

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

СБОРНИК
методических материалов
по формированию
экологической культуры учащихся

Симферополь – 2017

ББК 74.200.585

УДК 374.31

С–23

Печатается по решению методического совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»
(протокол № 3 от 16 ноября 2017 года)

Редакторы:

Савчук А.В. – заведующий эколого-природоохранным отделом
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

Святохо Е.А. – заместитель директора по учебно-методической работе
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

С–23 Сборник методических материалов по формированию экологической
культуры учащихся. – Симферополь, ГБОУ ДО РК «Эколого-
биологический центр», 2017 - 252 с.

В сборнике представлены методические разработки участников
республиканских эколого-природоохранных конкурсов, проходивших в рамках
мероприятий, приуроченных к Году экологии в России.

Для учителей – предметников, педагогов дополнительного образования.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы
разработок.

ББК 74.200.585

УДК 374.31

С–23

© Коллектив авторов, 2017

© ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Республиканская экологическая акция «СОХРАНИМ МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»	5
<i>Абляимова Л.Л.</i> Сценарий внеклассного мероприятия «Можжевельники Крыма».....	7
<i>Бевзюк В.З.</i> Сценарий классного часа «Турнир «Можжевельниковый куст»».....	16
<i>Ефремова Т.В.</i> Сценарий экологического праздника «Можжевельники Крыма. Давайте сохраним их вместе!».....	20
<i>Калюжная В.В.</i> Внеклассное мероприятие по методу проектов «Можжевельники Крыма».....	36
<i>Капралова Н.М.</i> Сценарий экологической интеллектуальной игры «Сохраним можжевельники Крыма».....	47
<i>Каретникова М.Н.</i> Квест «Операция «Можжевельник»» для учащихся 11–16 лет.....	52
<i>Мерко О.М.</i> Классный час «Охрана «зелёного сокровища» Крыма: проблемы и перспективы» для учащихся 9–11 классов.....	58
<i>Никифорова Т.Е.</i> Игра «Можжевельники Крыма» для учащихся 1–4 классов.....	64
<i>Скребняк Т.Л.</i> Сценарий внеклассного мероприятия «Сохраним можжевельники Крыма» для учащихся 1-го класса.....	70
<i>Хруцкая Н.В.</i> Зелёный символ Российского Крыма.....	73
<i>Шраменок Е.М.</i> Сценарий внеклассного мероприятия «Можжевельники Крыма» для учащихся 3–4 классов.....	80
Республиканская заочная природоохранная акция «ПТИЦА ГОДА»	91
<i>Андреева О.В.</i> Классный час «Птица года – буроголовая гаичка».....	93
<i>Галицына Э.А.</i> Квест «Зимующие птицы» для учащихся 5–10 классов.....	98
<i>Пивоварова В.П.</i> Познавательная-конкурсная программа «Покормите птиц зимой» для учащихся 9–10 лет.....	103
<i>Цуркан И.И.</i> Сценарий экологического праздника «Синь–синь–Синичник».....	119
<i>Чембрович Е.А.</i> Урок на тему «Птица года – буроголовая гаичка».....	128
<i>Шумицкая Т.В.</i> Сценарий занятия «Помоги зимующим птицам!».....	138
<i>Эмирсалиева Э.Н.</i> Классный час на тему «Помоги зимующим птицам!» для учащихся 4 классов.....	149
Республиканская экологическая акция «ПЕРВОЦВЕТ»	157
<i>Абляизова И.П.</i> Вместе сохраним первоцветы.....	159

<i>Адаманова И.В.</i> Наш первый первоцвет.....	168
<i>Бербирова Н.П.</i> Берегите первоцветы! И тогда первые не станут последними!.....	179
<i>Лисюра Т.Н.</i> Тематическое воспитательное мероприятие «Первоцветы нашего Крыма» с использованием кейс–технологии.....	188
<i>Мамутова З.Б.</i> Первые вестники весны.....	198
<i>Рыбакович А.А.</i> Праздник весенних цветов.....	219
Республиканская просветительская акция «ЧЁРНОЕ МОРЕ».....	227
<i>Кузавлёва Е.А.</i> Конкурсная программа «Полундра» к Международному дню Черного моря.....	229
<i>Харламова Л.Б.</i> Интеллектуальный марафон «31 октября – Международный день Чёрного моря».....	234

**Республиканская
экологическая акция
«Сохраним можжевельники
Крыма»**

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»

*Аблялимова Лиля Ленуровна,
МБОУ «Веселовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым,
учитель биологии и химии*

Цель внеклассного мероприятия: привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Республики Крым.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с основными видами можжевельников, произрастающих в Крыму; дать понятие о лечебных свойствах можжевельников; изучить методы сохранения видового разнообразия можжевельников на территории родного края.

Воспитательные: формировать у учащихся экологическое мировоззрение; любовь к природе родного края; воспитывать культуру общения с природой.

Развивающие: развивать творческие способности, фантазию и художественный вкус у детей в рамках природоохранной деятельности; развивать логическое мышление и внимание.

Оборудование: мультимедийная презентация «Сохраним можжевельники Крыма», цветные карандаши, раскраски с изображением можжевельника, выставка рисунков, плакатов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Занятие сопровождается демонстрацией презентации.

Как прекрасен наш Крым! Каждый, кто побывал хотя бы на одной экскурсии по Южному берегу Крыма, слышал о крымских можжевельниках, поскольку они являются одной из достопримечательностей этого региона. Но чего только о можжевельниках не рассказывают и как только их не называют!

Учитель читает отрывок из стихотворения Н. Заболоцкого «Можжевельниковый куст»:

*Я увидел во сне можжевельниковый куст,
Я услышал вдали металлический хруст,
Аметистовых ягод услышал я звон,
И во сне, в тишине, мне понравился он.*

Давайте разберемся, какие виды можжевельника растут в Крыму и как они выглядят?

Выступление ученика с докладом. Род можжевельник (*Juniperus* L.) насчитывает около 70 видов и относится к семейству кипарисовых (*Cupressaceae*), порядок – хвойные (*Coniferales*), класс – голосеменные (*Gymnospermae*). Как и у всех голосеменных растений, у можжевельников нет цветков, поэтому термин «цветение» для них используется только в переносном значении. Репродуктивные органы можжевельников представлены мужскими и женскими шишками, которые могут формироваться на одном растении (однодомные растения) или на разных (двудомные растения). В мужских шишках созревает пыльца, а семена формируются в женских шишках, которые у можжевельников называются – «шишкоягоды». Это название они получили из-за того, что состоят из сросшихся мясистых чешуй, которые после созревания семян не расходятся, в отличие от типичных шишек (как у кипарисов, туй, сосен, елей и других хвойных растений). Из всех многочисленных видов можжевельника в Крыму естественно произрастают только пять. Самым известным крымским видом можжевельника является можжевельник высокий (*Juniperus excelsa* L.). Старые деревья этого вида могут достигать 10 м высоты, имеют густую, раскидистую крону, молодые деревья – 2–2,5 м высоты с правильной конусовидной кроной. Хвоя у этого вида мягкая, чешуевидная сизо-зеленого цвета. Можжевельник высокий – однодомное растение. В конце лета – начале осени можжевельник высокий снова привлекает внимание, но уже своими шишкоягодами. Они вначале зеленые, покрытые сизым налетом, по мере созревания становятся темно-синими, почти черными. Этот вид «знаменит» по двум причинам: во-первых, благодаря своей высокой фитонцидной активности, то есть способности выделять в воздух летучие вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий, микроскопических грибов, простейших; во-вторых, благодаря своему охранному статусу – можжевельник высокий включен в Красную книгу России и до 2006 года был включен в Красный Список Международного Союза Охраны Природы (IUCN Red List) в категории «виды, находящиеся под угрозой». Можжевельник высокий естественно произрастает на побережьях Средиземного и Черного морей. В Крыму встречается преимущественно на южных склонах Главной гряды, до высоты 400–450 м над уровнем моря. Древесина можжевельника высокого – смолистая, твердая, красноватого цвета, ранее использовалась как поделочный материал. Ветки с хвоей содержат до 0,38, а семена до 1,2% эфирного масла. Рядом с можжевельником высоким часто можно увидеть кустарники или невысокие (4–6 м высоты) деревья с игловидной хвоей. Это еще один вид можжевельника – можжевельник

колючий (*Juniperus oxycedrus*). Свое видовое название «колючий» он получил за игловидные, действительно, очень колючие, хвоинки, а «красным» его называют из-за древесины, имеющей розоватый оттенок и шишкоягод кирпично-красного цвета, созревающих в сентябре месяце. Поднимаясь выше в горы у кромки яйл и на самих яйлах можно встретить еще два вида можжевельника. В отличие от описанных выше видов, это не деревья, а стелющиеся кустарники. Один из них – можжевельник казацкий (*Juniperus sabina* L.), пожалуй, можно отнести к наиболее распространенным хвойным растениям. Характерным признаком вида является резкий запах, который издают хвоя и побеги при растирании. Шишкоягоды мелкие (5–7 мм), вначале зеленые, а затем буро-черные с сизым налетом. В народной медицине настойки и масло можжевельника казацкого применяются только наружно, поскольку один из компонентов эфирного масла (сабинол) – ядовит.

Под можжевельниками деревьями хорошо живет грибок боровикам, душистой землянике. Живет можжевельник очень долго, иногда 1 000 лет. Расселяется по свету семенами, которые разносят вместе с пометом звери и птицы. Очень любят они можжевельниковые шишкоягоды. Особенно мыши, лисы, куропатки, снегири, свиристели, дрозды. Особенно рьяно – значит старательно, усердно – рыщут звери в поисках плодов осенью, перед тем, как залечь в спячку, а птицы – перед отлетом на юг. Плоды можжевельника действуют на них как лекарства, помогая избавиться от болезней.

Приятный для человека запах можжевельника совершенно невыносим для паразитов и вредоносных микробов.

Об очистительных свойствах можжевельника люди знали с давних времен. Наши предки, для изгнания из жилья дурного запаха, поджигали сухие плоды можжевельника. В Крыму для сохранения одежды от моли в сундуки клали куски ароматной можжевельниковой древесины. Использовали можжевельник и в лечебных целях: он и животу полезен, и кашель исцеляет. Можжевельник очищает и воздух. Причем делает это очень хорошо: одно дерево может очистить воздух на территории нашей школы. Но вот только жаль, что можжевельник никак не хочет расти в городах и селах. Он гибнет от загрязненного машинами и заводами воздуха. Да к тому же лесные пожары наносят большой вред можжевельнику: от искры огня дерево вспыхивает и сгорает начисто.

Можжевельниковых лесов на земном шаре осталось так мало, что вырубать их – преступление. Люди очень обижают это растение. Так уж, к сожалению, повелось: чем исправнее и безотказней служит человеку растение, тем безжалостнее им уничтожается. В наше время из древесины можжевельника делают сувениры – поделки для украшения дома, таким образом, сокращая

их численность. Где бы вы ни встретили это дерево, пожалейте его, не обижайте!

Ученики читают стихи про можжевельник:

Веками росли тут деревья, дарили всем лёгкую тень.

Легенды о них и поверья живут среди нас по сей день.

Когда динозавры тут жили, когда птеродактиль летал,

А может, и раньше, тут были всегда украшением скал.

В бане попаришься им сердито

Для исцеления радикулита.

Долгожитель можжевельник...

Он чуть-чуть похож на ельник.

Конкурс среди учащихся: создай социальную рекламу «Сохраним можжевельники!» Время для выполнения 10 минут. Оборудование: бумага формата А3, цветные карандаши, фломастеры, фотографии можжевельника.

Выступления учеников:

Лечебные свойства можжевельника.

1. Североамериканские индейцы, учитывая дезинфицирующие свойства можжевельника, применяли оригинальный способ излечения больных туберкулезом. Этим больным надолго помещали в можжевеловые заросли и не позволяли выходить оттуда до полного излечения.

2. Издавна можжевельник применяется и в русской народной медицине. Его шишкоягоды и семена в свежем виде, в виде порошков, настоев употреблялись при водянке, кашле, астме, подагре, заболеваниях желудка и кишечника. Убеждение в его антибактериальных свойствах обусловило его широкое использование в бытовой санитарии: ветками можжевельника окуривались дома, хлева при любой инфекции.

Ни одно дерево не выделяет столько фитонцидов, сколько можжевельник, поэтому его охотно высаживали в городах, но сильно загазованный воздух уничтожил эти растения, продолжительность жизни которых в естественных условиях достигает 3 000 лет.

3. Для ингаляций используется и эфирное масло можжевельника, в качестве средства, способствующего быстрому выздоровлению больного, а также при туберкулезе, острых и хронических заболеваниях дыхательных путей. Ингаляции с эфирным маслом могут быть горячими и холодными. При горячих ингаляциях в посуду с широким горлом наливается кипяток, добавляется несколько капель эфирного масла. Вдыхание длится 3–10 минут. В случае холодных ингаляций вдыхание производится непосредственно

из флакона или после нанесения на аромамедальон (из мелкой пористой глины). Дыхание ровное и глубокое, длительность 3–10 минут.

Конкурс «Отгадай загадку».

Учитель читает загадки о хвойных деревьях, ученики отгадывают, о каком растении идет речь.

1) Дерево в лесу растёт.

Цвет зелёный круглый год.

Вместо листика иголка.

Распушила ветки ...

(Ёлка)

2) Дерево – Ёж

Носит платье клёш.

(Ель)

3) Держит лапы - косолапы,

А рост как у папы.

(Ель)

4) Деревце колючее,

Зелёное, пахучее.

Прилетела к нам метель,

Стала белой наша...

(Ель)

5) Её всегда в лесу найдёшь-

Когда гулять в него пойдёшь:

Стоит колючая, как ёж,

«Зимою в платье?», - «Ну и что-ж!»

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!!!

(Ель)

6) Колкая Принцесса

Явилась к нам из леса.

(Ель)

7) Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок.

(Лиственница)

8) Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки.

(Лиственница)

9) У маленькой ёлочки

Колкие иголочки,

Шарики синие,

Словно бы в инее!

(Можжевельник)

10) Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И так же, как она

С иголками ...

(Сосна)

11) Всем давным-давно известно,

Эта девушка прелестна.

Выше всех в тайге она,

Это - стройная ...

(Сосна)

12) Колючая, сыпучая,

Смолою плакучая.

(Сосна)

13) Зелёная тётка оделась в иголки,
Стоит одиноко в лесу на пригорке.
Одела серёжки себе для потехи,
Припрятав для белок в серёжках
орехи.
(Ель)

14) Она на ёжика похожа,
Как ёж, она в иголках тоже,
На ней плоды бывают — шишки.
Девчонки ждут её, мальчишки,
Когда она под Новый год
На праздник к ним стоять придёт.
(Елка)

15) На лесной опушке,
Около избушки,
Выросли подружки –
Шишки на макушке,
Острые иголки
Зелены и колки.
(Ели)

16) Пусть жара или метель,
Но, такая же, как ель,
Зелена, хоть не весна,
Стройна высится ...
(Сосна)

17) На мне колючие иголки,
Но я не пихта и не ёлка.
Стройна, прекрасна, зелена
Весь год красавица
(Сосна)

18) Как мачты корабельные
Над лесом поднялись
Стоят стволы смолистые
И смотрят сверху вниз
Зелёные короны
Ни перед кем не снимут,
И лишь на небе облака
Их ласково обнимут
(Сосна)

19) Почти без сучьев – так стройна
Корабельная ...
(Сосна)

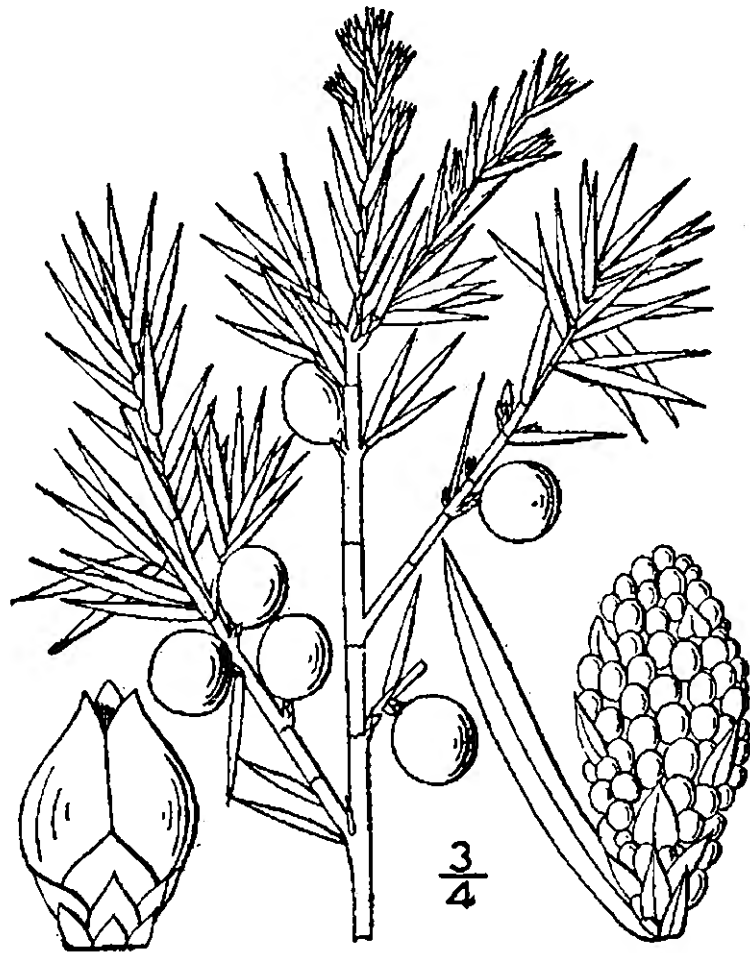
20) Я не чудо-ёлочка,
Хоть растут иголки.
Шишкоягоды на мне,
Но не братик я сосне.
Не деревья ельника,
Кустик – ... (Можжевельника)

Конкурс «Раскрась можжевельник»

Ученики объединяются в 4 группы, раскрашивают картинки с изображением можжевельника.

Можжевельник





Выступление учителя. Подведение итогов.

Крым продолжает оставаться любимым местом отдыха для многих. Многие планируют праздники провести в Крыму. Да только Крым не всегда рад этому наплыву туристов, потому что с каждым годом после них остаётся всё больше мусора и всё меньше и меньше можжевельников. Некоторые «цивилизованные любители природы» считают что, покупая изделия из натуральных материалов, в том числе из можжевельника – они проявляют тем самым свой хороший «экологичный» вкус и любовь к Природе. Странная любовь... И странные «экологические» пристрастия...

КАЖДЫЙ ИЗ НАС каким-то своим действием или бездействием вносит свой вклад в зверское уничтожение можжевельников. Почему?

Потому что:

- * кто-то из нас их покупает,
- * кто-то из нас их продаёт,
- * кто-то из нас считает, что имеет право зарабатывать себе на жизнь, уничтожая можжевельники, убивая Природу,
- * кто-то из нас знает, но молчит, полагая, что от его действий в этом мире ничего не зависит,
- * кто-то из нас мало оберегает деревья,
- * кто-то из нас мало сажает деревья.

У каждого из нас всегда была, всегда есть и всегда будет возможность заработать себе на жизнь, не уничтожая жизнь на Планете!

Экология начинается с ТЕБЯ! С твоих каждодневных поступков, действий. Не покупайте изделия из можжевельника! Это первый и главный шаг, который может предпринять каждый, чтобы внести свой маленький вклад в сохранение можжевельников.

Пришло время, когда сохранение редких, исчезающих с лица Земли растений должно стать личным делом каждого жителя Планеты, а гибель даже одного – единственного деревца рассматриваться как личная потеря.

ДАВАЙТЕ СОХРАНИМ МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ ВМЕСТЕ!

Занятие заканчивается гимном экологов.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ТУРНИР «МОЖЖЕВЕЛОВЫЙ КУСТ»»

*Бевзюк Валентина Зигмунтовна
МБОУ «Первомайская школа № 2
Первомайского района Республики Крым»,
учитель крымоведения*

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать любознательность, творческие способности;
- привлечь внимание учащихся к существующим экологическим проблемам;
- закрепить знания об окружающей среде, сформировать ценностное отношение к природе, воспитать желание охранять природу и помогать ей.

Ход мероприятия.

1. Учащийся читает стихотворение

Почему люблю природу?

Потому что год от года

Она силы мне дает

И смятения берет.

Можно к сосенке прижаться,

Её силой заряжаться.

У березы красоты

Попросить не бойся ты.

У можжевельных кустов

Пряностей попросят вновь.

И здоровье и удачу,

Можно попросить в придачу.

Все мы вышли из природы

И в любое время года.

Нам помощница она,

Силой мощною полна.

2. Беседа

– Какой вывод для себя вы можете сделать, услышав это стихотворение?

– Какое дерево из стихотворения является символом Крыма?

– Знаете ли вы, что обозначают символы деревьев, о которых говорится в стихотворении?

Действительно, символика сосны в Западной Европе связана с богатым урожаем, высоким приплодом домашнего скота, берёза – символ России считается символом силы, могущества, мудрости, плодородия. А можжевельник – символ полуострова Крым – символ вечной жизни.

С давних времен пришли к нам знания о лечебных и магических свойствах удивительных представителей флоры. Среди них хвойник можжевельник, который на протяжении веков применяют во многих странах мира. Это долговечное растение имеет свойство делиться с человеком своей мощной жизненной энергетикой. Можжевельник – общепризнанное во всем мире лекарственное и магическое растение, способное излечить от разнообразных болезней и защитить от темных сил.

– Сегодня мы закрепим знания о таком полезном, интересном и разнообразном растении – можжевельнике, обратим внимание на экологические проблемы и определимся в отношении к окружающей среде.

3. Мы объявляем Турнир «Можжевельниковый куст» и приглашаем на ринг две команды. За правильный ответ команда будет получать синюю бусинку, символизирующую ягоду можжевельника.

В начале игры каждой команде нужно придумать название, связанное с темой классного часа. Вы можете выбрать название команды из старинных названий можжевельника. Для этого давайте вспомним их (верес, верест, вереск; можжевель, можжевельник, бружевельник (брыжевельник), мозжуха, мозжушник, еленец, яловец; арча, арса, арца, ахраардыш, красный кедр, кедровый вереск, испанский можжевель; казачий или донской можжевельник, казачья мозжуха). *(Выбраны названия «Мозжуха» и «Верес»)*

Объявляем Тур первый «Девиз команды»

Придумать девиз команды – 3 мин. Болельщики команд могут предложить команде свой вариант девиза.

Команда «Верес»: «Верес крепкий и могучий, не смотри, что он колючий».

Команда «Мозжуха»: «Мозг, мозжуха и меж ельник – будет вечен можжевельник».

Объявляем Тур второй «Разминка».

Каждой команде предоставляется набор картинок на экране с изображением можжевельника и отдельно их названия. За 3 минуты командам нужно найти соответствие картинок и названий. Если команда не справляется, она может попросить помощи одного болельщика.

1. *Можжевельник обыкновенный*
2. *Можжевельник казацкий*
3. *Можжевельник китайский*
4. *Можжевельник виргинский.*
5. *Можжевельник чешуйчатый.*
6. *Можжевельник скальный*
7. *Можжевельник сибирский*

Объявляем Тур третий «Пантомима»

Один участник-ведущий читает слово на карточке и изображает его команде только с помощью движений. Как только команда угадывает, ведущий показывает следующее слово. Если команда долго не может отгадать слово, ведущий участник может его пропустить. Побеждает та команда, которая за 1 минуту угадает больше слов. (Дерево, колочка, нитки, гора, ветер, краска, солнце, трещина, мороз, ягода, куст, родник, птицы, аромат, сон, напиток, дыхание, веник, бусы, ёлка, игрушка, скрипка...).

Вопрос к зрителям:

– Ребята, кто объяснит, с чем связаны слова, которые называли участники команд? (Слова указывают на пользу можжевельника).

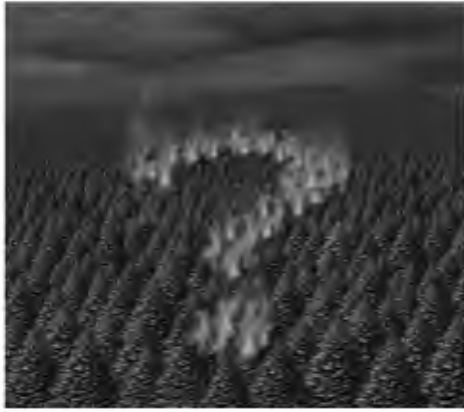
Объявляем Тур четвёртый «Чёрный ящик»

Команда, отгадавшая, что лежит в ящике, получает дополнительные баллы.

Бусины из крымского можжевельника становятся основой для различных изделий. Какое изделие лежит в ящике? (Детская игрушка или подставка из можжевельника или...).

Объявляем Тур пятый «Экологическая проблема».

Из семи разрезанных частиц собрать рисунок, по рисунку определить экологическую проблему (Рисунки увеличить).



Объявляем Тур шестой.

Создание агитационных листовок по экологической проблеме, защита.

Игра со зрителями (пока участники составляют листовку).

На экране слово **МОЖЖЕВЕЛЬНИК**. Составьте из букв этого слова новые слова. (Ель, ельник, веник, нож, жом, Нил, моль, лом, никель, венок, кино, ложь, конь, ком, век, лев,...)

Объявляем Тур седьмой «Литературный».

Каждой команде даётся в конверте отдельные слова, из которых нужно составить стихотворение (по одному столбику).

На открытых местах, на песках и где ельник

Дикий полезный растёт можжевельник.

Плоды – шишкочагоды – легкий бальзам,

Для вкусного кваса сгодится он вам.

В бане попаришься им сердито

Для исцеления радикулита.

Он чуть-чуть похож на ельник.

Давайте сохраним к.

4. Подведение итогов.

Подсчёт бусинок – баллов.

Ребята, какой тур вам больше всего запомнился и почему?

Что полезного вы вынесли для себя из нашего мероприятия?

5. Заключительное слово

Дорогие ребята, вот и подошел к концу наш турнир. Не важно, кто победил, кто проиграл. Важно, что вы знаете и помните, что на нашем чудесном полуострове растёт очень полезное дерево можжевельник и как важно охранять природную среду.

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА «МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА. ДАВАЙТЕ СОХРАНИМ ИХ ВМЕСТЕ!»

*Ефремова Тамара Валериевна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова
с углубленным изучением английского языка»
МО ГО Симферополь Республики Крым,
учитель биологии высшей категории,
педагог дополнительного образования высшей категории*

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.

Экологическое образование и воспитание детей на современном этапе – неотъемлемая часть всей системы образования. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов тематических праздников.

Автором учтены возрастные и психологические особенности учащихся, объем знаний естественных дисциплин, взаимосвязь обучающей и внеклассной работы.

Интенсивная вырубка можжевельников, лесные пожары, приводящие к изменению экологических условий произрастания можжевельникового подлеска, стали причинами нарушения естественных циклов развития данных растений. Можжевельники оказывают оздоровительное влияние на лесную среду, выделяя больше фитонцидов, чем другие хвойные, формируют микроклимат приземного слоя атмосферы, способствуют естественному возобновлению хвойных деревьев.

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Дети проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. Задача педагога не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

Цель мероприятия: создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе Крыма и ее сокровищам – крымским можжевельникам.

Задачи мероприятия:

1. Развивающие:

- развивать у детей коммуникативные навыки;
- приветствовать инициативу и внедрение нестандартных форм экологической работы;
- развивать творческие способности, фантазию и художественный вкус у детей в рамках природоохранной деятельности.

2. Обучающие:

- расширить знания о хвойных растениях в целом и можжевельниках в частности;
- выяснить, что означает слово «можжевельник»;
- выявить роль растений в поддержании жизни на Земле.

3. Воспитательные:

- формировать бережное отношение к растениям Крыма;
- учить соблюдать правила поведения в природе;
- повысить экологическую культуру учащихся, воспитывая любовь к природе родного края;
- привлечь внимание к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Республики Крым.

4. Практические:

- создать мини – энциклопедию «Всё о можжевельниках Крыма»;
- выпустить агитационные листовки «Сохраним можжевельники Крыма».

Особенности и новизна данной работы.

Данный проект позволит привлечь внимание детей и взрослых к сохранению реликтовых можжевельниковых насаждений в Судаче, Ялте, Алуште, Бахчисарае, Белогорском, Кировском и Симферопольском районах, так как все виды можжевельника, которые произрастают в Крыму, занесены в Красную книгу Российской Федерации и Республики Крым.

Ожидаемый результат.

В процессе проведения мероприятия, благодаря единству усилий педагога, детей и родителей, достигается плодотворное сотрудничество, способствующее развитию совместного творчества, объединенного общей идеей:

- проявление интереса к крымским можжевельникам;
- успешное интеллектуально-личностное развитие детей;
- активное участие родителей в процессе реализации проекта.

Материалы и оборудование:

1. Мультимедийный экран, компьютер.
2. Фотографии, слайды и репродукции картин с видами крымских можжевельников.
3. Физическая карта Республики Крым.
4. Красная книга Республики Крым.
5. Рассказы о можжевельниках Крыма.
6. Таблица «Крымские можжевельники».
7. Карточки с авторскими ребусами.
8. Подборка стихов о можжевельниках.
9. Подборка примет и поверий.
10. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о можжевельнике.
11. Авторский кроссворд «Знаешь ли ты можжевельники Крыма?».
12. Таблица «Что получают из можжевельника».
13. Агитационные листовки и плакаты «Сохраним можжевельники Крыма» и оформление школьного стенда.
14. Схема «Можжевеловое масло».
15. Авторская викторина «Всё о можжевельнике».
16. Фильм «Можжевельник в Крыму».

Ведущий: Я увидел во сне можжевеловый куст,
Я услышал вдали металлический хруст,
Аметистовых ягод услышал я звон,
И во сне, в тишине, мне понравился он.

Николай Заболоцкий

Ведущая: Мы начинаем наш экологический праздник «Можжевельники Крыма. Давайте сохраним их вместе!». Ребята, во время праздника будьте очень внимательны. Вы познакомитесь со многими интересными сведениями о можжевельниках. Они помогут вам ответить на вопросы викторины, которую мы проведем в конце праздника, а также эти знания пригодятся вам в жизни. Победители викторины получают призы!

Ведущий: Мы можжевельнику праздник посвящаем.
О нем теперь мы много знаем.
И знаниями мы готовы поделиться,
Нам всем пришлось немало потрудиться.

Ведущая: Мы много книг перечитали,
И материалы отбирали.

Мы рисовали, сочиняли,
И можжевельникам стихи мы посвящали.
Писали мы ученые конспекты.
И вот перед вами все наши проекты!

Учитель: Можжевельники в Крыму являются своего рода гордостью нашего края. С ними гораздо живописнее смотрятся суровые скалы, нависающие над долинами рек. Неповторим аромат разогретой под палящими лучами южного солнца древесины можжевельника в сочетании с запахом нагретой сосновой хвои! *(На экран проецируются фотографии можжевельников).*

Ведущий: Из письма Леонида Андреева, писателя Серебряного века, Викентию Вересаеву в начале XX века: «На всём полуострове, где я не бывал, основной запаховый фон – горьковато-душистый запах можжевельника, которым здесь топят печи».

Ведущая: Обратимся к ученому–палеогеографу и узнаем о можжевельнике из глубины веков.

Палеогеограф: Веками росли тут деревья,
Дарили всем легкую тень.
Легенда о них и поверья
Живут среди нас по сей день.

Когда динозавры тут жили,
Когда птеродактиль летал,
А может, и раньше, тут были
Всегда украшением скал.

Можжевельники – старожилы земной флоры. Время появления их на Земле отодвинуто от наших дней на 50 миллионов лет с «хвостиком». В благоприятной среде можжевельники могут жить от 600 до 3 000 лет и растут в высоту от 10 см до 30 м.

Эти вечнозеленые растения – долгожители встречаются в виде куста или дерева. Место их происхождения – Средняя Европа. Произрастают они в Европе, Африке, Азии, Мексике, Америке.

Ведущий: Стойте, погодите! Но ведь это же тема следующего специалиста – биолога, а точнее – ботаника–систематика.

Ботаник: Можжевельники – растения, известные еще с библейских времен, у некоторых народов считались символом вечной жизни. Рассмотрим и запомним классификацию можжевельников. Это древнейшее Семейство Кипарисовых, а полностью классификационный ряд выглядит так *(проецируется на экран):*

1. Царство: Растения
2. Отдел: Хвойные
3. Класс: Хвойные
4. Порядок: Сосновые
5. Семейство: Кипарисовые
6. Род: Можжевельник
7. Виды: (в Крыму их 5, участники праздника могут назвать их сами).

Ботаник: Можжевельник, можжевельник,

Зелень в шапке снеговой,
До чего же, можжевельник,
Аромат мне сладок твой.

Можжевельник, можжевельник,
Синь в осенней желтизне.
Дай мне ягод, можжевельник,
Подари колючку мне!

Представьте, где-то на Земле ещё живут растения, проклюнувшиеся из семян за тысячу лет до Рождества Христова! Тем не менее, около 70 видов можжевельников благополучно здравствуют и по сей день, радуя своими прекрасными формами. В пределах России встречается около 30 видов можжевельника.

В Крыму растут следующие виды можжевельника:

- Можжевельник высокий, или древовидный (*Juniperus excelsa* M.Bieb);
- Можжевельник колючий, или красный (*Juniperus oxycedrus* L.);
- Можжевельник вонючий, дурнопахнущий (*Juniperus foetidissima* Willd.);
- Можжевельник казацкий, стелющийся (*Juniperus sabina* L.);
- Можжевельник обыкновенный, полушаровидный (*Juniperus communis* L. typus).

На южных склонах Главной гряды Крымских гор, на высоте 400–450 м над уровнем моря произрастает можжевельник высокий. Чуть выше, на высоте 750 м, растет можжевельник колючий. Его также можно встретить в предгорье. А на северном склоне Главной гряды господствует можжевельник вонючий. Все перечисленные виды – деревья, высота которых колеблется от 5 м до 25 м. А местом для можжевельника казацкого являются вершины гор.

Ведущая: Юннаты! Вы готовы рассказать о крымских видах можжевельников? (Используется сводная таблица и слайды с изображением различных можжевельников).

Ведущий: Разгадайте ребусы, в которых зашифрованы названия крымских можжевельников. А ну-ка, кто первый?! (Раздаются карточки с ребусами. Победителям вручаются призовые жетоны)

Учитель: Молодцы, ребята! Вы разгадали все ребусы правильно. Подберите к названиям крымских можжевельников фотографии, на которых они изображены, запомните их. *(Победителям вручаются призовые жетоны).*

Ведущий: Поэт Иван Бунин в 1906 году в стихотворении «Апрель» писал:

А в старом палисаднике темно,
Свежо и сладко пахнет можжевельник,
И сонно, сонно светится сквозь ельник
Серпа зеленоватое пятно.

Попросим юных филологов объяснить происхождение слова «можжевельник».

Филолог 1: У можжевельника много других имен. На Руси его называют:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ✓ мозжуха | ✓ тетеревиный куст |
| ✓ можжуха | ✓ верес |
| ✓ моржуха | ✓ орса |
| ✓ можевел | ✓ бружевельник |
| ✓ тетеревиная ягода | ✓ бруждевельник |
| ✓ еленица | ✓ баккаут |
| ✓ яловец | ✓ джереп |
| ✓ можеёлка | ✓ арца |

О происхождении русского названия растения среди исследователей нет единого мнения. Чаще всего его связывают со словами «межьельник», «мозг» – из-за крепкой ядрёной древесины, и старорусским словом «можжа» – узел.

Тюркское название – арча, арша, артыш, ардыш. Древние греки называли его малый кедр, зелье сабинян, растение Юноны. Чем больше названий человек придумал для растения, тем оно более значимо для него.

Ученые не пришли к единому мнению и по поводу латинского синонима «Juniperus». Возможно, оно происходит от кельтского «Jenerpus» – колючий, а может быть, от латинского синонима «Junior» – «младший», по той причине, что молодые плоды можжевельника появляются тогда, когда старые еще не опали.

Ведущая: В древние времена с можжевельником было связано много примет и поверий.

Филолог 2: По преданию можжевельник спас Иисуса Христа, когда родители бежали с ним в Египет от преследований царя Ирода. Поэтому считается, что можжевельник обладает чарами против зла и болезней.

Можжевельник самый мощный оберег от порчи и сглаза. У старых людей есть поверье, что если на входе у калитки слева и справа посадить по можжевельнику, то ведьма не войдёт к вам во двор, пока все иголки не пересчитает. До петухов она не успевает, а на следующую ночь вынуждена считать иголки–колючки снова.

Еще одна примета – хорошо расчесывать волосы расческой из можжевельника – горьковатый аромат отгоняет злых духов, нейтрализует негативную энергию.

В Германии можжевельник *Juniperus sabina* считался священным, ему поклонялись и оберегали его. Приближаясь к растению, люди снимали головные уборы, боясь случайно задеть или повредить можжевельник, а сломанная ветка сулила несчастье.

Считалось, что можжевельник помогает путешественникам. Поэтому отправляясь в дорогу люди, брали с собой хотя бы маленькую веточку, и крепили ее к волосам или вплетали в них. Вынуть своеобразное украшение из волос можно было только добравшись до пункта назначения.

В Греции, во времена императоров, считалось, что аромат можжевельника отпугивает змей.

В Литве существует поверье о священном можжевелевом лесе, который нельзя рубить из-за того, что в нем живут боги.

Филолог 3: Не обойдем стороной и народные приметы. С «цветением» можжевельника наступает пора весенней пахоты, посев злаковых, особенно ячменя. Предвещает можжевельник и перемены в погоде:

- приподнимающиеся или просто выпрямляющиеся ветки этого кустарника предвещают солнечную, безоблачную, хорошую погоду;
- сгибающиеся ветки – к метелям, вьюгам, ненастью.

Веник из можжевельника очищает душу и тело в бане.

Учитель: Про можжевельник есть пословицы и поговорки, скороговорки и загадки. Давайте их послушаем, запомним и поясним, а загадки отгадаем.

Ведущий: Вот пословицы и поговорки:

Масло с ягод лечит раны так как надо.

Мастер добудет хлеб в роще, булки в можжевельнике.

Мозжуха стланной рощемахой растет.

Не растут на мозже яблочки, а шишки.

Ведущая: А теперь очередь «можжевелевых» загадок, отгадайте их:

Я не чудо-ёлочка,

Хоть растут иголки.

Шишкотягоды на мне,

Но не братик я сосне.

Не деревья ельника,
Кустик – ... (*можжевельника*)

У маленькой ёлочки
Колкие иголки,
Шарики синие,
Словно бы в инее (*можжевельник*)
(*Победители получают призовые жетоны*).

Ведущий: Пословицы и поговорки запомнили и проговорили, загадки отгадали, теперь пора скороговорок пришла. А ну, кто смелый? Выходи, повтори скороговорку без ошибок три раза:

Волк – волчок, шерстяной бочок.
Через ельник бежал, в можжевельник попал.
Зацепился хвостом,
Ночевал под кустом.
(*Раздача призовых жетонов*).

Ведущая: Оказывается и скороговорки вам по плечу! Те, кто внимательно смотрел и слушал, смогут разгадать кроссворд, который составили юннаты (*раздаются листы с авторским кроссвордом*).

Ведущий: Можжевельник – уникальное растение. Послушайте стихотворение Нины Коневой, оно вам поможет в разгадывании кроссворда:

На открытых местах, на песках и где ельник,
Дикий полезный растёт можжевельник.
Плоды – шишкоягоды – легкий бальзам,
Для пива и кваса сгодится он вам.

В кулинарии он очень приличен
Как пряность в приготовлении дичи.
В соления и маринады
Шишкоягоды бросить надо.

Можно в капусту их положить,
Чтоб тонкий привкус его уловить.
Декоративен, полезен в еде,
В нашей стране растёт он везде.

В бане попаришься им сердито
Для исцеления радикулита.
Долгожитель можжевельник...
Он чуть-чуть похож на ельник.

Ведущая: Сейчас юннаты расскажут об истории использования можжевельника, а знатоков ждет игра «Что получают из можжевельника», где нужно быстро заполнить таблицу. *(Победители получают призовые жетоны).*

Ведущий: Шишкоягоды, хвоя, древесина можжевельника обладают мощной целительной силой, поэтому логично и вполне ожидаемо, что применение масла можжевельника также очень разнообразно. Аромат его обладает удивительной силой: он хвойный и терпкий, но при этом удивительно свежий. И снова игра. Заполните схему «Можжевельное масло» *(победители получают призовые жетоны).*

Ведущая: К образу можжевельника часто обращаются художники. Посмотрите репродукции картин известных художников *(проецируются на экран).*

Учитель: Наступило время подводить итоги нашего праздника и проверить, что же вы узнали нового, интересного, необычного, с какими трудностями столкнулись, и какие выводы для себя сделали. А также мы узнаем имена победителей – Всезнаек! *(Зачитываются вопросы викторины «Всё о можжевельнике», можно высвечивать вопросы на экран).*

Ведущий: Пока жюри подводит итоги всех конкурсов, мы поговорим о самом главном, для чего мы здесь собрались – об охране удивительных природных сокровищ Крыма – крымских можжевельников. Послушайте стихотворение Людмилы Даниловой:

Юннат 1:

Лежит в море Капчик, как рыба, как парус взмыл вверх Коба-Кай,
И Сокол встал к морю всей глыбой, храня ему вверенный край.

Здесь запах такой – одурманит! – в тени можжевельных рощ,
И каждый увозит в кармане: подставочку теще под борщ,
По трубке – друзьям, жёнам – бусы, свисток – сыну,
дочке – браслет.

И речь тут совсем не во вкусах – играет роль запах и цвет.
Снаружи корой, как бронёю, исчерченной сетью морщин,
Скрывает, как тело нагое от взглядов сторонних мужчин,
Нежнейшую плоть можжевельник: на срезе он –
ласковый шёлк...

Пьём чай на дощечке в сочельник, чтоб дух можжевельный шёл.

Ведущая: А ведь мы теряем наше богатство. И из-за чего? Из-за сувениров – безделушек, которые пылятся на полках или используются, как подставка под посуду. На изготовление такой мелочи используется его прикорневой ствол диаметром 20–25 см, остальная часть дерева просто выбрасывается и погибает. А ведь на то, чтобы дерево выросло до таких

размеров, ушло 300 лет! Подумайте, каким воздухом будут дышать ваши дети и внуки.

Юннат 2: Кроме этого корневая система можжевельников задерживает влагу в почве, и тем самым препятствует оползням и обвалам. Трудно себе представить, во что превратится маловодный Крым, когда погибнет под лезвием топора последний можжевельник! *(Просмотр фильма «Можжевельники в Крыму», продолжительностью 1 минута 10 секунд <https://www.youtube.com/watch?v=iDQzIV9SNdc>).*

Юннат 3: Можжевеловые леса – это большая редкость. Несмотря на то, что растение является долгожителем, и срок его жизни может исчисляться веками, противостоять вырубке человеком оно не в силах. Радует другое, растение обрело второе дыхание, его благолепие и оздоравливающее действие оценили садоводы-любители, горожане, специалисты по озеленению. Теперь можжевельники всё чаще можно увидеть во дворах и возле домов, на детских площадках и возле офисов, в скверах и парках городов Крыма.

Юннат 4: Кроме того, можжевельник высокий – растение–символ Республики Крым, по итогам Всероссийской экологической акции «Аллея России» (1 этап которой завершился 31 октября 2014 года), 32% проголосовавших из количества 5 501 человек отдали голоса за можжевельник высокий в качестве зеленого символа Крыма. Растение–символ будет использоваться в экологических и образовательных проектах, таких, как создание природных парковых площадок, онлайн-энциклопедий, учебных пособий.

Учитель: «В настоящее время уже нельзя говорить о серьезном значении древесины можжевельника в хозяйстве планеты. Можжевеловых лесов на земном шаре осталось так мало, что вырубать их – преступление». Именно этим сигналом тревоги («Жизнь растений», т. 4) мы и закончим рассказ об этих редких крымских дикоросах. Давайте сохраним можжевельники Крыма вместе!

(Награждение грамотами и призами победителей викторины, конкурса ребусов, активистов праздника. Призы также получают победители агитационных листовок «Сохраним можжевельники Крыма», ведущие праздника, и юннаты, готовившие материал сценария).

Всем огромное спасибо! До новых встреч, друзья!

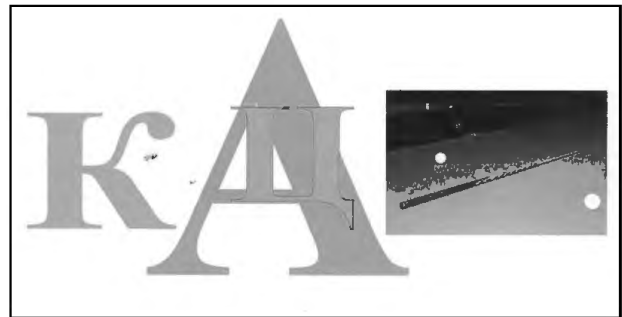
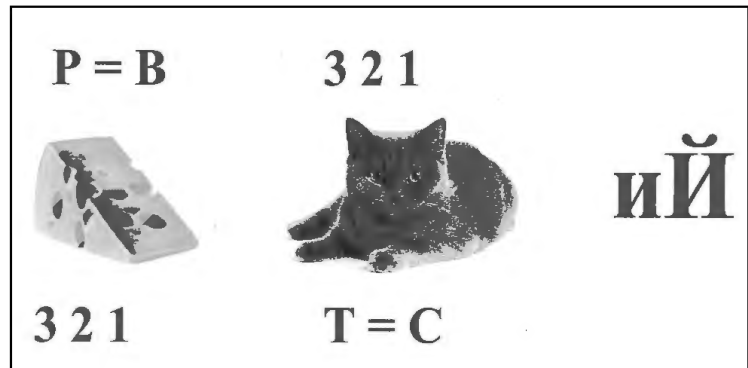
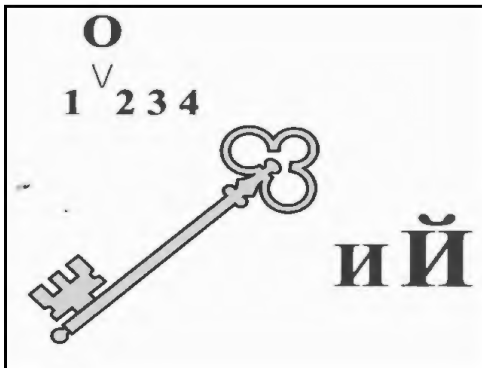
Список источников:

1. Горяев М.И. Химия можжевельников/ М.И. Горяев, Л.А. Игнатова. – Алма-Ата: 1969. – 81 с.
2. Жеронкина Т.А. Можжевельники в озеленении/ Т.А. Жеронкина, В.Г. Рубанник. – Алма-Ата, 1976. – 104 с.
3. Жизнь растений: в 6-ти т. Т. 4. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные растения. – М., 1978. – 447 с.
4. Коваленко И.М. Деревья Силы Крыма/ И.М. Коваленко. – Симферополь: Амазонка: Салта, 2013. – 79 с.
5. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли, грибы/ [отв. ред. А.В. Ена и А.В. Фатерыга]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 479 с.
7. Проскурина Н.В. Библейские растения Южного берега Крыма: из записок краеведа / Надежда Проскурина. – Симферополь: Симферопол. и Крым. епархия, 2014. – 118 с.
8. Смирнов А.В. Мир растений: рассказы о соснах и можжевельниках, орляке и кукушкином льне, сморчках, опенках, мухоморах, морской капусте, пепельнике и многих других редких и широко известных растениях / А.В. Смирнов. – М., 1982. – 335 с.: фот. цв.
9. Траннуа П.Ф. Энциклопедия изобретательного садоводства/ П.Ф. Траннуа. – М.: Эксмо, 2012. – 479 с.
10. Троицкий Н.Д. Дубовые леса Крымского государственного заповедника/ Н.Д. Троицкий; под ред. В.Н. Сукачева. – М.: Изд. Главнауки, 1929. – 168 с.
11. Финогеев Б.Л. Древесное богатство Крыма/ Б.Л. Финогеев; под ред. В.И. Шостки. – Симферополь, 2005. – 92 с.
12. Шеляг-Сосонко Ю.Р. Ялтинский горно-лесной государственный заповедник/ Ю.Р. Шеляг-Сосонко. – К.: Наук. думка, 1980. – 183 с.

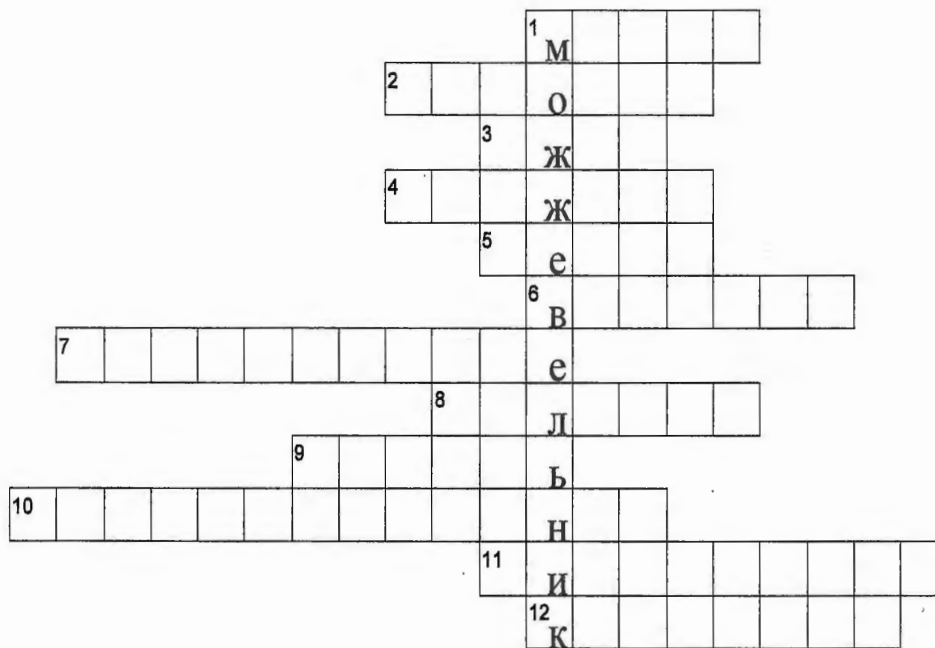
<https://www.youtube.com/watch?v=iDQzIV9SNdc>
<http://fb.ru/article/263597/kryimskiy-mojjvelnik-poleznyie-svoystva-vidyi-i-interesnyie-faktyi>
<http://flora.crimea.ru/moshevelnik/moshevelnik.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточки с ребусами



Кроссворд «Всё о можжевельнике»



1. Что получают из шишкочагод? 2. Крымский можжевельник — дрововидный. 3. Алкогольный напиток с добавлением можжевельных ягод. 4. Старое название можжевельника. 5. Банные принадлежности с веточками можжевельника. 6. Крымский можжевельник — дурнопахнущий. 7. Род можжевельник, семейство — ... 8. Крымский можжевельник — красный. 9. Из твердой древесины можжевельника делают ... 10. Крымский можжевельник — обыкновенный. 11. Женская шишка можжевельника. 12. Крымский можжевельник — все его части ядовиты.

Ответы: 1. Масло. 2. Высокий. 3. Джин. 4. Мозжуха. 5. Веник. 6. Вонючий. 7. Кипарисовые. 8. Колочий. 9. Трость. 10. Полушаровидный. 11. Шишкочагода. 12. Казацкий.

Викторина «Всё о можжевельнике»

1. Сколько видов можжевельника всего в природе? (71 вид).
2. Какие виды можжевельника растут в Крыму? (Красный, высокий, вонючий, полушаровидный, казацкий).
3. Что такое «душить кадки»? (Запаривание и чистка кадок и бочек под капусту, огурцы, грибы.)
4. Кого в Древней Руси называли скупщиками? (Дымом можжевельниковым дезинфицировали одежду больных и помещения).
5. К какому семейству относятся можжевельники? (Семейство Кипарисовые).
6. Для чего используют соплодия можжевельника? (Для настаивания известного алкогольного напитка джина (gin (англ.) происходит от фламандского genievre — «можжевельник».)
7. Каков возраст можжевельника в Крыму? 300 - 600 лет, а на Тянь-Шане и Памире — 2-3 тысячи лет.)
8. Классификация можжевельников. (Класс: Голосеменные, порядок: Хвойные, семейство: Кипарисовые, род: Можжевельник.)
9. Где образуются семена у можжевельника? (В шишкоягодах.)
10. Когда появился можжевельник на Земле? (Около 50 млн лет назад.)
11. Как в пищу используют шишкоягоды? (Квас, морс, кисель, мармелад, пряники, коврижки, суррогат кофе.)
12. Чем был можжевельник у древних славян? (Символом вечной жизни.)
13. Что полезного содержат шишкоягоды можжевельника? (Медь, железо, марганец, алюминий, огромное количество витаминов, эфирные масла.)

14. Какие болезни лечатся с помощью можжевельника? (Болезни дыхания, головная боль, насморк, стресс, болезни мочевыводящей системы, кишечника.)
15. Как был открыт Подмосковский угольный бассейн? (Заросли можжевельника образуются вблизи угольных пластов.)
16. Какую краску получают из можжевельника? (Из кора — желтую, а из ягод — зеленую.)
17. Хорошо ли можжевельник переносит стрижку? (Очень легко, в садах Китая и Японии из него создают причудливые фигуры: фонари, животные, кресла и др.)
18. Какова скорость роста? (В среднем 10 сантиметров в год — медленно.)
19. Чего не любит неприхотливый можжевельник? (Через мерную влажность.)
20. Сколько в Крыму можжевельников-долгожителей, которым около 1 тыс. лет? (Около 10 штук.)
21. Где в Крыму растут реликтовые можжевельниковые рощи? (Можжевельник высокий: Новый Свет, Ботанический заказник у тропы Галицына; территория санатория «Ай-Даниль», где есть тропа-терренкур — 2 км; мыс Фиолент; мыс Айя, Семидворье; мыс Мартьян; урочище Канака. Можжевельник: колючий здесь же.)
22. Как еще называют можжевельниковый лес? (Арчовый.)
23. Чем характеризуется древесина? (Не боится воды, гибкая, не трескается, нет смоляных ходов, поэтому хорошо пропитывается и красится — Венецию возводили с использованием свай из можжевельника.)
24. Как возобновляется можжевельник? (Семенами, которые вместе с пометом разносят четвероногие и пернатые любители его плодов.)
25. Когда в России появилось первое печатное сообщение о лечебных свойствах можжевельника? (В 1772 году в журнале «Экономический

магазин».)

26. Каков запах можжевельника? (Среднее между кедром и кипарисом.)

27. Как вы думаете, для чего в США используют Бобров? (Для борьбы с зарослями можжевельника и увеличения, таким образом, пастбищных площадей.)

28. Почему можжевельник (высокий) называют лесоводы «отец почв»? (Хвоя быстро минерализуется, образуя нейтральный перегной.)

29. Когда и почему семена можжевельника особенно рьяно поедаются птицами и зверями? (Перед отлетом и залеганием в спячку; много питательных веществ.)

***Эмблема бессрочной акции, призовой жетон
«Сохраним можжевельники Крыма»***



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ «МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»

*Калюжная Валентина Владимировна,
МБОУ «Советская средняя школа № 1»
Советского района Республики Крым,
учитель биологии и химии*

Цели:

- привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения популяций можжевельника в Крыму;
- формировать экологическое мировоззрение, любовь к родному краю;
- воспитывать культуру общения с родной природой, развивать умение работать в коллективе, получать информацию из дополнительных источников;
- расширять и углублять знания о природе, формировать познавательный интерес к окружающему нас миру.

Оборудование: интерактивная доска, информационные листы для работ лабораторий, листы ватмана, фотографии и иллюстрации, фломастеры, маркеры для коллажа.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационный этап

Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы? Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!

II. Вступление учителя

Наше мероприятие мы начнем с загадки.

Я не чудо–ёлочка,
Хоть растут иголки.
Шишкотягоды на мне,
Но не братик я сосне.
Не деревья ельника,
Кустик – ... (*можжевельника*)

Именно о можжевельнике мы будем сегодня говорить.

«...В настоящее время уже нельзя говорить о серьезном значении древесины можжевельника в хозяйстве планеты. Можжевеловых лесов на земном шаре осталось так мало, что вырубать их – преступление». Именно с этого сигнала тревоги, зафиксированного в книге «Жизнь растений» (том 4), и начнем мероприятие об этом редком крымском дикоросе.

Свое мероприятие мы проведем в форме работы исследовательских лабораторий, которые подготовят и защитят мини-проекты

Лаборатория ботаники «Можжевельники Крыма»

Цель работы: исследование особенностей строения можжевельников, разновидности крымских можжевельников и приспособления их к условиям произрастания.

Лаборатория экологии «Сохранение популяций можжевельника»

Цель: исследование причин уменьшения популяций можжевельника, поиск путей их сохранения.

Лаборатория медицины «Целебные свойства можжевельника»

Цель: исследование лечебных свойств можжевельника, использование его в медицине и народной санитарии.

Лаборатория истории и мифологии «Мифы и легенды о можжевельнике»

Цель: нахождение информации об исторических фактах использования человеком можжевельника, создании легенд и мифов о нем.

Ландшафтного дизайна «Можжевельники в декоративном садоводстве»

Цель: исследование особенностей выращивания можжевельника в домашних условиях, использование его в садоводстве и ландшафтном дизайне.

Каждой лаборатории для исследования предоставляется материал, результатом работы лабораторий будет защита проекта по исследуемой теме.

III. Работа в лабораториях, подготовка проектов по исследуемой теме.

IV. Представление работ лабораторий защита проектов

Учитель: Каждый, кто побывал хотя бы на одной экскурсии по Южному берегу Крыма, слышал о крымских можжевельниках, поскольку они являются одной из достопримечательностей этого региона. Можжевельник принадлежит к великолепному и древнейшему семейству кипарисовых. Время появления его на Земле отстоит от наших дней на 50 миллионов лет с хвостиком, и тем в настоящее время известно 70 видов этого растения. В Крыму растут 5 видов: **можжевельники высокий, колючий, или красный, казацкий, вонючий и полушаровидный.** Об особенностях этих видов, как различить их в природе нам расскажет лаборатория ботаники.

Выступление лаборатории ботаники.

Учитель: Можжевельник довольно распространенное растение и по этой причине с давних времен встречалось у различных народов, которые и давали ему свои имена. У разных народов существуют свои мифы и легенды.

Доклад лаборатория истории и мифологии.

Учитель: О целебных свойствах можжевельника люди знают с давних времен, его использование в бытовой санитарии и народной медицине имеет давнюю историю. Об этой стороне пользы можжевельника раскроет лаборатория медицины

Доклад лаборатория медицины.

Учитель: Остро стоит вопрос о сохранности можжевельника и в Крыму, дерево хищнически вырубается на строительство, кустарные поделки, для добычи масел, на топливо и даже для того, чтобы освободить площади под виноградники и пастбища. Что необходимо делать для сохранения этих растений? Как изменить ситуацию в пользу сохранения можжевельника, расскажет нам лаборатория экологии.

Выступление лаборатория экологии

Учитель: В декоративном садоводстве выращивание можжевельника обыкновенного пользуется большой популярностью. Прежде всего, это обусловлено тем, что растение является вечнозеленым, морозоустойчивым и украшает садовые участки в любое время года.

Презентация лаборатории ландшафтного дизайна

V. Подведение итогов

На сегодняшнем мероприятии мы прикоснулись к природе нашего полуострова Крым. Об уникальных и реликтовых видах можжевельника, его

полезных лечебных свойствах, и применении человеком этого растения. Мы также остановились на острых экологических проблемах уничтожения популяций можжевельника и путях их сохранения. Я думаю, вас не оставили равнодушными садово-декоративные формы растения и их. Но никакие дизайнерские ухищрения не сравнятся с естественными ландшафтами Крыма, красотой, созданной самой природой.

Закончить наше мероприятие хочется стихотворением *Бок Ри Абубакара*:

Можжевельник, можжевельник,
Что печален, как отшельник?
Снегом белым припорошен
Одинок меж стройных сосен
И парадные ступени
Сторожишь, как пёсик верный
Всех приветливо встречаешь,
Рукавом листвы качаешь.

Что ж ты маленький, лохматый,
Дома мирного охранник
Где твой предок бородатый.
Он, видать, такой же странник.
Можжевельник, можжевельник!
Не грусти ты в неба синь
Мой приветливый отшельник
Вновь останешься один.

Как последнее признание
Напоследок на прощанье:
«Может быть тебя согреть
Сможет пламенный привет
С гор Бештау, где была
Раньше Родина твоя».

Можжевельник, можжевельник
Вряд ли свидимся когда
Я уеду в понедельник
И, скорее, навсегда...

Пусть придет другой волшебник
...Чтоб доехал я с добром
Ты зеленым, на прощанье,
помаши мне рукавом
Можжевельник, можжевельник...

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы для работы лабораторий

Лаборатория ботаники «Можжевельники Крыма»

Все крымские можжевельники светолюбивы, засухоустойчивы, не боятся морозов и крайне неприхотливы к почвам. Можжевельник не цветет – растение относится к классу голосеменные, поэтому термин «цветение» можно использовать только в переносном значении. На одном растении одновременно формируются женские и мужские шишки. Мужские шишки являются частью растения, где созревает пыльца, семена же формируются в женских шишках. Особенность шишек можжевельника заключается в том, что после созревания семян чешуйки шишки не расходятся, как у других шишек, а остаются сросшимися, поэтому они получили название – «шишкоягоды».

Долгожитель можжевельник отменный. Отдельные виды живут до 2–3 тысяч лет. В Крыму есть около десяти деревьев можжевельника колючего, которым почти по тысяче лет. Это большая редкость: старые можжевельники в Крыму обычно поражает гниль, и они гибнут.

Самый известный крымский можжевельник – **можжевельник высокий**. Растения этого вида способны достигать в высоту 10 метров, обладают раскидистой кроной. Молодые деревья имеют крону правильной конусовидной формы. Цвет хвои можжевельника высокого нежного сине-зеленого цвета, сама хвоя чешуевидная, мягкая. Можжевельник высокий известен многим благодаря своей способности выделять в окружающую среду летучие вещества, подавляющие рост и развитие бактерий. Этот вид можжевельника включили в Красную книгу.

Можжевельник высокий часто растет в компании с **можжевельником дельтовидным**. Этот вид растений представляет собой кустарники или невысокие деревья с игловидной формой. В народе колючий можжевельник также известен, как «**можжевельник красный**» или **можжевельник колючий**. Название «колючий» связано с внешним видом и формой хвои – игловидные, колючие хвоинки, а название «красный» появилось благодаря розоватому оттенку древесины и кирпично-красных шишкоягод. В Крыму есть около десяти деревьев можжевельника колючего, которым почти по тысяче лет.

Гораздо меньше жителям и гостям полуострова известно о **можжевельнике вонючем**. По внешнему виду он схож с можжевельником высоким, обладает мягкой хвоей, темно-синими шишкоягодами. В естественной среде встречается на северных склонах Главной гряды

Крымских гор, на высоте 700–950 метров над уровнем моря. Также занесен в Красную книгу.

И только на самых краях яйл и на самих яйлах Крымских гор произрастает еще два вида можжевельника – **казацкий и обыкновенный**, полушаровидный. Казацкий можжевельник представляет собой одно из самых распространенных хвойных растений, встречается в Крыму, Карпатах, южной и средней Европе, Северной Америке, Кавказе, Южном Урале, Алтае, Сибири, Казахстане, Монголии и других регионах мира. По внешнему виду можжевельник казацкий представляет собой стелющийся кустарник, высотой до 1–1,5 метров. Растет не вверх, а в стороны, быстро образуя плотные заросли. По соседству с казацким можжевельником встречается можжевельник обыкновенный. В Крыму он был впервые описан в 1857 году Х.Х. Стевенем – первым директором Никитского ботанического сада.

Лаборатория истории и мифологии «Мифы и легенды о можжевельнике»

Можжевельник довольно распространенное растение и по этой причине с давних времен в различные народы давали ему свои имена. Латинские названия связывают с некоторыми переводами отдельных частей слова, из которых получается «колючий» или «младший». Русское название «можжевельник» связывают со словами «меж ельни» – «межьельник», так как растение часто встречается в хвойных лесах, «можжа», то есть узел. Название Арса пришло к нам от Тюрков.

Большое количество суеверий о Можжевельнике связаны с цифрой три, так как в ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках то же три. Все это заставляло жителей наделять растение сверхъестественными свойствами. У некоторых народов можжевельник связывают с потусторонним миром как символ преодоления смерти, как символ вечной жизни. Им устилали последний путь умершего и сжигали веточки можжевельника на похоронах.

Миф о Можжевельнике обыкновенном.

У разных народов существуют свои мифы. Наиболее известный миф с можжевельником – это миф о путешествии аргонавтов. Когда Медея и Ясон пришли за золотым руном, и их встретило чудовищная змея, которая охраняла это руно. Что бы усыпить чудовище Медена сорвала ветку можжевельника и смазала её зельем с наговором. И как только чудовище её коснулось, повсюду разлился запах зелья и чудовище заснуло.

Легенды о Можжевельнике обыкновенном.

В некоторых русскоязычных народов существует легенда о можжевельнике. Как и у многих других растений её связывают с ночью на Ивана Купалы. В легенде упоминается некое существо Вересуха, от одного из названий можжевельника. Вересуха эта представляется в легенде как красивая девушка. Считается что её дом располагается под Вересом (можжевельником) и в ночь на Ивана Купалу она выходит из своего дома в виде красивой, статной девушки в белой сорочке и заманивала своей красотой молодых парней, которые после страстных обниманий сходили с ума и пропадали.

Крымская легенда о можжевельнике

В стародавние времена у юноши, жившего в небольшом поселении на мысе Сарыч, пропала возлюбленная – ушла в лес и не вернулась. В память о ней он посадил высоко в горах, под скалой, саженец можжевельника. Дерево выросло. Мужчина оградил его камнями и часто приходил на это место, вспоминая возлюбленную. Когда его душа покинула тело, за деревом стал ухаживать его старший сын. Однажды на поселение напали кочевники. Убегая от преследования, юноша спрятался за своим любимым можжевельником. Догоняющий его воин выстрелил из лука. Стрела вонзилась в дерево, и это спасло человеку жизнь. Прошли годы, и дерево, становясь всё больше, поглотило стрелу.

Лаборатория медицины «Целебные свойства можжевельника»

Летучие выделения можжевельника убивают 30% содержащихся в воздухе вредных микроорганизмов. Фитонцидная сила его в 20 раз больше, чем у чеснока. Его запах стимулирует и укрепляет нервную систему, успокаивает, помогает при стрессах, стимулирует мозговое кровообращение. И самое эффективное средство – живой можжевельник.

Некоторые североамериканские индейцы отправляли своих соплеменников в заросли можжевельника для лечения туберкулеза, где соплеменники и находились до полного выздоровления.

На русских землях можжевельник так же давно применялся в виде порошков, настоев при кашле, заболеваниях желудка, кишечника и других случаях. Широко использовали в домашней санитарии. Считалось что окуриванием домов, хлебов проводится выведение различных болезней и инфекций, а за одно – от разной нечисти. Им обеззараживали посуду, бочки. Веники из можжевельника, как и березовые, использовали в банях.

В России первое печатное сообщение о лечебных свойствах можжевельника появилось в 1772 году в журнале «Экономический магазин».

Впоследствии можжевельники были официально включены в Государственную фармакопею. Сейчас о способах применения их при разных заболеваниях можно прочитать во многих книгах, посвященных использованию полезных дикорастущих растений нашей страны.

Употребление плодов можжевельника в пищу связано не только с их вкусовыми достоинствами, но и с ароматическими свойствами. В некоторых северных странах их использовали как приправу к кушаньям. В нашей стране можжевелевое пряное сырье используется в мясомолочной, ликеро-водочной и кондитерской отраслях пищевой промышленности.

Давнюю историю имеет применение можжевельника в бытовой санитарии и народной медицине. Наши предки для изгнания из жилья дурного запаха сухими плодами можжевельника окуривали избы. Если в семье был больной, полы протирали хвоей можжевельника, а во времена Дмитрия Донского в баню было принято ходить не только с березовыми, но и с можжевелевыми вениками, в которые вплетали еще и сухие ветви крапивы. «Для здорового духа» в избах хозяйки загребали теплую золу в печах веничками из можжухи, выживая одновременно вредную мухотню и комаров. В Крыму, чтобы сохранить вещи от моли, в сундуки с шерстяной и меховой одеждой клали куски ароматной можжевелевой древесины.

Знали наши предки и о том, что можжевельником можно обеззараживать посуду. В феврале, в Великий четверг, женщины запаривали можжевельником молочные крынки, отчего молоко долго не скисало. Перед летне-осенним заготовительным сезоном шло в деревнях массовое запаривание и чистка можжевельником кадок и бочек под капусту, огурцы, грибы.

Фитонциды, которые содержат деревья можжевельника, оказывают огромное обеззараживающее действие. Попадая в бронхи и легкие, они убивают все бактерии и вирусы, которые могут поражать органы дыхания. При этом возникает еще противовоспалительное и бронхорасширяющее действие. Эти эффекты оказывают положительное действие при таких заболеваниях, как бронхиальная астма, хронические обструктивные бронхиты, воспаление легких, туберкулез, риниты, ангина, трахеит.

Эти хвойные деревья обладают и другими полезными свойствами. Благодаря своему обеззараживающему действию можжевельник прекрасным образом ускоряет заживление ран на коже после травм или операций, помогает побороть инфекционные заболевания кожи. Не только убивает болезнетворные бактерии, но и уменьшает воспалительные реакции, способствует более быстрому восстановлению тканей.

Вдыхая аромат **можжевелевой роши**, происходит нормализация в работе нервной системы. Воздействуя на обонятельные рецепторы, сигнал доходит

до головного мозга. В процессе сложных физиологических реакций происходит улучшение настроения, снижение возбуждения после перенесенного стресса, значительно уменьшаются головные боли, особенно хронические.

На территории санатория Ай-Даниль расположена **можжевеловая роща** со специально проложенной тропой – терренкуром длиной около 2-х километров. Ежедневные прогулки по этой роще особенно показаны людям с заболеваниями органов дыхания. Наличие можжевеловой рощи – одно из положительных аспектов отдыха и лечения в Крыму.

Лаборатория экологии «Сохранение популяций можжевельника»

В 1928 году С.С. Станков писал: «В погоне за наживой, цenia, прежде всего, «утехи чрева» и «выгоды барыша», человек уничтожил можжевеловые леса, а на их месте появились виноградники и табачные плантации, цветники и парки». Ко всем этим прошлым напастям надо приплюсовать слабую способность можжевельника к самовозобновлению. Растет он очень медленно, дает мало всхожих семян, и потому вытеснить его другим древесным породам легко. А тут еще интенсивный выпас скота. В этих условиях не то что расселиться, а удержаться на прежде занятых позициях и то трудно. И еще. Перенасыщение надземных частей можжевельника легко воспламеняющимися эфирными маслами приводит к тому, что в случае лесных пожаров он выгорает быстро, дружно и начисто.

Все это делает крайне уязвимыми те остатки можжевеловых лесов, которыми в настоящее время располагает Крым. Особое внимание должно быть уделено можжевельнику высокому. Растет он на охраняемых природных территориях в районе Семидворья, на мысе Фиолент, в урочище Канака, в госзаказнике «Мыс Айя», в государственных заповедниках на Карадаге и мысе Мартьян. Редок на полуострове и **можжевельник дурно-пахнущий (вонючий)**, и нет слов, чтобы выразить возмущение в адрес «любителей» природы Крыма, которые обломали и изуродовали 30 можжевельников в Крымском государственном заповедно-охотничьем хозяйстве. На заповедной охраняемой территории! Такие же случаи отмечались в заповеднике на мысе Мартьян и в целом ряде других мест.

Не поддающаяся гниению, красиво окрашенная и ароматная древесина можжевельника во все времена очень ценилась и употреблялась на самые разные хозяйственные нужды, начиная от чашек-плошек и нательных крестиков, кончая гробницами и подвесными мостами. В Крыму ради туристов рубят уникальные деревья. Древесину реликта запрещено рубить и продавать, но торговать изделиями можно. Подставки, браслеты, четки из можжевельника – один из самых популярных сувениров, которые в обязательном наборе

подарков на память из Крыма увозят с собой туристы. Вырубка его строго запрещена, но спрос на древесину оправдывает риск.

Под топор идут уникальные рощи. В совхозных лесах можжевельники извели буквально за 3–4 года 90-х годов 20 века. А дальше браконьеры направили свои взоры уже и на Гослесфонд.

Поэтому действенность охраны крымских можжевельников и гарантийность ее должны быть неизмеримо повышены. Особенно много редких, балансирующих на красной черте растений сжигают из года в год туристы в бесчисленных кострах. Незаконному звону топора в небогатом лесом и водой Крыму пора положить конец! Пришло время, когда сохранение редких, исчезающих с лица Земли растений должно стать личным делом каждого, а гибель даже одного-единственного деревца должна рассматриваться как собственная, сугубо личная потеря на этом свете. И сверх этого нужен контроль, контроль и еще раз контроль. В противном случае сберечь находящиеся на грани уничтожения крымские можжевельники не удастся.

Зеленые насаждения защищены различными постановлениями, законами, подзаконными актами. Любое дерево, срубленное без разрешающих документов, считается срубленным незаконно. И можжевельник в том числе. Неважно, занесен вид в Красную книгу или нет. Рубить запрещено законодательством: и постановлением крымского Совмина.

Пожалуй, единственное спасение можжевельника в том, чтобы запретить торговлю сувенирами из него, чтобы штрафы за реализацию можжевельных безделиц существенно увеличили. Только запрет на продажу таких изделий может стать реальным спасением хвойного реликта от исчезновения в Крыму.

Лаборатория ландшафтного дизайна «Можжевельники в декоративном садоводстве»

В Крыму можжевельники в культуру введены Никитским ботаническим садом еще при Х.Х. Стевене в первой четверти XIX века. Впоследствии видовой набор можжевельников в ботанических садах юга России расширяется как за счет завезенных, так и за счет местных видов. Из местных, крымских, наиболее красивы **красный, казацкий и древовидный**. Первые два имеют несколько садово-декоративных форм, различающихся по окраске, форме хвои и плодов (кипарисовидная, крупноплодная, тамарисковидная и др.).

Можжевельник казацкий имеет 28 декоративных форм, которые успешно используются в декоративном садоводстве. Из экзотов весьма декоративны **можжевельники Саржента, ладанный, сибирский, твердый, скальный** и выходец из Северной Америки – **виргинский**. У последнего много садовых форм, одна из которых – пирамидальная – заменяет кипарисы там, где они

не растут. Можжевельники легко переносят самую беспардонную стрижку. В XIV–XV вв. в садах Голландии, Японии, Китая можно было видеть множество причудливо выстриженных можжевельников (в форме кресел, фонарей, животных). В Крыму этой «хирургией» не увлекаются и правильно делают.

В декоративном садоводстве выращивание можжевельника обыкновенного пользуется большой популярностью. Прежде всего, это обусловлено тем, что растение неприхотливо и морозоустойчиво и не нуждается в дополнительном укрытии в зимний период. Однако с приходом весны зеленые листья могут получить солнечный ожог и стать бурными, поэтому кусты на короткий срок накрывают мешковиной.

Можжевельник не требователен к составу почвы. Лучше всего для его посадки подойдет смесь дерновой почвы, торфа и песка (1:2:1). Высаживают растение на хорошо освещенных местах, так как в тени оно со временем утрачивает свою декоративность. Небольшие кусты высаживают в полуметре друг от друга, а крупные растения – на расстоянии полутора метров. Первые пару недель после посадки их следует поливать очень обильно.

Можжевельник подвержен заражению ржавчиной, возбудителем которой служит гриб-паразит. Поэтому его не рекомендуют высаживать вблизи кустов боярышника, а также деревьев – рябины и груши. Весной, во время интенсивного роста, под каждый куст вносят до 40 граммов удобрения – нитроаммофоски. В засушливый жаркий сезон можжевельник необходимо часто поливать, особенно молодые экземпляры. Почву под молодыми растениями нужно периодически рыхлить. Растет можжевельник медленно.

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «СОХРАНИМ МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»

*Капралова Надежда Михайловна,
МБОУ «Ароматновская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым,
учитель биологии и экологии;*

*ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»,
педагог дополнительного образования*

В игре участвуют две команды (по 5–6 человек) из разных классов (кружков) или из одного класса (кружка). Можно проводить личное первенство.

Ведущий задаёт командам вопросы в виде определений или каких-либо высказываний. Участники должны ответить одним словом. Подсказкой для ответа является первая буква. Определения или какие-либо высказывания расположены в алфавитном порядке, поэтому эту игру называют **«Алфавитка»**.

За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не знает правильный ответ, его могут дать соперники и заработать дополнительный балл. Если соперники не могут дать правильный ответ, в игру вступают болельщики. При правильном ответе они приносят дополнительное очко своей команде. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРВОЙ КОМАНДЫ

Первая буква	Определение/ Высказывание
А	Группа людей в Англии, которых окуривали можжевельником, считая переносчиками чумы. (АКТЁРЫ)
Б	Место, где использовались можжевельниковые веники (БАНЯ)
В	Ещё одно название можжевельника обыкновенного (ВЕРЕС)
Г	К какой экологической группе относятся можжевельники? (ГЕЛИОФИТЫ)
Д	Видовой эпитет одного из видов можжевельника Крыма (ДЕЛЬТОВИДНЫЙ)
Е	Род древесных растений, между которыми растёт можжевельник в средней полосе России. (ЕЛЬ)
Ж	Какому органу человека полезен можжевельник, писалось в средневековом медицинском фитопособии «О свойствах трав» (ЖЕЛУДКУ)
З	Способ распространения семян можжевельник (ЗООХОРИЯ)
И	Чем является можжевельник, если в современных городах он не приживается (ИНДИКАТОРОМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА)
К	К какому семейству относится род можжевельник (КИПАРИСОВЫЕ)
Л	Любители шишкоягод (ЛИСЫ)
М	Особо охраняемая природная территория Крыма, где охраняется можжевельник высокий (МЫС МАРТЬЯН)
Н	Перегной, который образуется в можжевельниковом лесу (НЕЙТРАЛЬНЫЙ «СЛАДКИЙ» ПЕРЕГНОЙ)
О	Видовой эпитет одного из видов можжевельника Крыма (ОБЫКНОВЕННЫЙ)

П	От них освобождаются звери, поедая шишкоягоды можжевельника, особенно перед зимней спячкой, а птицы – перед отлётом на юг (ПАРАЗИТЫ)
Р	Как называют можжевельник высокий, если известно, что он сохранился с доледникового периода. Появился на Земле около 50 млн. лет тому назад (РЕЛИКТ)
С	Предметы, из-за которых можжевельник высокий стал редким (СУВЕНИРЫ)
Т	Ещё одно название можжевельника обыкновенного (ТЕТЕРЕВИНЫЕ ЯГОДЫ)
У	Считают, что название можжевельника происходит от старорусского слова «можжа», что означает... (УЗЕЛ)
Ф	Область медицины, в которой используют можжевельник (ФИТОТЕРАПИЯ)
Х	Класс отдела голосеменных, к которому относятся можжевельники (ХВОЙНЫЕ)
Ц	Заболевание, для лечения которого используются шишкоягоды можжевельника обыкновенного (ЦИСТИТ)
Ч	Листья можжевельника высокого (ЧЕШУЕВИДНЫЕ)
Ш	Место нахождения семян у можжевельников (ШИШКОЯГОДЫ)
Э	Что получают из можжевельника (ЭФИРНОЕ МАСЛО)
Ю	Красящее вещество можжевельника (ЮНИПЕРИН)
Я	Местность в КРЫМУ, где произрастает можжевельник казацкий (ЯЙЛА)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВТОРОЙ КОМАНДЫ

Первая буква	Определение/ Высказывание
А	Горный массив в Крыму, где произрастает можжевельник дельтовидный. (АГАРМЫШ)
Б	Какой гриб можно встретить в можжевелевом лесу (БОРОВИК)
В	Видовой эпитет одного из видов можжевельника Крыма (ВЫСОКИЙ или ВОНЮЧИЙ)
Г	Отдел, к которому относятся можжевельники (ГОЛОСЕМЕННЫЕ)
Д	Жизненная форма можжевельника высокого (ДЕРЕВО)
Е	Род растения из того же класса, к которому относится можжевельник (ЕЛЬ)
Ж	Для чего используется настойка шишкоягод можжевельника (ЖЕЛЧЕГОННОЕ СРЕДСТВО)
З	Растение, которое можно встретить под пологом можжевелевого леса (ЗЕМЛЯНИКА)
И	Одно из свойств можжевельника: его использовали для сохранения пушнины (ИНСЕКТИЦИД)
К	К какой экологической группе относятся можжевельники (КСЕРОФИТЫ)
Л	Какие вещества выделяет можжевельник (ЛЕТУЧИЕ)
М	К какой экологической группе относятся можжевельники (МОРОЗОУСТОЙЧИВЫЕ)
Н	Заказник в КРЫМУ, где произрастает и охраняется можжевельник высокий (НОВЫЙ СВЕТ)
О	Название перегноя, образующегося в можжевелевом лесу («ОТЕЦ ПОЧВ»)

П	Количество видов можжевельника в Крыму (ПЯТЬ)
Р	Болезнь человека, при которой используется спиртовая настойка шишкоягод можжевельника (РЕВМАТИЗМ)
С	Содержатся в подсочке стволов можжевельника высокого (САНДАРАЧНЫЕ СМОЛЫ)
Т	Воздействие лекарственных препаратов на организм человека (отваров, настоев, настоек) (ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ)
У	Продукт, который получали из древесины, применяемый в кузнечном деле (УГОЛЬ КУЗНЕЧНЫЙ)
Ф	Бактерицидные, летучие вещества, выделяемые можжевельниками (ФИТОНЦИДЫ)
Х	Игольчатая форма листьев у можжевельника обыкновенного (ХВОЯ)
Ц	Продуцент в... (ЦЕПИ ПИТАНИЯ)
Ч	Сокращается в результате антропогенного воздействия (ЧИСЛЕННОСТЬ)
Ш	Орган можжевельника, любимый корм для грызунов, лис, куропаток, дроздов и других животных (ШИШКОЯГОДЫ)
Э	Что предотвращали служители–окурщики, дезинфицируя можжевельным дымом одежду больных, помещения на Руси (ЭПИДЕМИИ)
Ю	Область распространения можжевельников в Крыму (ЮБК)
Я	ООПТ Крыма, где охраняются можжевельники (ЯЛТИНСКИЙ ГОРНО-ЛЕСНОЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК)

КВЕСТ
«ОПЕРАЦИЯ «МОЖЖЕВЕЛЬНИК»»
для учащихся 11–16 лет

*Каретникова Марина Николаевна,
МБОУ «СОШ № 26 им. М.Т. Калашикова»
МО ГО Симферополь Республики Крым,
педагог – психолог*

Цель:

- привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Республики Крым;
- формировать у школьников экологическое мировоззрение, любовь к природе родного края;
- развивать творческие способности, фантазию и художественный вкус у детей в рамках природоохранной деятельности;
- сплочение классного коллектива;
- привлечение к поисковой деятельности;
- развитие логики;
- обобщение и систематизация полученных сведений.

Оборудование: чемодан с кодовым замком, фонарик с ультрафиолетовым светом и ручка с невидимыми чернилами, листики с подготовленными заданиями, эфирное масло и шишкоягоды можжевельника, фотоаппарат, перчатки, лопата и саженец можжевельника.

Участники: «Человек из Будущего», медработник, работник кухни, библиотекарь, учитель русского языка, направляющий–ведущий (классный руководитель).

Возраст: 11 – 16 лет.

ХОД КВЕСТА

1. Локация «Кабинет»

«Человек из будущего». Быстро проговаривает слова, так как торопится.

– Здравствуйте, ребята. Меня к вам прислали из 3017 года. Вы мне должны помочь защитить и сохранить... (звонит телефон). За мной гонятся ловцы за путешественниками во времени. Я не могу подвергать вас опасности. Вот вам подсказка... (быстро убегает, оставляет чемодан с кодом и записку)

Ученики читают записку:

Это известное лекарственное растение. Молоко в крынке из этого дерева даже в жаркий день не прокисает. Древесина не гниёт и с течением времени даже приобретает особую прочность. В качестве лекарственного растения впервые применили в Древнем Египте, затем в Древней Греции и Риме. Одо из Мена в поэме «О свойствах трав» пишет:

Он и желудку полезен. Так, область груди исцеляя,
Он униМает чрезмерный, пусть даже внедрившийся, кашель.
Он против ядов различных подать в состоянии помощь,
Так и от судорог он, так еще от разрывов поможеТ.
Матки порок и болезнь, что бесплоДье дает, он уносит;
Сок его тех исцеляет, кого укуСила гадюка.
Так, если он переЖжен и с водою чистою смешан,
То умащеньем проказу изгонит С позорного тела». Сок древесины его опьянение уничтожает...
Голову мазью намажут и этим ей помощь окажуТ;
Волос, знаток уверяет, – кРасу головы, сохраняет;
Выпал он – станет как прежде, само выпаденье задержит.
Так же, но с меньшей порукой, плешивости вылечит муку,
Вырaстив волос проворно на прежней главе смехотворной.

Североамериканские индейцы, учитывая дезинфицирующие свойства, применяли оригинальный способ излечения больных туберкулезом. Этим больных надолго помещали в заросли этого растения и не позволяли выходить оттуда до полного излечения.

Лекари в масле хранили нити для зашивания ран, обрабатывали им свежие порезы, гноящиеся раны.

Выдающийся хирург Николай Иванович Пирогов во время русско-турецкой войны проводил операции в полевых условиях рядом с этим растением в Новом Свете.

Ученики обращают внимание на стихотворение. В нем выделены буквы. Из них получается слово «медсестра». Дети сами или с помощью ведущего догадываются, что им может помочь медсестра.

2. Локация «Медкабинет»

Ребята пересказывают полученные сведения, так как медсестре некогда все читать. Медработник подсказывает, что это хвойное растение. Предлагает

найти его среди нескольких эфирных масел. Учащиеся находят его. В награду медработник отдает масло и шишкягоды можжевельника.

Отдает и коробочку для этого масла. В коробке ребята находят листик круглой формы (форма может быть любая, но отличаться от стандартного А4) с прорезями.

Надпись на коробке: «На Руси в 17 веке существовала даже «Ягодная повинность». Из многих регионов шишкягоды свозили в Москву, где из него изготавливали масло и спирт, а также использовали в кулинарии».

Ученики постепенно догадываются, что следует идти на кухню.

3. Локация «Столовая»

Ребята встречают одного из работников кухни, который дает им листок с информацией:

«Шишкягоды очень полезны для человека. Они богаты эфирным маслом, смолистыми и дубильными веществами, содержат витамин С, до 42% инвертного сахара, в основном глюкозу, есть воск, муравьиная, уксусная и яблочная кислоты, различные микроэлементы: марганец, железо, медь, алюминий. Туристы и охотники в походе из этих шишкягод могут приготовить вкусный кисель даже без сахара. Именно им знаменитый английский джин обязан своим букетом.

Сироп из этих ягод является сырьем для приготовления пряников, конфет и других кондитерских изделий. Хвоя и шишкягоды придадут специфический запах копченому мясу, их можно использовать для пропаривания бочек перед солением грибов, огурцов, капусты. Дощечки, уложенные поверх солений, придадут им очень приятный вкус и аромат и предохранят от плесени.

Шишкягоды входят в состав многих смесей приправ и пряностей. В первую очередь используются во всех способах приготовления дичи, соусов, изделий из мяса, особенно жирной свинины и баранины».

Когда дети дочитают, работник кухни предлагает обратиться к повару за помощью.

Они отдают повару часть шишкягод. За это повар дает им рецепт:

«Сок из шишкягод: 1 кг шишкягод, 3 л воды. Шишкягоды осторожно, чтобы не раздавить семена, размять деревянным пестиком, удалить семена, содержащие горечь. Оставшуюся мякоть залить кипяченой водой температурой 50°С на 2–3 часа, затем процедить, мякоть отжать. Использовать для ароматизации различных кулинарных изделий и напитков.

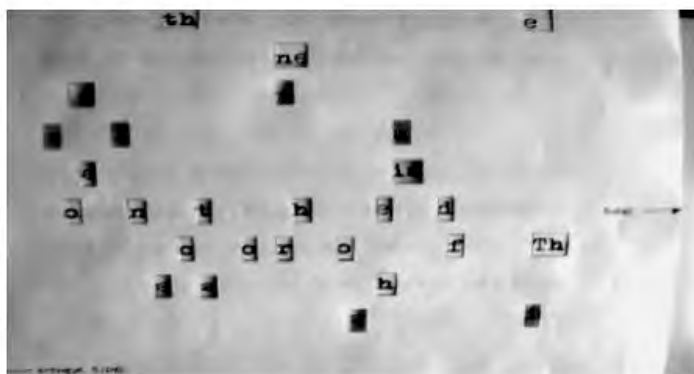
Сироп. 3 л сока из этого растения уварить на водяной бане при температуре 70°С примерно до объема 2 л, чтобы получилась консистенция сиропа. В этом случае сироп будет содержать приблизительно 60% сахара, который в 1,5 раза слаще свекловичного».

Ведущий–направляющий предлагает использовать цифры из рецепта к коду на чемодане. Например (371)

В чемодане находят перчатки, УФ-фонарик, фотоаппарат и свернутый лист. Информация на листе: «У разных народов существуют свои мифы. Наиболее известный миф о путешествии аргонатов. Когда Медея и Ясон пришли за золотым руном, их встретила чудовищная змея, которая охраняла это руно. Чтобы усыпить чудовище, Медея сорвала ветку вереса и смазала её зельем с наговором. И как только чудовище её коснулось, повсюду разлился запах зелья, от которого чудовище заснуло.

У русскоязычных народов существует своя легенда. Её связывают с ночью на Ивана Купалы. В легенде упоминается некое существо Вересуха. Считается, что её дом располагается под Вересом. В ночь на Ивана Купала она выходила из своего дома в виде красивой, статной девушки в белой сорочке и заманивала своей красотой молодых парней. После встречи с ней они сходили с ума и пропадали».

Легенды напечатаны на листике круглой формы. Ребята вспоминают о листке с прорезями. Наложив их, можно прочитать (*вам поможет Марья Ивановна. Имя и отчество учителя русского языка*):



4. Локация «Кабинет Русского языка»

Учитель рассказывает: верес – это второе название можжевельника. Это довольно распространенное растение. По этой причине с давних времен встречалось у различных народов, которые и давали ему свои имена. Латинские названия связывают с некоторыми переводами отдельных частей слова, из которых получается «колючий» или «младший». Русское название «можжевельник» связывают со словами «меж ельни», так как растение часто встречается в хвойных лесах и «можжа», то есть узел.

Теперь ученики уже точно знают, что их задание связано с можжевельником. Учитель отдает им записную книжку, в которой нет ни номеров, ни цифр, но есть послание на первой странице: «Порой мы не видим того, что находится рядом и только луч света может указать нам путь». Ребята

должны догадаться, что фонарик, который они нашли в чемодане, может помочь. Просвечивают листик, а на нем проявляется номер телефона. Ребята набирают номер и звонят. Оказывается, что это номер телефона библиотекаря.

5. Локация «Библиотека»

Библиотекарь дает красную книгу Крыма.
[http://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja kniga Respubliki Krym 2015.pdf](http://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf)

Направляющий–ведущий рекомендует прочитать всю информацию в книге о можжевельнике (с. 62–66).

На страницах, где написано про можжевельники, ребята находят листики с тремя геолокациями (делается спутниковое фото и на нем отмечается точка, куда необходимо двигаться). Только одна из этих геолокаций правильная.

В книге есть еще одна записка с текстом: «Большое количество суеверий о можжевельнике связано с цифрой три, так как в ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках тоже три. Все это заставляло жителей наделять растение сверхъестественными свойствами».

Ребята догадываются, что третья геолокация верная (следуя указаниям на геолокации, ученики попадают на школьный двор).

6. Локация «Школьный двор»

Во дворе в указанном месте их встречает «Человек из Будущего».

– Научные исследования показали, что по бактерицидным свойствам эфирное масло можжевельника не имеет себе равных, и что ни одно дерево не выделяет столько фитонцидов, сколько можжевельник. Было даже рассчитано, что один гектар можжевельного леса в сутки способен оздоровить воздух большого города. Но сильно загазованный воздух уничтожил эти растения, продолжительность жизни которых в естественных условиях достигает до 3 000 лет.

«Человек из Будущего» сообщает, что они справились со всеми заданиями. Но осталось одно самое главное – посадить можжевельник в школьном дворе. Тут ребятам пригождаются перчатки из чемодана и фотоаппарат.

Дополнительно:

После посадки деревца «Человек из Будущего» читает стихотворение.

Деревья можжевельные

Веками росли тут деревья, дарили всем лёгкую тень.

Легенды о них и поверья живут среди нас по сей день.

Когда динозавры тут жили, когда птеродактиль летал,

А может, и раньше, тут были всегда украшением скал.

Лежит в море Капчик, как рыба, как парус, взмыл вверх Коба-Кай,
И Сокол встал к морю всей глыбой, храня ему вверенный край.
Здесь запах такой – одурманит! – в тени можжевеловых роц,
И каждый увозит в кармане: подставочку теще под борщ,
По трубке – друзьям, жёнам – бусы, свисток – сыну, дочке – браслет.
И речь тут совсем не во вкусах – играет роль запах и цвет.
Снаружи корой, как бронёю, исчерченной сетью морщин,
Скрывает, как тело нагое от взглядов сторонних мужчин,
Нежнейшую плоть можжевельник: на срезе он – ласковый шёлк...
Пьём чай на дощечке в сочельник, чтоб дух можжевеловый шёл.

Людмила Данилова

Можжевельник чувствителен к рекреационной нагрузке и пожарам. Ведется активная незаконная вырубка для заготовки поделочной древесины, ввиду чего численность постоянно сокращается. Разрушение мест произрастания и прямое уничтожение вида в сочетании с естественным медленным возобновлением вида и поражением вредителями.

Вот причины сокращения численности можжевельников.

Ребята, какие вы можете разработать предложения по сохранению можжевеловых роц? (ответы детей)

Предлагаю изготовить плакаты, агитационные листы на эту тему как творческое домашнее задание.

Спасибо за отзывчивость и активное участие в мероприятии!

Источники информации:

1. Википедия. Можжевельник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Можжевельник>

2. История, мифы, легенды растения Можжевельник обыкновенный. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://ozonit.ru/elr/mozhzhevelnik_obyknovennyj/mozhzhevelnik_obyknovennyj_istoriya.php

3. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / Отв. ред. д. б. н., проф. А.В. Ена и к. б. н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., цв. илл. http://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf

4. Можжевельник в кулинарии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://honeygarden.ru/viewtopic.php?t=3065>

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ОХРАНА «ЗЕЛЕННОГО СОКРОВИЩА» КРЫМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

для учащихся 9–11 классов

*Мерко Ольга Михайловна,
МБОУ «Краснофлотская средняя школа»
Советского района Республики Крым,
учитель биологии*

Цели: продолжить повышение уровня экологического сознания обучающихся; понимание значимости проблемы сохранения можжевельников Крыма, как составляющих лесных ресурсов России; привлечение внимания обучающихся к проблеме охраны и сохранения популяций можжевельников на территории Крымского полуострова; формирование у школьников экологического мировоззрения, любви к природе родного края; воспитания культуры общения с природой.

Задачи:

- Привлечь внимание детей к проблеме сохранения популяции можжевельников на территории Республики Крым и города Севастополь.
- Выявить причины сокращения популяции можжевельников на территории Республики Крым.
- Рассмотреть и обсудить проблематику обозначенного вопроса.
- Использовать полученные теоретические знания на практике.
- Наметить пути построения эффективной работы в решении проблемы охраны можжевельников на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополь.

Категория участников: учащиеся 9 – 11 классов.

Метод обучения: «Круглый стол».

Форма проведения: групповой диспут, работа в группах.

Принципы работы: принцип активности; принцип партнерского общения; принцип концентрации присутствия.

Материалы и оборудование: чистые альбомные листы ватмана; цветные ручки или карандаши; мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация и видеоролики телеканалов новостей:

<https://www.youtube.com/watch?v=4AoowqEu8eI> «Севинформбюро: Зеленые сокровища Крыма»;

<https://www.youtube.com/watch?v=p91AuvRLUTs>

«1Крым:

Ответственность за уничтожение можжевельника хотят ужесточить»;

<https://www.youtube.com/watch?v=8sDOUbKLTls>

«Севинформбюро: Не рубите, мужики!»;

<https://www.youtube.com/watch?v=LmhTjmnB8ml>

«ИТВ: Бахчисараец, занимавшийся вырубкой можжевельника, получил год условно»;

<http://1tvcrimea.ru/pages/news/067377-po-faktu-vyrubki-krasnoknizhnogo-mozhzhevelnika-v-gaspre-vozbuzhdeno-delo-ob-ad>

«24Крым: По факту вырубки краснокнижного можжевельника в Гаспре возбуждено дело об административном правонарушении».

Продолжительность работы: 45 минут.

Подготовительный период:

На подготовительном этапе конференции объявляется конкурс агитационных плакатов «Сохраним можжевельники Крыма» и практических природоохранных проектов. Устанавливается срок их сдачи. Продумывается награждение в данном мероприятии. Это благодарности и грамоты.

Структура мероприятия:

- I. Организационный момент;
- II. Мотивация.
- III. Теоретическая часть (введение в тематическую часть вопроса, ознакомление участников с новой информацией);
- IV. Практическая часть – работа «круглого стола» (использование техник коллективной работы; «Обмен мнениями»; работа в малых группах);
- V. Подведение итогов;
- VI. Рефлексия.

Ход работы.

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Я рад(а) видеть ваши умные и добрые лица за нашим круглым столом!

В ходе круглого стола мы решим несколько важных вопросов по охране можжевельников на территории Крыма. Для того, чтобы данная работа была успешна, нам нужно будет поработать: ответить на вопросы, выполнить задания в группах.

При проведении круглого стола необходимо соблюдать определенные правила: не кричать, слушать капитанов, быть внимательными, уважать мнение

других. Все должны активно участвовать в дискуссии, от этого зависит результат нашей работы.

Вижу, что настроение у вас хорошее: бодрые, уверенные в себе. Я желаю вам удачи. Начали.

II. Мотивация.

В начале августа 2016 года стартовала бессрочная акция «Сохраним можжевельник». Но в Крыму продолжается массовая вырубка краснокнижного дерева – можжевельника высокого. Практически несколько раз в месяц мы и слышим печальные новости по телевизору, радио, читаем в Интернете: «В Севастополе возбудили уголовное дело по факту вырубки можжевельниковой рощи»; «Бахчисараец, занимавшийся вырубкой можжевельника, получил год условно»; «По факту вырубки краснокнижного можжевельника в Гаспре возбуждено дело об административном правонарушении», «Факт вырубки более 100 деревьев был обнаружен на территории ландшафтного заказника общегосударственного значения «Байдарский». Ущерб от вырубки составляет на несколько сот тысяч рублей».

Исходя из выше сказанного, тема нашего круглого стола будет такова: **«Охрана «зеленого сокровища» Крыма: проблемы и перспективы».**

Прослушав теоретический материал, просмотрев видеорепортажи крымских телеканалов, наша с вами задача в ходе данного мероприятия – выяснить: сдвинулась ли с мертвой точки борьба с лесным браконьерством; какие меры предложило государство для решения данной проблемы; какие вопросы в сфере охраны можжевельника беспокоят нас, и какие пути их решения предложите вы.

III. Теоретическая часть.

«Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счёл бы неприличным делать в гостях».

Арманд Давид Львович

Хищническая вырубка можжевельников продолжается. Доля можжевельника в крымских лесах составляет уже менее 1%. За последние 10 лет площади, занятые можжевельником, уменьшились на 138 га.

Можжевельник очень медленно растёт: чтобы ствол стал толщиной с мужскую руку, должно пройти 250–300 лет. В Крыму есть около десяти деревьев можжевельника колючего, которым почти по тысяче лет! Есть вид можжевельника, который за год вырастает всего лишь на миллиметр. К тому

же, у этого дерева низкая всхожесть семян, что приводит к резкому сокращению мест произрастания этого ценного реликтового дерева.

Если не прекратить варварское уничтожение можжевельника прямо сейчас, то, по прогнозам экологов, еще через 10–15 лет такой интенсивной рубки растение может исчезнуть вообще – ни одного можжевельника не останется в Крыму, и полуостров утратит один из своих волшебных ароматов... По обилию выделяемых бактерицидных эфирных веществ можжевельник стоит на первом месте среди всех остальных растений. Летом можжевельниковые заросли выделяют фитонцидов в 6 раз больше, чем хвойные породы, и в 15 раз больше, чем лиственные – этого количества вполне достаточно, чтобы оздоровить воздух среднего по величине города.

В своё время советский биолог Б.П. Токин, открывший фитонциды, выявил, что один гектар можжевельниковых деревьев выделяет в атмосферу более 30 килограммов фитонцидов с бактерицидными, противогрибковыми свойствами. Их выделяют все части растений: хвоя, ветви, ягоды, шишки. Они увеличивают количество отрицательных ионов в воздухе, благотворно влияющих на здоровье человека.

IV. Практическая часть.

А теперь переходим к практической части, в ходе которой мы с вами выполним несколько упражнений.

Упражнение «Обмен мнениями».

Задача участников в течение некоторого времени на небольших листочках постараться сформулировать тематику актуальных (проблемных) вопросов и тем, используя в своей работе материалы видеорепортажей, показываемых на интерактивной доске. После этого присутствующие делятся своими мнениями. По завершению обсуждения, на доске фиксируется список наиболее «популярных и злободневных» вопросов.

Приблизительные вопросы и ответы к видеороликам:

<https://www.youtube.com/watch?v=4AooWqEu8eI>

«Севинформбюро:

Зеленые сокровища Крыма»

1. Считается ли можжевельник деревом долгожителем? (*Да*)
2. Где оно произрастает? Сколько ему лет? (*Мыс Сарыч. 4 тысячи лет*)
3. Что хотят создать участники «Севастопольского общества природы, прав человека и исторического наследия»? (*Каталог «Зеленых сокровищ РФ»*)

<https://www.youtube.com/watch?v=p91AuvRLUTs>

«1Крым:

Ответственность за уничтожение можжевельника хотят ужесточить»

1. Какие мероприятия, направленные на охрану можжевельника, предлагают депутаты Госсовета Крыма? (*Изменения в законодательстве, с целью увеличения ответственности не только за вырубку краснокнижного можжевельника, а и за его перевозку и реализацию изделий из него.*)

<https://www.youtube.com/watch?v=8sDOUbkLTIIs> «Севинформбюро: Не рубите, мужики!»;

1. Почему браконьеры не боятся заниматься вырубкой массивов с краснокнижным можжевельником? (*Сумма штрафа за нанесенный ущерб меньше суммы, которую они могут получить за реализацию ценной породы древесины.*)

<https://www.youtube.com/watch?v=LmhTjmnB8mI> «ИТВ: Бахчисараец, занимавшийся вырубкой можжевельника, получил год условно»;

<http://1tvcrimea.ru/pages/news/067377-po-faktu-vyrubki-krasnoknizhnogo-mozhzhevelnika-v-gaspre-vozbuzhdeno-delo-ob-ad> «24Крым: По факту вырубки краснокнижного можжевельника в Гаспре возбуждено дело об административном правонарушении».

Упражнение «Три видения».

Все участники делятся на три группы и в течение пяти минут создают совместный проект видения одной заявленной проблемы в трех различных ракурсах.

Тема обсуждения – «Меры охраны «зеленого сокровища» Крыма» с позиции:

- государства;
- общественных организаций и деятелей;
- учебные заведения.

По истечению времени представители каждой группы самопрезентуют собственные проекты. В завершении работы делается вывод о приемлемых мерах охраны можжевельников Крыма.

Приблизительные ответы:

Тема обсуждения – «Меры охраны «зеленого сокровища» Крыма» с позиции:

- государства:

1. ужесточение видов наказания за нанесенный ущерб растению: увеличение суммы штрафа, увеличения срока лишения свободы;

2. расширение штата лесников и обеспечение их необходимым для выполнения своих обязанностей.

- общественных организаций и деятелей;
- учебные заведения.

V. Подведение итогов.

Какие действия можно предпринять ещё по сохранению этих уникальных, красивых, величественных, ароматных, древнейших на планете Земля деревьев? Подумайте, предпримите их немедленно и расскажите об этом всем!

VI. Рефлексия.

Упражнение «Сердце».

Участникам раздаются цветные листы бумаги в форме «сердечка» и просят поделиться своими впечатлениями о проведенном мероприятии, о пользе проделанной работы, о собственном восприятии новой информации, зафиксировав все это в письменной форме. По завершению работы, полученные «сердечки» вывешиваются на доске в виде цветов (по четыре сердечка).

Ведущий акцентирует внимание участников на том, что только раскрыв собственное сердце, возможно достичь полного и гармоничного контакта с окружающим миром, и только с открытым сердцем возможно понимание природы, на примере прекрасного, распустившегося цветка.

Благодарю за внимание.

Источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=4AoowqEu8eI> «Севинформбюро: Зеленые сокровища Крыма»

<https://www.youtube.com/watch?v=p91AuvRLUTs> «1Крым: Ответственность за уничтожение можжевельника хотят ужесточить»

<https://www.youtube.com/watch?v=8sDOUbKLTls> «Севинформбюро: Не рубите, мужики!»

<https://www.youtube.com/watch?v=LmhTjmnB8mI> «ИТВ: Бахчисараец, занимавшийся вырубкой можжевельника, получил год условно»

<http://1tvcrimea.ru/pages/news/067377-po-faktu-vyrubki-krasnoknizhnogo-mozhzhevelnika-v-gaspre-vozbuzhdeno-delo-ob-ad> «24Крым: По факту вырубки краснокнижного можжевельника в Гаспре возбуждено дело об административном правонарушении»

<http://ecology.md/page/sohranim-mozhzhevelniki-vmeste-ne-pok>

ИГРА «МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»

для учащихся 1–4 классов

*Никифорова Татьяна Евгеньевна,
МОУ ДОД «Эколого-биологический центр»
Джанкойского района Республики Крым,
педагог дополнительного образования*

Цель:

- учить использовать знания, полученные на занятиях, в новой нестандартной ситуации;
- расширить знания детей о можжевельниках Крыма;
- развивать память, мышление, внимание, познавательный интерес;
- воспитывать чувство уверенности в своих силах, бережное отношение к растениям, желание их охранять.

Оборудование: иллюстрации можжевельника, карта Крыма, вопросы у ведущего, загадки, игровой барабан, ящик для приза, буквы, ручки, листы бумаги, призы для награждения.

Где бы ни был человек, он всегда вспоминает свой родной край, где прошло его детство. Родной край, Отчий дом, Отчизна, Отечество – слова, которыми мы обозначаем место своего рождения, кусочек планеты Земля, где живете вы и ваши родственники. Только тот человек, который любит родной край, заслуживает уважения. А любить свой край можно, только хорошо познав его. Мы с вами живем в Крыму. Крым – полуостров, с трех сторон омываемый морями.

Крым – это здравница и это чудо сад,
Крым – это фрукты, это сладкий виноград,
Крым – это море, это райские места,
Крым – это южных гор крутая высота,
Крым – это степь и заповедные леса,
Крым – это сказка, заглянувшая в глаза.

Посмотрите на карту Крыма – его очертания причудливы, а рельеф разнообразен. Полуостров невелик по размерам, но, сколько пейзажных контрастов, сколько разных природных неожиданностей ждет нас здесь на каждом шагу! На нашем полуострове есть древние потухшие вулканы и глубокие ущелья, дикие причудливые скалы, пещеры и обширные равнинные

территории, соляные озера и прозрачные горные водопады, заповедные леса и горные луга, и, наконец, – море, его золотые пляжи и тихие лазурные бухты. Одной из достопримечательностей Крыма являются можжевельники.

Можжевельник часто называют северным кипарисом и не только потому, что отдельные деревья похожи на южного островерхого гиганта, но еще и потому, что он состоит с ним в настоящем родстве – оба растения относятся к семейству кипарисовых. Существует можжевельник на нашей планете около 50 миллионов лет.

В Крыму растут можжевельники высокий, вонючий, казацкий, полушаровидный и колючий или красный.

Можжевельник высокий – дерево с широкопирамидальной или яйцевидной кроной. Хвоя его зеленовато-сизая. Плоды в зрелом состоянии – фиолетово-черные. Деревья величественные и стройные. Старые деревья этого вида могут достигать 10 м высоты (демонстрация иллюстрации).

Можжевельник вонючий внешне напоминает высокий. Это красивое дерево достигает высоты 8-10 м. Плоды его более крупные, буро-черного цвета. Запах у растения малоприятный. К сожалению, сейчас в Крыму этих можжевельников, возраст которых от 220 до 420 лет, осталось очень мало (демонстрация иллюстрации).

Можжевельник казацкий – стелющийся кустарник декоративного типа высотой 1–1,5 м. Хвоя его чешуевидная неколючая. Он быстро разрастается в ширину и образует плотные заросли. Кора красно-коричневая, отслаивающаяся. Хвоя у молодых растений игловидная, прямостоячая, заостренная, а у взрослых растений хвоя мягкая (демонстрация иллюстрации).

Можжевельник полушаровидный тоже стелющийся кустарник, но высотой до 60 см, диаметр куста до 1,5–2 м, его ветви расprostерты по земле и очень часто куст имеет почти правильную форму круга. Хвоинки игловидные 8–20 мм длиной, на побегах расположены очень плотно, создавая впечатление «очень колючего» кустарника (демонстрация иллюстрации).

Можжевельник красный или колючий – это чаще всего 6–8 метровое деревце с расprostертыми ветвями. Свое видовое название «колючий» он получил за игловидные, действительно, очень колючие, хвоинки, а «красным» его называют из-за древесины, имеющей розоватый оттенок и плодов кирпично-красного цвета, созревающих в сентябре месяце. Этот можжевельник называли еще красным кедром (демонстрация иллюстрации).

Все крымские можжевельники светолюбивы, засухоустойчивы, не боятся морозов и крайне неприхотливы к почвам. «Цветут» они поздно. Мужские «цветки» в виде желтых «колосков», женские похожи на зеленоватые почечки, на месте которых со временем созревают плоды.

Цвет можжевельной древесины по преимуществу красный или розовый; запах – что-то среднее между кедром и кипарисом; древесина древоточцами не повреждается.

Возобновляется можжевельник семенами, которые вместе с пометом разносят четвероногие и пернатые любители его плодов. Хвоя у можжевельников живет 3–5 лет, меняется постепенно и, опадая на землю, быстро минерализуется, накапливает рыхлую подстилку и способствует образованию нейтрального «сладкого» гумуса, из-за чего можжевельник у лесников носит почетное название «отца почв».

Это растение является одним из наших крымских долгожителей – доживает до 600 лет. В Крыму есть около десяти деревьев можжевельника колючего, которым почти по тысяче лет. Это большая редкость: старые можжевельники в Крыму обычно поражает гниль, и они гибнут.

Там, где растет можжевельник, воздух всегда чист. Один гектар можжевельников способен оздоровить воздух целого города, вот только жаль, что можжевельник – противник городского образа жизни. Не приживается в городах, гибнет, протестуя против чрезмерной загрязненности воздуха.

Наши предки окуривали можжевельником избы для оздоровления своего жилища, а если в доме был больной, то протирали хвоей можжевельника полы. В старину было принято ходить в баню не только с березовыми, но и с можжевельными вениками.

Из встречающихся в Крыму можжевельников только три – казацкий, высокий и красный – отнесены к лекарственным растениям.

Плоды этого хвойного растения широко используются человеком в медицине и кондитерском производстве.

Нелегко живется можжевельнику. Растет он очень медленно, годовой прирост составляет 10–15 см. в высоту и 5 см. в ширину, дает мало всхожих семян, и потому вытеснить его другим древесным породам легко.

В случае лесных пожаров он выгорает быстро, дружно и начисто из-за перенасыщения кроны легко воспламеняющимися эфирными маслами. Все это делает крайне уязвимыми те остатки можжевельниковых лесов, которыми в настоящее время располагает Крым.

Да ещё и люди очень обижают это растение. Так уж, к сожалению, повелось: чем исправнее и безотказней служит человеку растение, тем безжалостнее оно им уничтожается. Очень хороша древесина у можжевельника. В давние времена делали из нее люди бочки, посуду, игрушки, сундуки, дощечки с буквами, по которым дети учились читать. В наше время из древесины можжевельника делают сувениры, вырубая для

этого здоровые, большие деревья. Лечебными свойствами обладают не поделки, изготовленные из древесины, а только могучие можжевельниковые рощи. А их в Крыму становится с каждым годом все меньше и меньше. Вырубать их – преступление! Остановить этот грустный процесс, можно лишь полностью отказавшись от продукции из можжевельника. Не покупайте, пожалуйста, такие сувениры. Ведь природа нашего полуострова очень разнообразна и всегда можно найти не менее уникальные символы Крыма, которые не только порадуют вас, но и сохранят нашу такую хрупкую и уязвимую природу.

Сохранение редких, исчезающих с лица Земли растений должно стать личным делом каждого из нас, а гибель даже одного-единственного деревца должна рассматриваться как собственная, сугубо личная потеря на этом свете.

В противном случае сберечь находящиеся на грани уничтожения крымские можжевельники не удастся.

Сегодня мы проведем игру Поле чудес «Можжевельники Крыма».

Вопросы нашей игры будут о замечательных представителях флоры – крымских можжевельниках.

Напоминание правил игры.

Игра проходит в три тура, в каждом из них участвуют по 3 человека. Ведущий зачитывает вопрос, ответ на который указан на табло в виде слова или словосочетания. Участники по очереди крутят барабан. Его стрелка может остановиться на каком-либо количестве очков (максимальное количество – 100, минимальное – 5) или на специальном секторе:

«П» – «Приз» – игрок выбирает: продолжить игру или покинуть её, но получить приз, спрятанный в чёрном ящике. Выбор остается за участником.

«Б» – «Банкрот» – набранные очки сгорают, и ход переходит к следующему игроку.

«0» – набранные очки не сгорают, но ход передаётся другому.

Игрок называет предполагаемую в загаданном слове букву русского алфавита, и если таковая там присутствует, то зарабатывает выпавшее количество очков. Участник, первый отгадавший всё слово, побеждает в туре. Победители трех туров соревнуются в финальной игре, финалист далее может поучаствовать в супер-игре.

Отбор участников первой тройки. Загадки о первоцветах Крыма.

1. Я знаменита не цветами, а необычными листьями:

То твердыми, холодными, то мягкими и теплыми (мать-и-мачеха)

2. Фиолетовый цветок и пушистый стебелёк.

Тихий нежный перезвон так и клонит, клонит в сон (прострел)

3. Желтый, белый, голубой; на земле растут пустой.
У весны есть фокусы: распустились ... (крокусы)

Первый тур.

Задание для первой тройки.

*В нашем парке произрастают можжевельники нескольких видов. Как называется можжевельник, растущий на аллее здоровья? **(высокий)***

Отбор участников второй тройки. Загадки о кустарниках Крыма.

1. Кустом в лесу, саду растёт и белым зонтиком цветёт.
Созреет красной, как малина, но это горькая ... (калина)
2. Он шипы свои выставил колко, шипы у него, как иголки.
Но мы не шипы у него соберём, полезных плодов для аптеки нарвём
(шиповник)
3. На колючем кустике ягодки висят,
Красненькие, кислые, нас к себе манят (барбарис)

Второй тур.

Задание для второй тройки.

*Один гектар можжевельника способен выделить за сутки целых 30 кг губительных для многих бактерий летучих веществ. Как называются эти летучие вещества? **(фитонциды)**.*

Отбор участников третьей тройки. Загадки о деревьях Крыма.

1. Стоит столб до небес, а на нём шатёр–навес.
Красной меди столб точёный, а навес сквозной, зелёный (сосна)
2. Был он зеленым все лето, осенью листья лимонного цвета
Гроздь сережек до самой земли. Вы бы назвать его имя смогли?
Стоит прекрасен, ясен, среди деревьев твердый ... (ясень)
3. Я знаю дерево одно, любимо пчёлками оно:
Нектар им щедро отдаёт, чтоб превратили в сладкий мёд (липа)

Третий тур.

Задание для третьей тройки.

*Как называются плоды можжевельника? **(шишкоягоды)***

Задание для финала

В народной медицине настойки и масло, приготовленные из этого можжевельника применяются только наружно, поскольку один

из компонентов эфирного масла – ядовит. Как называется этот можжевельник? (казацкий)

Супер–игра – это шанс выиграть главный приз. Выслушав вопрос, игрок должен назвать несколько букв алфавита, если эти буквы присутствуют в слове, ведущий откроет их. Для того чтобы отгадать и назвать слово игроку дается одна минута. В случае правильного ответа он получает суперприз, если же ему не повезло – не получает.

Задание для супер-игры.

Плоды можжевельника используют в медицине, в пищевой промышленности, а что ещё изготавливают из зелёных и черных шишкоягод? (краску)

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Сегодня, во время игры мы узнали много интересного о можжевельниках. Если вы хотите узнать больше об этих удивительных растениях – читайте книги, проводите наблюдения и исследования.

И самое главное, не забывайте, ребята, что все можжевельники Крыма занесены в Красную книгу Крыма и постоянно, ежедневно, ежеминутно, ежесекундно нуждаются в охране. И где бы вы ни встретили это растение, пожалейте его, пусть оно будет для вас неприкосновенно и по закону и по совести.

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СОХРАНИМ МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА»

для учащихся 1-го класса

*Сребняк Татьяна Леонидовна,
МБОУ «Гришинская школа
Первомайского района Республики Крым»,
учитель начальных классов*

Цель: дополнить и расширить представления первоклассников о хвойных растениях; учить различать хвойные и лиственные деревья; познакомить с понятиями редкие растения Крыма, развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; прививать любовь к природе.

Оборудование: карточки с изображением пяти растений, рисунки с изображением листа и хвоинки, разрезные рисунки–пазлы с изображением деревьев.

Ход занятия

I. Организационный:

Приветствие.

Организация внимания.

II. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Кто из вас бывал в лесу?

Что такое лес?

Какие деревья растут в лесу?

А что еще растет в лесу?

Сегодня мы поговорим о нашем Крымском лесе. О растениях, которые привлекают людей и нуждаются в нашей защите.

III. Актуализация знаний обучающихся

На уроках окружающего мира мы познакомились с хвойными растениями, научились различать ель, сосну, лиственницу. Отличать хвойные растения от лиственных.

Игра «Что это за дерево?»

На доске вывешены изображения деревьев: сосна, дуб, берёза, ель, можжевельник.

Определить названия деревьев. Назвать признаки, по которым распознали дерево. (*Ответы детей*) Какое дерево вам не знакомо?

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Ребята это растение, самый известный крымский можжевельник – **можжевельник высокий**. Он признан зелёным символом Крыма. Примечательно, что зеленый символ Крыма регулярно уничтожается. Факты нелегальной вырубki можжевельника чаще всего фиксируются в Бахчисарайском районе Крыма, особенно на землях общего пользования, не подконтрольных лесной охране. Причины очевидны: несмотря на запрет на вырубку растения, торговлю сувенирами и поделками из ароматного дерева законодательно никто не запрещал.

1. Работа в парах.

У детей на партах картинка можжевельной веточки и два рисунка: веточка с листочками и веточка с хвоинками.

К какому виду растений относится можжевельник: лиственным или хвойным? *(выделить признаки, по которым определяли вид растения)*

2. Физкультминутка

V. Закрепление знаний.

1. Слово учителя.

Лечебные свойства можжевельника были известны и активно применялись еще с древности. Многим известно, что воздух в можжевельных рощах обладает положительным действием на организм человека, на его дыхательную систему. Фитонциды, которые содержат деревья можжевельника, оказывают огромное обеззараживающее действие. Попадая в бронхи и легкие, они убивают все бактерии и вирусы, которые могут поражать органы дыхания. Эти хвойные деревья обладают и другими полезными свойствами. Благодаря своему обеззараживающему действию можжевельник прекрасным образом ускоряет заживление ран на коже после травм или операций, помогает побороть инфекционные заболевания кожи. Не только убивает болезнетворные бактерии, но и уменьшает воспалительные реакции, способствует более быстрому восстановлению тканей.

2. Работа в группах.

Класс делится на 3 группы, каждая из которых получает разрезные карточки–пазлы с изображениями деревьев (ель, сосна, можжевельник). Необходимо собрать картинку, охарактеризовать растение и дать краткое описание растения.

VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

Подготовить агитационную листовку «Сохраним можжевельники вместе» с целью прекращения уничтожения Крымского «лекаря».

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия).

- Я узнал...
- Я понял, что...
- Я буду стараться...
- Я помогу...

Спасибо всем за сотрудничество!

Мне было приятно с Вами работать!

ЗЕЛЕНЫЙ СИМВОЛ РОССИЙСКОГО КРЫМА

*Хруцкая Наталья Валерьевна,
МБОУ «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым,
учитель биологии первой категории*

Данное мероприятие целесообразно проводить с учащимися 1–6 классов

Цель мероприятия

1. Сформировать у учащихся представление о многообразии можжевельников Крыма, их ареале, строении, определить роль в природе и жизни человека.
2. Развивать интерес к проблеме сохранения и пополнения хвойных пород.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края.
4. Привлечь внимание детей к проблеме сохранения можжевельников.

Методы и приемы проведения занятия: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, игра.

Форма проведения: внеклассное занятие

Условия для проведения: учебный кабинет

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Можжевельники Крыма», тематический стенд «Можжевельники Крыма», карта Крыма

План проведения мероприятия:

1. Вступительное слово учителя
2. Историческая справка.
3. Показ презентации «Можжевельники Крыма»
4. Рассказ учащихся о пользе можжевельников и необходимости их охраны.
5. Выступления учащихся:
«10 самых древних деревьев полуострова Крым»
«20 старейших можжевельников Крыма»
7. Игра–викторина **«Можжевельниковая мозаика»**
8. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

1. Вступительное слово

Учитель

Природным музеем именуют Крым. Притягивают взор его богатые разнотравьем луговые степи, лесные просторы, луга, таящие тишину реки, чарующее море. На нашей планете имеется совсем немного мест, где бы так неординарно совмещались различные уютные и великолепные ландшафты. Много в каких моментах особенности природы Крыма predetermined спецификой географического размещения полуострова, его геологического строения, климата и рельефа. В нашем сознании укрепилось неверное представление о том, что природа это неисчерпаемый источник, что леса наши необозримы, поля и луга бескрайни. Нет, природа не бездонный колодезь, природные ресурсы Земли ограничены. Расходовать их нужно не без оглядки, а со знанием дела, заботиться о постоянном их пополнении. Нужно всегда помнить, что Земля у человека одна и нам негде занимать то, что мы теряем и расходует так беспечно. Сегодня мы поговорим о **зеленом символе российского Крыма** – можжевельнике, вы узнаете много интересного о жизни и пользе этого растения.

2. Историческая справка.

Ученики

Можжевельник принадлежит к древнейшему семейству кипарисовых и появился более 50 миллионов лет назад.

В качестве лечебного растения первыми стали использовать можжевельник древние греки, римляне и египтяне, а древние галлы издавна были убеждены в исцеляющей силе всех без исключения частей можжевельника.

В Крыму можжевельники в культуру введены Никитским ботаническим садом еще при Христиане Христиановиче Стевене в первой четверти XIX века.

Впоследствии видовой набор можжевельников в ботанических садах юга России расширяется как за счет завезенных, так и за счет местных видов.

Предполагают, что слово «можжевельник» происходит от кельтского «енепрус» (колючий) из-за колючих листьев, другие связывают его с латинским «униор» (младший) и «парио» (рождаю), так как зелёные ягоды проявляются, когда старые ещё держатся на кустах, третьи – от старорусского слова «можжа», то есть «узел» (у можжевельника узловатые ветви и ствол),

по другой версии «можжевельник» от словосочетания «меж ельник» (любит на севере расти между елями).

Сейчас в Крыму растут можжевельники:

- высокий или древовидный
- колючий, или красный
- казацкий
- вонючий
- полушаровидный

3. Показ презентации «Можжевельники Крыма»

4. Рассказ о пользе можжевельников и необходимости их охраны.

Ученики

Не поддающаяся гниению, красиво окрашенная и ароматная древесина можжевельника во все времена очень ценилась и употреблялась на самые разные хозяйственные нужды, начиная от **чашек-плошек** и **нательных крестиков**, кончая **гробницами** и **подвесными мостами**.

Отличная сохранность можжевельниковой древесины в почве послужила причиной того, что наиболее богатых, именитых и заслуженных хоронили в дорогих можжевельниковых **саркофагах**.

Известно, что можжевельник издавна использовали в Крыму при строительстве **замков, укреплений**.

Сочные **плоды** можжевельника высокого содержат порою в мякоти до 42–50% сахара, то есть столько же, сколько в винограде.

Под можжевельниковыми деревьями хорошо живет **грибам** боровикам, душистой землянике.

Очень любят можжевельниковые **шишкоягоды** мыши, лисы, куропатки, снегири, свиристели, дрозды.

Можжевельник был известен в истории Древней Греции и Рима и уже в те времена использовался как **средство против змей**.

В посуде, сделанной из можжевельника, продукты долго хранятся и не портятся, даже без холодильников, хорошо высушенная древесина становится настолько твердой, что с успехом **«противостоит топору»**.

В Европе у музыкальных мастеров всегда очень высоко ценился **лак** из можжевельниковых смол.

Можжевельниковое масло, добываемое из побегов, плодов и древесины, идет на приготовление необходимого **в микроскопии** иммерсионного масла, освежающих **эссенций**, кедролола, используемого **в парфюмерии** как фиксатор запахов.

По **бактерицидным** свойствам эфирное масло можжевельника не имеет себе равных, ни одно дерево не выделяет столько фитонцидов, сколько можжевельник.

Древние греки, римляне и египтяне использовали можжевельник в качестве лечебного растения. Так, Катон замечал, что можжевельник сабина (он же казацкий) – хорошее **лекарство для скота**. Он пишет, что пользоваться надо преимущественно молодыми ветвями,

В Средней Азии **бальзамические**, пропитанные можжевелевым маслом повязки накладывали на свежие и гноящиеся раны, а хирурги применяли его для стерилизации **кетгута** – нитей, которыми зашивают раны. В этом же масле кетгут хранился до того момента, пока не возникала нужда в нем.

В народе можжевельник раньше использовался для **окуривания** дома, конюшни, других хозяйственных помещений с целью предотвращения удара молнии или **изгнания** нечистых духов.

Большое количество **суеверий** о можжевельнике связаны с цифрой **три**, так как в ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках то же три. Все это заставляло жителей наделять растение сверхъестественными свойствами. У некоторых народов можжевельник связывают с потусторонним миром как символ преодоления смерти, как символ вечной жизни. Им устилали последний путь умершего и сжигали веточки можжевельника на похоронах.

Миф о путешествии аргонавтов повествует, что когда Медея и Ясон пришли за золотым руном, и их встретила чудовищная змея, которая охраняла это руно. Что бы усыпить чудовище, Медея сорвала ветку можжевельника и смазала её зельем с наговором. И как только чудовище её коснулось, повсюду разлился запах зелья и чудовище заснуло.

Считается, что можжевельник снится к **счастливым переменам в жизни**; сон, в котором присутствовал можжевельник, сулит **богатство и удачу во всех делах**.

Девушкам можжевельник снится к **любви** или же к хорошим переменам в любовных отношениях. Если куст можжевельника снится больному человеку – этот сон предвещает **скорое выздоровление**.

Известен такой факт: во время Великой Отечественной войны в одном из госпиталей, расположенном в Крыму хирурги проводили операции непосредственно в можжевелевой роще. И никаких послеоперационных осложнений не возникало.

**5. Выступления учащихся (с использованием фотографий растений)
«10 самых древних деревьев полуострова Крым»**

Можжевельник – известный долгожитель. Какие же растения могут посоревноваться с ним?

- 10 место – сосна крымская(400 лет)
- 9 – липа (400 лет)
- 8 – орех грецкий(500 лет)
- 7 – дуб Суворова (800 лет)
- 6 – самшит(1000 лет)
- 5 – земляничник мелкоплодный(1300 лет)
- 4 – тис ягодный(1500 лет)
- 3 – фисташка туполистная (до 1700 лет)
- 2 – маслина европейская(2000 лет)

***И победитель рейтинга –
можжевельник высокий(2 000 лет!) на мысе Сарыч.***

**6. Выступления учащихся (работа с картой Крыма)
«20 старейших можжевельников Крыма»**

Четыре растут в Никитском ботаническом саду

16 можжевельников находятся в урочище Батилиман в районе мыса Айя (возраст которых от 1 000 до 1 400 лет).

Уникальные старейшие можжевельники растут в посёлке Ореанда (гора Христова и гора Ай-Никола).

7. Игра – викторина «Можжевеловая мозаика»

(Необходимо подобрать правильные ответы на вопросы)

1. Где на территории Крыма растут можжевельники? (показать на карте Крыма)	
2. Какие можжевельники произрастают в Крыму?	
3. Самое древнее дерево Крыма?	
4. Как цифра 3 связана с можжевельником?	
5. Когда в Крыму появились можжевельники?	
6. Как называется заказник под Судаком, где находится можжевеловая роща?	
7. Какой высоты могут быть можжевельники?	
8. Какие заболевания можно лечить в можжевеловой роще?	
9. Какой можжевельник можно использовать в лечебных целях?	
10. Что у можжевельника и винограда общего в ягодах?	
11. К какому семейству принадлежат можжевельники?	
12. Когда появились можжевельники?	

Ответы на вопросы

Форос, мыс Мартгьян, Канака, Новый Свет; высокий или древовидный колючий или красный, казацкий, вонючий, полушаровидный; Можжевельник высокий (2 000 лет!) на мысе Сарыч; В ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках то же три; В Крыму можжевельники в культуру введены Никитским ботаническим садом еще при Христиане Христиановиче Стевене в первой четверти XIX в.; Новый Свет; 5–7 м; Бронхолегочные заболевания; В народной медицине применяется только можжевельник обыкновенный!!! Все другие близкие «родственники» этого растения – ядовиты!!!; Сочные плоды можжевельника высокого содержат порою в мякоти до 42–50% сахара, то есть столько же, сколько в винограде; более 50 миллионов лет назад; Семейство Кипарисовые

Правильно так!

1. Где на территории Крыма растут можжевельники? (показать на карте Крыма)	Форос, мыс Мартгьян, Канака, Новый Свет
2. Какие можжевельники произрастают в Крыму?	– высокий или древовидный – колючий или красный – казацкий – вонючий – полушаровидный
3. Самое древнее дерево Крыма?	Можжевельник высокий (2000 лет!) на мысе Сарыч.
4. Как цифра 3 связана с можжевельником?	В ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках то же три
5. Когда в Крыму появились можжевельники?	В Крыму можжевельники в культуру введены Никитским ботаническим садом еще при Христиане Христиановиче Стевене в первой четверти XIX в.
6. Как называется заказник под Судаком, где находится можжевельная роща?	Новый Свет
7. Какой высоты могут быть можжевельники?	5 – 7 м

8. Какие заболевания можно лечить в можжевеловой роще?	Бронхолегочные заболевания
9. Какой можжевельник можно использовать в лечебных целях?	В народной медицине применяется только можжевельник обыкновенный!!! Все другие близкие «родственники» этого растения – ядовиты!!!
10. Что у можжевельника и винограда общего в ягодах?	Сочные плоды можжевельника высокого содержат порою в мякоти до 42–50% сахара, то есть столько же, сколько в винограде.
11. К какому семейству принадлежат можжевельники?	Семейство Кипарисовые.
12. Когда появились можжевельники?	Более 50 миллионов лет назад.

8. Подведение итогов

Создание и представление агитационных листовок «Сохраним можжевельники Крыма»

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОЖЖЕВЕЛЬНИКИ КРЫМА» для учащихся 3 – 4 классов

Шраменок Елена Михайловна
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»,
учитель начальных классов

Цель деятельности учителя:

- привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Республики Крым;
- способствовать формированию у младших школьников экологического мировоззрения, любви к природе родного края;
- воспитывать культуру общения с природой;
- развивать творческие способности, фантазию и художественный вкус у детей в рамках природоохранной деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о можжевельнике, о влиянии человека на жизнь этого растения, о проблеме сохранения этого редкого вида;

Метапредметные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач, используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: будут учиться понимать важность нравственного отношения к природным богатствам родного края; научатся работать в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, рисунки детей, плакаты по теме мероприятия, аромолампа, масло можжевельника, костюм можжевельника, отличительные знаки для представителей каждой группы, корзинка с «шишкоягодами».

Предварительная работа

1. Дети поделены на группы (по 3–4 человека). Рекомендуется сформировать не более 5 групп, с учётом способностей и наклонностей учащихся. (Например: «Художники», «Ботаники», «Медицинские работники», «Экологи», «Лесники»).

2. *Каждой группе дано определённое задание, которое дети готовят заранее.*

Организационная структура мероприятия

Этапы мероприятия	Деятельность учителя и учащихся
<p>1. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы занятия.</p>	<p>Слайд 1. Классная комната украшена рисунками и плакатами, изготовленными детьми из группы «Художники». Работает аромолампа, распространяя аромат можжевельника.</p> <p>Слайд 2. <i>Учитель:</i> 2017 год в России объявлен годом экологии. Это решение принято для того, чтобы привлечь внимание людей к проблемам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. <i>Учитель:</i> Знаете ли вы, чем занимается наука «экология»? Почему науку, которая изучает эти проблемы, назвали именно так? Что означает в переводе с греческого слово «экология»?</p> <p>Слайд 3. Эко́логия (от др.греч. οἶκος – обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος – понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. <i>Учитель:</i> О каком же «доме» идёт речь? (<i>Планета Земля – Россия – Крым</i>) А почему так важно знать о взаимодействиях живых организмов между собой и с окружающей средой нашего «дома»? Сегодня мы с вами ближе соприкоснёмся с окружающей нас средой, узнаем новое о том, как живые организмы, обитающие в Крыму, взаимодействуют между собой, а поможет нам в этом интересный экскурсовод.</p> <p>Слайд 4. Отгадайте, кто это? Я не чудо-ёлочка, Хоть растут иголки. Шишкотягоды на мне, Но не братик я сосне. Не деревья ельника, Род наш ... (<i>Можжевельник</i>)</p>

	<p>Учитель: Да, сегодня нашим экскурсоводом по крымским природным ландшафтам будет редкое растение, занесённое в Красную книгу Республики Крым – можжевельник. (<i>Входит ребёнок в костюме можжевельника</i>)</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний. Вступительная беседа.</p>	<p>Слайд 5. «Можжевельник»: Здравствуйте! Я – можжевельник. Вы правильно отгадали загадку. Но я хотел бы внести кое-какие поправки. Нас, можжевельников, много видов и не у всех растут иголки, как сказано в загадке. Мой ближайший родственник – кипарис, но в загадке упоминались мои другие хвойные родственники. Кто они? (Ответы детей: ель, сосна и т.д.)</p> <p>Слайд 6. «Можжевельник»: Наши плоды очень похожи на ягоды, поэтому их часто так и называют. Но, я же – хвойное растение. А как называются плоды хвойных растений? (<i>Ответы детей</i>). Да, конечно же, шишки. Но, учёные совместили названия двух плодов «шишка» и «ягода», и теперь мои плоды зовутся... «шишкоягоды». С собой я принёс корзинку со своими шишкоягодами и хочу раздать их вам.</p> <p>Учитель: Ребята, свои подарки можжевельник щедро раздаст вам, но ему нужна наша помощь. Надо, чтобы как можно больше людей узнало о том, какое это замечательное растение и как нужна ему поддержка.</p> <p>Слайд 7. Для этого мы разделились на 5 групп:</p> <p>1 группа «Художники» 1 группа «Художники» подготовила творческие работы на тему нашего мероприятия «Можжевельники Крыма», их вы можете видеть как украшение нашей классной комнаты. Ребята, работавшие в группе, чудесно справились с заданием и могут получить свои подарки от можжевельника («Можжевельник» раздаёт участникам «шишкоягоды»).</p> <p>2 группа «Ботаники» Ботаники – учёные, изучающие растения. Участники этой</p>

	<p>группы расскажут нам о можжевельнике как представителе царства растений.</p> <p>3 группа «Медицинские работники» Медицинские работники поведают нам о полезных свойствах можжевельника.</p> <p>4 группа «Экологи» Экологи расскажут нам о том, как человек влияет на жизнь можжевельника.</p> <p>5 группа «Лесники» Лесники поддержат экологов и расскажут, какие меры предпринимает государство в борьбе за жизнь можжевельников.</p> <p><i>Учитель:</i> Каждая группа получит подарки от можжевельника после того, как выполнит задание.</p>
<p>3. Новый материал.</p>	<p>Выполнение заданий группами.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>2 группа «Ботаники» Можжевельники – это вечнозеленые хвойные деревья и кустарники семейства кипарисовых с чешуевидной или игольчатой хвоей, насчитывает 70 видов. Древнерусское название растения «можжевельник» состоит из двух корней: «мозговатый» – крепкий и «ель». В Крыму встречаются можжевельники: обыкновенный, дельтовидный, высокий, вонючий, казацкий. Шишки можжевельника очень похожи на обычную ягоду. Это связано с тем, что чешуи шишек не одревесневают, как обычно у хвойных, а срстаются, набухают и образуют подобие ягоды. В научной литературе их называют шишкоягодами. Плоды – нераскрывающиеся шишкоягоды, с плотно сомкнутыми мясистыми чешуями, шаровидной или несколько удлинённой формы, с 1–10 семенами.</p> <p>Слайд 9. Можжевельники развивают мощную корневую систему, глубоко уходящую в почву и распространяющуюся в стороны на десятки метров. Они могут добывать воду и питательные вещества на засоленных или горных пустынных почвах. Характерной особенностью можжевельников является</p>

их довольно медленный рост и долголетие. В горах можно встретить 1000-летние экземпляры с толстыми перекрученными стволами и изогнутыми ветвями, способные давать прирост и плодоносить.

(«Можжевельник» раздаёт участникам «шишкоягоды»).

Слайд 10.

3 группа «Медицинские работники»

Приятный для человека запах можжевельника отличается сильным фитонцидным и инсектицидным (отпугивающим насекомых) действием, известным людям с глубокой древности. Сотрудники Никитского ботанического сада установили, что эфирные масла можжевельника убивают до 30% содержащихся в воздухе микроорганизмов.

Слайд 11.

Это растение прекрасно очищает воздух, за сутки один гектар можжевельника испаряет почти 30 кг фитонцидов. Этого вполне достаточно, чтобы очистить атмосферу крупного города, что крайне актуально в условиях Крыма, т.к. здесь леса тесно граничат с населенными пунктами.

Слайд 12.

Различные части растения используют для лечения многих болезней, в т.ч. туберкулеза, бронхита, заболеваний кожи. Североамериканские индейцы помещали больных туберкулезом в заросли этого растения; практически все народы от Скандинавии до Крыма окуривали помещения с больными людьми его ветвями.

Когда фитонциды проникают в легкие и бронхи, они снимают все имеющиеся воспаления. Несомненна польза таких лесов для астматиков и людей, страдающих хроническим бронхитом.

Когда человек вдыхает аромат деревьев, нормализуется работа нервной системы. Удаётся снять возбуждение стрессового характера. Настроение существенно улучшается, головная боль проходит, артериальное давление приходит в норму. Одышка становится меньше, сон улучшается, иммунитет укрепляется.

Можжевельное масло помогает при заболеваниях кожи. Также активно используется при изготовлении косметики. Сейчас вы можете вдыхать аромат можжевельного леса,

благодаря нашей аромалампе.

(«Можжевельник» раздаёт участникам «шишокягоды»).

Слайд 13. Физпауза

Лист сорвался и летит,

Тихо в воздухе кружит.

Он всё ниже, ниже, ниже.

Всё к земле он ближе, ближе.

Только дунет ветерок,

Лист поднимется с дорог.

Будет дуть осенний ветер,

Будет лист кружить на свете.

Слайд 14.

4 группа «Экологи»

Все виды можжевельника, произрастающие в Крыму, внесены в Красную Книгу Республики Крым, как редкие или исчезающие виды на территории Крымского полуострова, а два вида – это можжевельник высокий и можжевельник вонючий – даже в Красную Книгу РФ.

Учитель: Почему же эти растения стали редки, а то и совсем скоро могут исчезнуть? (*Ответы детей*).

Представители данного рода отличаются морозостойкостью, засухоустойчивостью, они светолюбивы и нетребовательны к почве. Но при этом они очень чувствительны к чистоте воздуха и сильно страдают от дыма и копоти. Можжевельник прекрасно очищает воздух, способен вырабатывать рекордное количество фитонцидов, но при этом не переносит загазованности.

Но есть ещё одна причина исчезновения можжевельников. Чтобы её узнать отправимся в сувенирный магазин.

Слайд 15.

Дети разыгрывают сценку «В сувенирном магазине»

– Ой, какая красота у вас на прилавке. Сколько труда приложили люди, чтобы сделать такие замечательные поделки. Что вы мне посоветуете приобрести для мамы?

– Возьмите вот такую деревянную ложку или подставку под горячее. Когда ваша мама будет ставить на подставку горячую посуду, в воздухе будет летать чудесный аромат.

– А что это за порода дерева с таким тонким ароматом?

– Это наш крымский можжевельник.

– У вас так много поделок. Наверное, много древесины обрабатывается. Где же вы столько берёте?

Учитель: Ответьте, пожалуйста, за продавца на этот вопрос (*Ответы детей*).

Да, вы правы. Можжевеловые деревья беспощадно вырубаются теми, кто хочет нажиться, т.е. заработать денег на гибели этих уникальных, удивительных деревьев. Можжевельник в Крыму является своего рода гордостью нашего края. А теперь представим, что мы попросту теряем это богатство. И из-за чего?! Из-за сувениров-безделушек, которые будут, всего-навсего, пылиться на наших полках или, в лучшем случае, использоваться как подставки под посуду. Не жалко? Перед покупкой изделий из можжевельника на лотках местных «предпринимателей» важно представить себе, что ощущение сувенира исчезнет через месяц другой, а приятный запах и того быстрее – недели через 2, а дерево уже НЕ ВЕРНЁШЬ НИКОГДА! И, следует принять то, что за свои деньги люди уничтожают уникальный растительный мир Крыма.

Что мы с вами можем сделать, чтобы изменить ситуацию? (*Ответы детей: не покупать изделия из можжевельника, советовать другим не делать этого и т.д.*).

(«Можжевельник» раздаёт участникам «шишкоягоды»).

Слайд 16.

5 группа «Лесники»

Лесники, обходя лесные массивы, очень часто могут видеть такие печальные картины: свежие спилы двухсот – трёхсотлетних деревьев, обрубленные ветви, брошенные в спешке стволы погибших деревьев. Здесь орудовали браконьеры.

В 2015 году была создана Красная Книга Республики Крым, в которую были внесены все пять видов можжевельника, произрастающие в Крыму.

Слайд 17.

Места произрастания можжевельника охраняются в Ялтинском горно-лесном, Карадагском заповедниках, заповеднике «Мыс Мартьян», заказниках «Аю-Даг», «Караул-Оба», «Новый свет», «Мыс Айя» и других. Рощи

	<p>можжевельника высокого в районе Семидворья и в урочище Канака возле Алушты объявлены заповедными урочищами. Несколько небольших популяций находятся только на склонах гор Чёрная и Малая Чучель на территории Крымского природного заповедника.</p> <p>Однако из года в год настоящему истреблению подвергается можжевельник в юго-западном Крыму – в местах его наибольшего произрастания. Это Бахчисарайский район – Качинская, Бельбекская долины, окрестности пещерных городов Тепе-Кермен, Кыз-Кермен, Эски-Кермен, Чуфут-Кале, Мангуп-Кале.</p> <p>В Крыму вводится административная ответственность за уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений.</p> <p>За варварские действия, влекущие гибель, сокращение численности и нарушение среды обитания краснокнижных животных и растений, предусматривается штраф в размере для граждан – от 2 до 5 тысяч рублей, для должностных лиц – от 15 до 25 тысяч рублей, для юридических лиц – от 300 до 500 тысяч рублей.</p> <p>(«Можжевельник» раздаёт участникам «шишкоягоды»).</p>
<p>4. Практическая деятельность.</p>	<p>Учитель: Все группы выступили и познакомили нас с жизнью уникального растения – можжевельника. Все участники групп получили от можжевельника его подарки – «шишкоягоды», т.е. баллы. У вас будет возможность получить еще баллы, разгадав кроссворд. За правильный ответ – балл.</p> <p style="text-align: center;">Кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Название полуострова, омываемого Чёрным и Азовским морями. 2) Образующие растениями летучие вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий, микроскопических грибов, простейших организмов. 3) Представителей какого царства, кроме растений, вносят в Красную книгу. 4) Покров человеческого тела, при лечении заболеваний которого используют можжевельное масло. 5) Особо охраняемая природная территория.

- 6) Листья хвойных растений.
- 7) Какие растения заносят в Красную книгу?
- 8) Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
- 9) Сколько видов можжевельника произрастает в Крыму?
- 10) Заболевание дыхательных путей человека, при котором очень полезно дышать воздухом, обогащенным фитонцидами можжевельника.
- 11) Плод можжевельника.
- 12) Дерево, ближайший родственник можжевельника.

				5								
				з								
				а								
1	2							8	9	10		
к	ф			4	п			э	п	б		
р	и			к	о	б	7	к	я	р	11	
ы	т	3	о	в	х	р	о	т	о	ш	12	
М	О	Ж	Ж	Е	В	Е	Л	Ь	Н	И	К	
	н	и	а	д	о	д	о		х	ш	и	
	ц	в		н	я	к	г		и	к	п	
	и	о		и		и	и		т	о	а	
	д	т		к		е	я			я	р	
	ы	н								г	и	
		ы								о	с	
		е								д		
										ы		

5. Итоги урока.
Рефлексия

Подсчёт «шишкоягод». Награждение лучших знатоков.
Подведение итогов мероприятия.

Учитель: И в завершении нашего мероприятия мы составим своё высказывание в виде особого вида стихотворения – синквейна.

Составление синквейна «Можжевельник»

Учитель объясняет правила составления синквейна.

Дети составляют синквейн по плану на тему «Можжевельник».

1 слово – тема синквейна (Кто? Что?)

2 слова – описание (Какой? Какая? Какое?)

3 слова – действия (Что делает?)

	<p>Предложение из 4 слов, открывающее суть, отношение 1 слово – синоним к слову, о котором пишут. <i>Например:</i> Можжевельник. Целебный, редкий. Растёт, дарит здоровье, нуждается в охране. Берегите эти уникальные деревья! Наше достояние. Учитель зачитывает лучшие синквейны.</p>
<p>Организованное окончание урока.</p>	

Использованные источники:

flora.crimea.ru

<http://fb.ru/article/263597/kryimskiy-mojjevelnik-poleznyie-svoystva-vidyi-i-interesnyie-faktyi>

Красная Книга Республики Крым

**Республиканская заочная
природоохранная акция
«ПТИЦА ГОДА»**

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ПТИЦА ГОДА – БУРОГОЛОВАЯ ГАИЧКА»

*Андреева Оксана Владимировна,
МОУ «Майская школа» Джанкойского района
Республики Крым,
учитель начальных классов*

Цель: расширить знания учащихся о птице года – буроголовой гаичке; изучить места её обитания, особенности питания; развивать коммуникативные способности, речь, воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемые результаты:

Личностные:

- желание получать больше знаний об окружающей нас природе;
- бережное и внимательное отношение к природе и её обитателям.

Регулятивные:

- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умение сравнивать результаты своей и чужой деятельности с предлагаемым образцом;
- умение находить и исправлять ошибки и неточности в рисунке.

Коммуникативные:

- умение работать индивидуально и в паре.

Познавательные:

- приобретение новых знаний об окружающем мире.

Предметные:

- развитие наблюдательности;
- развитие мышления.

Оборудование: ноутбук, телевизор, иллюстрации птиц, кроссворд, пазлы, карточки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Вдаль идёт дорога –
Будет знаний много.
Так дерзай, дружок, учись,
Не болтай и не ленись,
Не отлёживай бока –
Путь дорога нелегка.

2. Актуализация опорных знаний.

– Сегодня у нас необычный классный час. Мы отправимся в путешествие.

А куда, вы узнаете, отгадав загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём!

(Лес)

– И куда же мы отправимся? (в лес)

3. Введение в тему. Кроссворд.

Птичка в клеточке сидит

И с тобою говорит,

Ей секрет не доверяй,

Разболтает...

(Попугай)

Мать-отца не знаю,

Но часто называю.

Детей знать не буду –

Чужим их сбуду.

(Кукушка)

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами.

(Петух)

И спесив он, и хвастлив,

Потому что хвост красив.

Им любитесь он сам

И показывает нам.

(Павлин)

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник.

(Дятел)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока)

		п	о	П	у	г	а	й
	к	у	к	У	ш	к	а	
п	е	т	у	Х				
	п	а	в	Л	и	н		
			д	Я	т	е	л	
с	о	р	о	К	а			

4. Сообщение темы классного часа.

– Кто же герои загадок? (птицы)

– Название какой птицы выделено красным цветом? (пухляк)

– Кто знает, как иначе называется эта птица? (гаичка буроголовая)

Учитель: Ежегодно Союз охраны птиц России выбирает птицу года. Главными критериями для отбора служат распространение птиц на большей части страны, узнаваемость и необходимость в помощи человека. В 2017 году птицей года назвали гаичку буроголовую. В народе её называют пухляком.

Сообщение подготовленного ребёнка: Буроголовая гаичка под латинским названием *Parus cinereus montanus* была впервые описана в 1827 году шведским натуралистом Томасом Конрадом фон Балденштейном.

Некоторое время пухляка относили к роду синиц. Но в 2005 году после исследования ДНК гаичек Американское общество орнитологов выступило с инициативой вернуть *Рoesile* ранг рода, как это было принято в конце XIX века, и пухляка называть *Рoesile montanus*.

Гаичка буроголовая – типичный обитатель лесов, может встретиться в лесопарках, если там есть сухие деревья. Вырубка сухих деревьев приводит к резкому сокращению численности популяции гаички, так как они лишаются мест гнездования.

Сообщение подготовленного ребёнка: В отличие от других видов синиц буроголовая гаичка может сама выдалбливать дупло в деревьях с мягкой, легко гнивающей в естественных условиях древесиной (осине, ольхе, березе). Иногда занимает опустевшие гнёзда других дуплогнездников. В искусственных гнездовьях пухляки поселяются очень редко.

Гаичка – самый многочисленный вид синиц после большой синицы. Это небольшая птица с тёмной бурой шапочкой на голове. Длина 12–14 см, масса 9–14 г, размах крыльев 16–22 см. Учёные подсчитали, что из каждой 1 000 вылупившихся птенцов погибают две трети.

Численность популяции сохраняется за счёт большого количества откладываемых яиц (до 9 у одной пары). Наибольшая продолжительность жизни до 9 лет. Ведёт оседлый образ жизни. Редко встречается в населённых пунктах.

У гаички есть интересная особенность: сразу же после выкармливания птенцов она начинает делать запасы пищи. Это могут быть разные семена, например, семена ели и сосны, различные пауки и насекомые. Причём, на своей гнездовой территории птичка может перепрятать запасы несколько раз.

Буроголовая гаичка приносит большую пользу, поедая вредителей сосны и ели. Эта хрупкая птичка добывает насекомых, недоступных дятлам, так как может смело балансировать на тонких веточках.

Учитель: В роде Гаичка есть несколько видов. Нужно отличать буроголовую гаичку от её родственниц: черноголовой и сероголовой.

Вокальный репертуар пухляка не столь разнообразен, как у близкой ему черноголовой гаички. Различают два основных типа песни: демонстративную,

которая используется для привлечения партнёра, и территориальную для маркировки гнездового участка. Демонстративная песня представляет собой серию размеренных меланхолических свистов «тии..тии..тии...» или «тыи..тыи..тыи...» на одной высоте либо с повышением тона. Этот свист, исполняемый самцом и самкой, несколько различается среди равнинных и горных популяций, но может включать в себя и вариации обоих типов. В альпийском поясе Альп и Карпат пение более мягкое и продолжительное, состоит до семи монотонных слогов. Пение можно услышать круглогодично, однако наиболее интенсивно оно проявляется с февраля до конца весны, а также во второй половине лета. Территориальная песня более тихая, похожа на булькающую трель в сочетании с прерывистым писком. Она больше характерна для самцов, нежели чем для самок. Кроме двух основных типов, ряд орнитологов также выделяет «журчащую» песню, которую издаёт самец при ухаживании за самкой. Наиболее частая позывка – типичное для синиц высокое «ци-ци», за которым часто следует более грубое и дребезжащее «джээ..джээ..джээ».

А сейчас послушаем песню пухляка (*слушают пение птицы*).

Словарная работа.

Орнитолог – биолог, специализирующийся на изучении птиц. Данный термин (орнитолог) пришел к нам из греческого языка.

5. Игра «Кто быстрее»

1) Работа в парах. На парте лежат пазлы, это иллюстрации птиц, необходимо собрать их и узнать Буроголовую гаичку.

2) Работа в группах. Краткосрочный проект.

Сейчас вы заполните таблицу, которая называется «Мы исследователи».

Мы – исследователи	
Объект исследования	
Размер	
Место обитания	
Где строит гнездо	
Количество откладываемых яиц	
Польза	
Особенности поведения	

– Как можно назвать работу, которую вы сейчас выполнили? (*мини-проект*)

6. Рефлексия. Итог.

– Какая тема сегодняшнего классного часа?

– Попробуем составить «Синквейн».

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Спасибо за работу!

Источники:

<https://givotniymir.ru/>

<https://wiki2.org/>

КВЕСТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

для учащихся 5–10 классов

*Галицина Эльвира Асановна,
МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым,
учитель биологии и химии*

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. Долгое время принято было считать, что Человек – это царь природы. Но непродуманное использование природных ресурсов показало, что человек лишь часть природы, причем неотъемлемая часть. И в настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

Человек – часть природы, и если с детства он будет приучен заботиться о ней, говорить о природе, как о живой, о том, что она может и грустить, и радоваться, то вдумчивое отношение новых поколений поможет избежать глобальных экологических катастроф.

Успех же этой деятельности находится в прямой зависимости от уровня экологической образованности человека, его экологической культуры. В становлении этого качества личности исключительно важная роль принадлежит детству, так как маленький ребенок психологически более податлив на влияние извне, его мировоззренческие и нравственные позиции еще неустойчивы, а потому активно развиваются и утверждаются.

Экологическое образование не ограничивается только уроком. Оно имеет продолжение и во внеклассной и внешкольной работе. Проведение внеклассных мероприятий по данной теме имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Дети знакомятся с разнообразием пернатых обитателей, учатся сострадать, оказывать посильную помощь и нести ответственность за «братьев наших меньших».

Такое мероприятие как КВЕСТ позволяет охватить большое число обучающихся, что позволяет ознакомить с проблемами сохранения зимующих птиц еще больше детей.

Дети часто слышат слова о том, что природу надо беречь. Но что стоит за этими фразами? Как научить ребенка любить окружающий его мир, внимательно и бережно относиться к любому проявлению жизни? И как объяснить, что чья-то жизнь имеет права на существование не меньше, чем его собственная?

Зима для пернатых – самая тяжелая пора. В это время им часто бывает трудно добывать корм, особенно, когда оттепели чередуются с морозами и все покрывается ледяной коркой. Птицы, особенно молодые, не успевают за короткий зимний день найти достаточно корма и гибнут от голода. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы.

Цели:

- Познакомить детей с зимующими птицами нашего края;
- Расширить знания о зимующих птицах;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Аудиокассета с голосами птиц, рисунки о зимующих птицах, подделки, кормушки, материалы для проведения конкурсов.

Оформление каждой станции в своей тематике, учащиеся 11 класса делят между собой станции, участвуют в их оформлении и подготовке материала к заданиям для команд. Участники команда из шести участников из каждого класса (5–10 классы).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Торжественная линейка, на которой участники знакомятся с условиями проведения соревнования. Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. За контрольное время участники должны выполнить задания, отражающие примеры решения проблем сохранения зимующих птиц. На каждое задание ребятам отводится пять минут.

I. Приветствие

Название команды

Девиз

Эмблема

Оценивается оригинальность, соответствие названия, девиза и эмблемы.

Наличие – 3 б., соответствие – 2 б.

II. Команды получают маршрутные листы, по которым они и будут преодолевать задания.

Станции

СТАНЦИЯ «ОТБЕРИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ»

Ребятам выдаются фотографии птиц, нужно выбрать только зимующих птиц нашего края. За каждый правильный ответ команда получает 1 бал. Всего команда на этой станции может набрать 10 баллов.

СТАНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ»

На этой станции участникам необходимо изготовить плакаты, посвященные жизни зимующих птиц. Каждая команда получает тему для своего плаката, и из имеющегося материала и своих знаний изготавливает плакат:

- ✓ Как ухаживать за зимующими птицами
- ✓ Питание зимующих птиц
- ✓ Жизнь зимующих птиц
- ✓ Как мы помогаем зимующим птицам
- ✓ Зимующие птицы нашего края
- ✓ Кормушки для зимующих птиц

Оценивается соответствие темы, правильный подбор материала, эстетичность оформления, коллективная работа. Всего на этой станции можно заработать 10 баллов.

СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»

Ребята слушают пение птиц. Перед командой стоит задача отгадать, каких птиц представлены голоса. За каждый правильный ответ 1 бал. Всего на этой станции можно заработать 10 баллов.

СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»

Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур. Литературная станция рассчитана на проявление творческих способностей учащихся. Команда должна написать стихотворение о зимующих птицах используя следующие слова: **зима, птицы, холод, прокормить, снег, помогать, спасать, кормушка, еда, грусть**. Слова можно склонять, менять окончание и др. За каждое использованное слово 1 бал. Всего на этой станции можно заработать 10 баллов.

СТАНЦИЯ «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

На станции «Птичья столовая» ребятам необходимо отобрать корм для зимующих птиц нашего села. Выйти в школьный парк, очистить кормушку и посыпать корм. За правильный отбор корма команда получает 5 баллов, за правильный уход за кормушкой – 5 баллов. Всего на этой станции можно заработать 10 баллов.

СТАНЦИЯ «ПТИЧЬЯ ВИКТОРИНА»

Команде зачитывается ряд вопросов, используя свои знания о жизни зимующих птиц. Команда, отвечая на вопрос, зарабатывает за каждый правильный ответ 1 бал. На раздумывание одного вопроса дается 1 минута. Всего на этой станции можно заработать 10 баллов.

- Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (температура тела воробья – постоянная)
- Почему снегиря назвали снегирем? (Появляется зимой)
- Какая птица выводит своих птенцов зимой? (клест)
- Почему снегيري и синицы любят водить компанию с дятлом? (остатки пищи)
- Почему поползень называют лесным акробатом? (перемещается вверх и вниз по стволу вниз головой)
- Жизнь какой птицы тесно связана с человеком? (голубь воробей)
- Эта птица может поворачивать голову на 180 и даже на 270 градусов? (филин сова)
- Почему в сильные морозы птицы сидят нахохлившись? (образовавшаяся воздушная прослойка сохраняет тепло)
- Почему в сильные морозы куропатки прячутся под снег? (под снегом теплее)
- Почему основная масса птиц из Крыма улетает с наступлением зимы в теплые края? (нехватка корма)

По прохождению всех станций команда возвращается к старту, где жюри подсчитывают баллы и определяют победителей.

Литература:

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир: Я и мир вокруг. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
2. Гин А.А. Окружающий мир/ А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
3. Горьканова А.Н. Перелётные и зимующие птицы России/ А.Н. Горьканова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с
4. Лучич М.В. Детям о природе/ М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
5. Федотова О.Н. Наш мир/ О.Н. Федотова. – М.: Академ книга, 2008. – 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Маршрутный лист

Станции	Количество баллов на станции	Подпись руководителя станции
Название команды _____		
СТАНЦИЯ «ОТБЕРИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ»		
СТАНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ»		
СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»		
СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»		
СТАНЦИЯ «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»		
СТАНЦИЯ «ПТИЧЬЯ ВИКТОРИНА»		

ПОЗНАВАТЕЛЬНО–КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА
«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!»
для учащихся 9 – 10 лет

*Пивоварова Валентина Петровна,
МБОУ «Орловская средняя
общеобразовательная школа –
детский сад» Раздольненского района
Республики Крым,
учитель начальных классов*

Материал данного праздника будет нужен учителям начальных классов, биологии для использования во внеклассной и кружковой работе, при проведении предметных недель, а также будет полезным классным руководителям, библиотекарям, организаторам воспитательной работы с детьми и педагогам дополнительного образования.

Во все времена взаимоотношения человека и природы определяли уровень развития цивилизации и духовный климат эпохи. Как бы мы ни гордились достижениями научного прогресса, но человеческая жизнь невозможна без окружающей нас природы, ибо забота о природе – это забота о человеке и его будущем. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

По словам В.А. Сухомлинского, чувство хозяина родной земли – важнейшее патриотическое чувство, которое нам надо утверждать в юных сердцах... Общественное станет для ребенка глубоко личным лишь тогда, когда он вложит частицу своей души в труд, создающий что-то для людей...

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет школьникам ощутить свою значимость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Проведение внеклассных мероприятий по данной теме имеет огромное образовательное и природоохранное значение. Дети не только знакомятся с разнообразием пернатых обитателей, но и приобретают навыки творческой

самостоятельной работы, активно участвуют в мероприятиях по их охране. Необходимо воспитывать у подрастающего поколения чувство личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе.

Материал данного праздника будет нужен учителям начальных классов, биологии для использования во внеклассной и кружковой работе, при проведении предметных недель, а также будет полезным классным руководителям, библиотекарям, организаторам воспитательной работы с детьми и педагогам дополнительного образования, так как способствует формированию у школьников нравственности и духовности.

Цель: привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме зимующих птиц; обобщить и расширить представления детей о зимующих птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам, сострадание, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

- вовлечение учащихся в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;
- развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших»;
- формирование у детей потребности общения с природой и окружающим миром;
- помощь в осознании главных этических законов жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.

Возраст детей: 9 – 10 лет.

Время проведения: 1 час.

Подготовка к мероприятию: учащиеся заранее оповещаются о теме мероприятия. Проводится беседа о видах кормушек и их назначении. Предлагается ребятам вместе с родителями изготовить кормушки дома из подручных средств. Объявляется конкурс на лучшую открытку – призыв, рифму-призыв «Покормите птиц зимой!».

Методы обучения, используемые при проведении мероприятия: экскурсия, игровой, словесный, наглядный, театрализация, поиск информации о зимующих птицах, наблюдение за повадками птиц,

Оборудование:

- компьютер, проектор, презентация;
- музыкальное сопровождение: фонограмма с голосами птиц, песня «Как прекрасен этот мир», песня «Птицы» в исполнении певицы Алеси;
- иллюстративный материал: рисунки детей, плакаты о зимующих птицах, лозунги, маски птиц;

– раздаточный материал: виды кормов для птиц; памятки «Кормушки. Корм для птиц»; готовые кормушки для демонстрации;

– выставка книг о зимующих птицах.

В подготовительный период среди учащихся проводятся конкурсы: конкурс рисунков и фотографий «Птицы нашего села»; конкурс плакатов на тему «Покормите птиц!», который направлен на привлечение внимания как можно большего количества людей к миру пернатых и к проблемам охраны природы; конкурс «Зимние встречи с птицами», направленный на пропаганду идей охраны видового разнообразия местных зимующих птиц и эффективный способ сбора информации о колебаниях численности популяций птиц; оформляется выставка кормушек, выставляется коллекция заготовленных кормов.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационный момент.

II. Актуализация целей.

III. Основная часть:

1. Загадки.
2. Игра «Собери птицу»
3. Работа в группах «Отбери корм для птиц».
4. Выставка кормушек «Зимние квартиры».
5. Диалог «Дятел и Клёт»
6. Игра «Угадай мелодию»
7. Физкультминутка.
8. Сценка «Чудесный пир»
9. Викторина «Наши пернатые друзья зимой»
10. Конкурс плакатов и рифм-призывов

IV. Итог мероприятия.

V. Рефлексия.

VI. Исполнение итоговой песни.

ХОД ПРАЗДНИКА

I. Организационное начало праздника.

Звучит мелодия песни «Как прекрасен этот мир».

– Дорогие ребята, сегодня у нас с вами праздник «Покормите птиц зимой!». Птицы украшение нашей природы. Мы восхищаемся их ярким оперением, звонкоголосым пением, стремительными полётами. Наблюдая

за птицами, у человека впервые появилась мысль о воздухоплавании, стремлении учиться летать. Разве можно представить жизнь без птиц, без их пения. Человек всегда сравнивал себя с птицами быстрыми и целеустремлёнными. Сильных и смелых людей называли орлами, соколами. Любимых называли голубками, ласточками. Детей нежно – чижики, воробушки. Задиристых, драчунов – петухами. Болтливый – сороками. Давайте мы отдадим дань уважения птицам.

– Ребята, вы, наверное, догадались, о чём пойдёт сегодня наш разговор? Посмотрите на доску, определите, кто главные герои нашего праздника (*на доске рисунки птиц, плакаты, аппликации*).

– Да, действительно, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах нашего северо-западного степного края.

II. Актуализация целей.

- Почему в это время года мы посвящаем птицам это мероприятие?
- Что хотим узнать и чему научиться в ходе этого мероприятия?

(На фоне музыки Вивальди звучат стихи)

Морозы жестокие в этом году....

Тревожно за яблоньку в нашем саду.

Тревожно за Жучку в её конуре –

Такой же морозище, как на дворе.

Но больше всего беспокоило за них,

За наших воробышков, галок. Синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им...

(стук в дверь)

– Кто же там? Для этого отгадайте ребус.

(вывешивается ребус 40а (сорока))

– Верно, это сорока. Чем же она знаменита? (*трещит, новости разносит*)

– Давайте, поскорее впустим её, какие же она нам новости на хвосте принесла? (*входит сорока, держит телеграмму*)

Сорока. SOS! SOS! SOS!

– Кто из вас знает, что обозначает этот сигнал? (*ответы детей*)

– Да, это сигнал бедствия!

Сорока. Спасите от смерти!

– Какой ужас! Ребята, как вы думаете, кто написал эту телеграмму?

– Да, я тоже думаю, это птицы. Им очень трудно пережить зиму, особенно если зима холодная. Проходи, сорока, погрейся, а мы как раз говорим о птицах.

III. Основная часть.

Загадки.

– Ребята, чтобы помочь, надо хорошо знать зимующих птиц и чем они кормятся. Давайте вместе разгадаем загадки.

1. Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая

(сорока)

5. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка,
И полоска шарфика.

(синица)

2. Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червячков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю.

(воробей)

6. Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(снегирь)

3. Почему воробей имеет такое название? *(Он такой же хитрый, как и ворона. Та хлеб найдёт, а воробей незаметно кусочек стащит, а когда кто-то берёт не свое, говорят: «Бей вора, вора бей!»)*

7. Хоть я не молоток –
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.

(дятел)

4. Эту птицу часто называют вороной за внешнюю схожесть. Туловище птицы всё черное, только шея сзади и с боков серая. Этогалка.

8. Почему птичку зовут синицей?
(поёт си-си-си)

Итог: Молодцы! Мы убедились, что птиц вы знаете хорошо.

Игра «Я знаю пять названий птиц».

Все играющие встают в круг и начинают по одному, по порядку называть птиц. Названия птиц не должны повторяться. Тот, кто не может больше назвать птицу, выбывает из игры.

Корм для птиц. Работа в группах.

– А чем кормить птиц зимой, вы определите сами. Сейчас вы поработаете в группах. Из предложенного корма вы отберёте нужный, а также дополните из списка выберите нужное. Составьте меню для птиц. (*Крошки хлеба, зерно, семечки подсолнуха, сок, сливочное масло, творог, несоленое сало, ягоды рябины, шоколадные конфеты, семечки арбуза, семечки тыквы, крупа.*)

– Давайте, проверим (каждая группа из списка называет один вид корма).

– Итак, чем можно кормить птиц в зимнее время? Зимой птицы становятся менее разборчивы к еде и едят почти все. Поэтому можно кормить остатками пищи со стола. (*Снегири – семечки арбуза, тыквы. Голуби, воробьи – крупу, хлеб, зерно. Синички – несоленое сало*)

– А летом питаются семенами сорных трав, деревьев, плодами кустарников, насекомыми. А на зиму от природных даров остаются птицам плоды рябины.

– А теперь давайте определимся, какая птица, какой корм берёт.

✓ для дроздов, свиристелей и снегирей подходит кормушка-сетка (ее можно сделать из старой авоськи или подходящей сетки). В нее помещают заготовленные на зиму плоды рябины;

✓ синицы будут с удовольствием лакомиться высушенными семенами арбуза и дыни, семечками подсолнуха и тыквы (не жареными), кусочками несоленого мяса и сала. Повесьте на гвоздь за окном в авоське пачку маргарина или кусок плавленого сырка. Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (черного ржаного давать нельзя). Поползни едят все то, что и синицы;

✓ для кормления лучше использовать измельченный черствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать;

✓ рады полакомиться хлебом также воробьи и голуби. Голубей лучше кормить где-нибудь в парке или во дворе иначе они вытеснят остальных птиц. Более осторожные и требовательные птицы просто не будут появляться возле вашей кормушки;

✓ дятлов интересует, прежде всего, вывешенное сало, мясо, кусочки жира. Для такого случая нужно взять сало и подвесить его на веточках кустарника;

✓ красавцы снегири любят ягоды рябины, бузины;

✓ щеглы – семена лопуха, подсолнуха.

Правила подкормки птиц.

– Ребята, я вам предлагаю подумать, какие правила надо соблюдать, чтобы кормить птиц зимой? (*Во время подкормки не сорить, не оставлять полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки и т.д. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, в одно и то же время. Птицы будут сами*

прилетать к этому времени. Кормить регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени. Корма сыпать немного)

– Давайте посмотрим на слайд, правильно ли вы назвали.

«Зимние квартиры». Выставка кормушек.

Входит ученик с кормушкой в руках

– Я – повелитель птиц. Захочу, и птицы сами ко мне прилетят. Нет, я не волшебник. И у меня нет волшебной палочки. Но зато у меня есть волшебная полочка. На вид она очень проста. Простая фанерка с простыми бортиками. Надо только сделать её и повесить на дерево. Насыпать крупы и крошек. И полочка сразу станет волшебной. И на неё сразу прилетят птицы. Люди должны помочь птицам. Каждый из нас может сделать для птиц кормушку.

Конкурс «Защита кормушек» (*Каждый ученик, приготовивший кормушку, рассказывает о её преимуществах.*)

– Молодцы, ребята, правильные советы. Мы знаем, что вы с родителями сделали много кормушек и повесили их. За это вам птицы очень благодарны.

Звучит авторское стихотворение Куклиной Арины

Покормите птиц зимой!

В холода на мёрзлой ветке

Села стая снегирей.

На груди все с красной меткой.

Покорми их поскорей.

Сколоти быстрее кормушку,

Или с банки вырежь дно.

Не поймать зимой им мушку-

В банку положи зерно.

Покроши горбушку хлеба,

Брось овса и проса им.

Для пернатых крыша – небо

Друг, не дай замёрзнуть им!

В лютые морозы, вьюгу

Снегопады, холода.

Прижимаются друг к другу

И нахохлены всегда.

Вот поэтому зимою

Будь добрее, милый друг,

А взамен тебе весною

Будет слышен птичий звук.

Разыгрывается диалог «Клёст и дятел» (*дети в масках птиц*)

Дятел. Чего ты клёст визжишь? Обидели тебя что ли?

Клёст. Да нет, дятел. Это я радуюсь!

Дятел. Нашёл время радоваться. Холодина.

Клёст. Как раз самое время. У меня в гнезде птенцы вывелись, и до чего же милы, до чего же хороши!

Дятел. В такой мороз птенцы? Они же замёрзнут!

Клёст. Нет! Я им еловых веток натаскал, а клестиха-мать греет их вроде печки. Им тепло и сытно, а от песенки ещё и весело.

Игра «Угадай мелодию».

Ребята поют песню на мотив «В траве сидел кузнечик» как:

- ✓ Воробьи – чирик – чирик
- ✓ Синицы – тинь – тинь
- ✓ Ворона – кар – кар
- ✓ Дятел – тррр – тррр
- ✓ Снегирь – дю – дю – дю
- ✓ Клёст – цок – цок – цок
- ✓ Свиристель – тюр – тюр – тюр

Физкультминутка.

Конкурс «Прилетели птицы».

– Я сейчас буду перечислять птиц, но если вы услышите что-нибудь другое, хлопайте в ладоши, топайте ногами!

- ✓ Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.
- ✓ Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.
- ✓ Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.
- ✓ Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.
- ✓ Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы–сплюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

Сценка «Чудесный пир». (Появляется взъерошенный воробей).

Воробей. Ой, спасите! Караул!

Кто в меня снежком пульнул?

Эти скверные мальчишки

Жить мешают воробьишкам.

То снежками, то рогаткой!

А ведь нам и так не сладко!

(Появляется синичка)

Синица. Бр-р! Какой мороз трескучий!

Где бы спрятаться получше?

Замерзаю на лету!

Может быть, согреюсь тут?

(Замечает воробья)

Чик-чирикин! Что с тобой?

Ты взъерошенный такой!

Может, кто тебя обидел?

Или ты кота увидел?

Воробей. Ой, соседка! Тише! Тише!

Видишь там троих мальчишек

Бессердечных, злых и грубых?

Хорошо им в теплых шубах,

В шапках, в куртках меховых!

Еле вырвался от них!

Синица. Я, сосед, с тобой согласна!

Птичья жизнь зимой ужасна!

Против нас мороз, бураны,

Да еще и хулиганы!

Нас выслеживают кошки,

И во рту с утра не крошки!

Червячков и мошек нет,

А без них какой обед?

Ой, как трудно жить на свете!

Что нам делать? Кто ответит?

(появляется сорока)

Сорока. Добрый день, синичка! Здравствуй!

Чик-чирикин, как дела?

Ой, не терпится похвастать-

Я сегодня принесла

Сногшибательную весть:

Будет всем нам, что поесть:

Рассказала мне подружка

Про какие-то кормушки.

Дескать, дети есть такие-

Ну, совсем, совсем не злые,

А, как раз наоборот,

Помогают птицам! Вот!

(воробей недовольно)

Воробей. Перестань трещать сорока,

О еде, о жизни легкой,

Да еще о добрых детях.

Сказки нет глупей на свете!

Не поверю никогда,
Будто где-то ждет еда!
Никому мы не нужны.
Эх, дожить бы до весны.

(сорока возмущенно)

Сорока. Чик-чирикин, Ты не прав!

Разузнала я вчера:

Эти славные ребята

Называются юннаты.

Так летим же в школьный сад,

Ведь кормушки там висят.

Их, поверьте, там немало.

Есть на них зерно и сало,

Крошки хлеба и пшено!

(воробей недовольно)

Воробей. Нет, не верю все равно!

(синичка задумчиво)

Синица. А вот я бы полетела.

Что-то кушать захотела

Я еще два дня назад.

Кто со мною в школьный сад?

Воробей. Так и быть, я полечу-

Я всю зиму есть хочу.

(все улетают, через некоторое время появляются не спеша)

Синица. Ах, какой чудесный пир!

Я теперь люблю весь мир!

Был жестоким день обычный,

Оказалось, не со зла.

Людам я не безразлична!

Я нужна им! Ну, дела!

Воробей. Да, в саду я убедился:

На сороку зря сердился.

И теперь уж наяву

До весны я доживу!

А весной мы дружно вместе

Будем петь вам, люди, песни,

Защищать от злой беды

Огороды и сады.

Ведь на сытый-то желудок

Нам, пернатым, ерунда
И любое время суток,
И снега, и холода!

Обращается к синичке:

Ты со мной согласна?

Синица. Да! Я, сосед, с тобой согласна!

Вместе. Как на свете жить прекрасно!

– Когда птицы сыты, то даже среди зимы могут петь. Послушайте.

(прослушивание записи голосов птиц)

– Голоса каких птиц вы узнали? А теперь давайте поговорим о том, какую пользу приносят птицы. *(Сообщение о пользе птиц)*

Конкурс рисунков. Дети с плакатами выходят к доске.

Звучит стихотворение М. Глазкова «Поделитесь с птицами едой!».

Поделитесь с птицами едой,
Накрошите хлеба им на блюде.
Пусть они под вьюжною бедой
Не опустят крылья, не согнуться.

Поделитесь с птицами едой,
Чтоб они, как только снег растает,
Пронеслись над полою водой
До своих гнездовий шумной стаей.

Поделитесь с птицами едой,
С малыми друзьями, земляками,
Если дорожите дружбой той
И сердца в груди у вас не камень.

Поделитесь с птицами едой,
И они отплатят доброй песней.
Ну а с песней жить то интересней,
До ста лет все будешь молодой...

Поделитесь с птицами едой!

– Ребята, по вашим рисункам видно, что вам нравится наблюдать за птицами, помогать им.

«Портрет птицы по описанию»

1. Эта крупная, очень красивая птица с хохолком на голове и чёрным пятнышком на горле. Её оперение дымчато-розовое, а тёмный хвостик заканчивается жёлтой полосой. В наших садах появляется осенью. Она тонко посвистывает. Песня похожа на звучание музыкального инструмента – свирели.

Весной улетает на север. Там в глухих лесах выводит своих птенцов.
(*Свиристель*)

2. Эта птица охотится ночью. Её называют «пернатой кошкой» за острый слух, за способность видеть в темноте. Благодаря своему отличному зрению в самую тёмную ночь заметит даже притаившуюся мышку. Крылья у ночного охотника мягкие, глаза большие, круглые, когти очень острые, а клюв загнут крючком. Гнездо не строит, селится в старых птичьих гнёздах, дуплах. (*Сова*)

3. Она выделяется среди птиц своей красно-чёрно-жёлтой окраской. Ростом поменьше воробья, передняя часть головки ярко-красная, щёчки белые. Даже клюв у неё разноцветный, у основания он светло-розоватый, а на конце чёрный. Не любит садиться на землю, предпочитает находиться в полёте. Питается зимой ягодами рябины, шиповника. (*Щегол*)

4. Маленькая, подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, короткими и округлыми крыльями. Смело скачет по улицам, пролетает под ногами прохожих, редко попадает в лапы кошки. В холодную погоду птички сидят, прижавшись друг другу. (*Воробей*)

5. Эта весёлая, живая и умная птица. Вся чёрная, только вокруг шеи серые пятнышки. Она выучивается говорить человеческие слова, подражает другим звукам. (*Галка*)

6. Это подвижная птичка с белой грудкой, длинными тонкими ножками и крепкими коготками. Её называют «водяной воробей». Живёт на чистых речках. Может бегать по дну ручья. (*Оляпка*)

7. Её нетрудно узнать по рыжеватой окраске верхней и нижней части туловища, по ярко-голубым с чёрным ободком пятнам у сгиба крыла, чёрным усам, чёрным концам крыльев и хвосту и по беловатой, рыжей или чёрной голове, на которой при тревоге заметен хохолок. Она очень любит жёлуди. Их не только ест, но и запасает впрок на зиму. (*Сойка*)

8. У этой птички на голове чёрная шапочка, щёки белые, крылья и хвост серые, спинка жёлто-зелёная, а брюшко жёлтое. Они подвешиваются к веткам вниз головой, качаются. Могут держаться на самых тонких веточках. (*Синица*)

Викторина «Наши пернатые друзья зимой»

– А сейчас мы проверим ваше внимание и память.

– Какие птицы собирают себе на зиму запасы? (*Очень немногие: совы собирают себе про запас в дуплах убитых мышей, сойка – желуди, орехи*)

– Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (*Поползень*)

– Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (*Дятел, пищуха*)

- Что птицам страшнее голод или холод зимой? (*голод*)
- Какие птицы переключиваются на зиму к жилью человека? (*Синица большая, сорока, ворона, галка*)
- Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (*Для щегла*).
- Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят? (*Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их*)
- Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается? (*Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Все тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления*)
- Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (*Свиристель, чечетка*)
- Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? (*Клесты, зимородки*)

Конкурс плакатов и рифм–призывов

– Ребята, вы нарисовали плакаты, составили рифмы-призывы в поддержку птиц зимой. (*Ученики с плакатами выходят к доске, говорят свои рифмы*). На ваши призывы обязательно откликнутся и другие ребята, а вместе с ними и взрослые. Птицы скажут вам: «Спасибо!»

«Чтобы птиц зимой спасти, ты кормушку сколоти!»

«Птичек зимой жалеи! Повесь кормушку поскорей!»

Снегирь с ветки: «Покормите меня, детки!»

Кормушка: «Заходите в мой дом, много корма в нём!»

Исполняется песня:

Если б только–только–только

Если б только на планете

Если б только все земляне

Все живое берегли.

То, возможно–можно–можно,

То, наверно–верно–верно,

Книги Красной точно–точно

Никогда б не завели.

Припев: А-а! Здравствуйте, горы вот такой вышины!

А-а! Здравствуйте, реки вот такой ширины!

А-а! Крокодилы! Бегемоты!

А-а! Обезьяны! Кашалоты!

А- а! И зеленый попугай! (2 раза)

И пускай у этой речки,
И пускай в зеленой роще
И пускай в лесу тенистом
Слышен гомон птичьих стай!
Ты запомни–помни–помни,
Что б сберечь природу надо
Всем на этом белом свете
Ты, как можешь, помоги!
Припев:

IV. Итог мероприятия.

– Теперь мы хотим проверить, насколько вы были внимательными. Я буду называть вам вопросительные предложения. Если это так, то вы повторяете предложение из слова в слово в утвердительной форме. Если такого не бывает, то молчите.

- Зимой птицам страшен голод?
- Зимой ласточки прячутся в дупла?
- Снегирь – зимующая птица?
- Клётс выводит птенцов зимой?
- Мы будем подкармливать птиц?

Молодцы!

– Давайте посмотрим на книги, стоящие на выставке. Вы их можете посмотреть и прочитать, все они есть в нашей библиотеке. Они помогут вам больше узнать о жизни птиц.

– Наш праздник подошёл к концу. Думаем, что каждый из вас открыл для себя что-то новое, а главное, я думаю, что вы усвоили, что птицы – наши маленькие друзья, и мы, как старшие – должны их беречь и охранять. Самое главное, что многие из вас, наверно, поняли, что охрана нашей природы – это наша забота, забота вашего молодого поколения. И от вас, ребята, сейчас многое зависит: будут ли через 10–20–100 лет на нашей планете леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои веселые, звонкие песни. Или своим детям, внукам вы будете рассказывать об исчезнувших к тому времени птицах, животных, показывая их чучела и картинки из книг.

V. Рефлексия.

– Ребята, кому понравился праздник, выходите в круг! Танцуем «Танец маленьких утят» (*ведущие читают стихи*).

1. Сугробы засыпаны
Дома, дворы, дорожки.
Не могут пташки отыскать,
Ни зёрнышка, ни крошки.

2. И вот летают всё слабей
Ворона, голубь, воробей.

1. Скорей на помощь, дети,
Вот в этот самый трудный час
Спасенья птицы ждут от вас!
Кормите их! Согрейте!

2. Повесьте домик на суку,
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши...
И оживут бедняжки.

1. По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют чирикавая:
«Спасибо вам великое!»

2. Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

1. Не богаты их корма
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и нестрашна
Будет им зима.

2. Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

1. Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

2. Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Слушание песни «Птицы»

Литература:

1. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? /Пер. К. Мишиной, А. Зыковой. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Дацкевич В.А. Птицы. – Мн., 1976.
3. По страницам Красной книги: Животные: Попул. энцикл. справ. - Мн., 2007.
4. Беме Р.Л., Динец В.Л., Флинт В.Е., Черенков А.Е. Птицы. Энциклопедия природы России. М. 1997. – 432 с.
5. Вахрушев А.А. Окружающий мир: Я и мир вокруг / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: ВАКО, 2009.
7. Костин Ю.В. Птицы Крыма. – М.: Наука, 1983. – 240 с.
8. Гин А.А. Окружающий мир / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
9. Грехова Л.И. В союзе с природой // М.: Илекса – 2007.
10. Горьканова А.Н. Перелётные и зимующие птицы России / А.Н. Горьканова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
11. Запартович Б.Б. С любовью к природе // В.: Дом педагогики – 2008.
12. Лучич М.В. Детям о природе / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
13. Ляхов П.Р. Я познаю мир // М.:Астрель, 2008.
14. Соколов, Н.А. Любите и охраняйте птиц //М.: Просвещение – 2005.
15. Федотова О. Н. Наш мир / О.Н. Федотова. – М.: Академ книга, 2008. – 230 с.

Интернет источники:

<https://ekovestnik.wordpress.com/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5/>

<http://bytrina11.ru/mir-zhivotnyih/metodyi-izucheniya-pishhi-ptits.html>

<http://worldofschool.ru/prirodovedenie/stati/organizmy/zhivotnye/pticy.-stroenie-dvizhenie-pitanie-regulyaciya-temperatury-operenie>

<http://pandia.ru/text/78/496/3383.php>

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА «СИНЬ – СИНЬ – СИНИЧНИК»

*Цуркан Инна Ивановна,
МБОУ «Кормовская школа
Первомайского района Республики Крым»,
учитель начальных классов*

Цели и задачи мероприятия:

Образовательные:

- дать краткую информацию о синичках-гаичках;
- учить детей оказывать помощь птицам зимой;
- формировать у школьников экологическую культуру.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать взаимосвязь между человеком и птицами;
- развивать речь, мышление младших школьников, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать гуманную, творческую личность, бережно относящуюся к птицам, способность к сопереживанию;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю.

Оборудование: проектор, компьютер, изображения птиц, презентация, костюмы птиц.

Ход мероприятия

Ведущий: Ребята, мы пригласили вас на экологический праздник, который называется... А впрочем, пусть хозяева сами скажут, как он называется. Но что-то я их здесь не вижу. Вот так дела: гостей пригласили, а сами с нами играют в прятки. Ребята, чтоб нам их отыскать, загадки надо отгадать.

Скачут резвые птички:
Спинками зеленоватые
Животиками желтоватые.
У птичек есть привычка:
Ветку каждую и лист
Оглядят.
И от букашек будет лист
Надолго чист.
Кто они?

Другая подсказка:
Им на месте не сидится,
Все летают целый день.
Суетятся, суетятся
Целый день поют.
«Синь – синь - тень»
Угадали, что за птицы?
То веселые...*синицы*.

Слайд 1: Голоса птиц: Синица
(входят дети в костюмах синиц)

Синицы: Спасибо, ребята, что нас узнали, а праздник наш называется: «Синь–синь–Синичник», который отмечается 12 ноября.

Ведущий: А почему именно 12 ноября?

Слайд 2: Издревле 12 ноября отмечается «Синичкин день». В этот день по православному календарю чтят память мучеников епископа Егейского Зиновия и его сестры Зиновии. В народе этот день получил название «Зиновий Синичник» или «Синичкин день». Считается, что именно в эти дни синицы перебираются поближе к человеку, чтобы получить пропитание в холодные зимние дни, когда их естественного корма становится мало. На Руси синиц привечали всегда, зная, что эта небольшая пичужка уничтожает громадное количество вредителей. Крестьяне надеялись, что прикормленные зимой синички могут и на лето остаться в садах, став их надежными защитниками от гусениц.

Ведущий: Синичкина семья большая. В наших парках и лесах живут шесть видов этих птиц. Осенью и зимой их можно увидеть в селе у кормушек. В солнечный полдень они протяжно и звонко поют свою песенку: «Синь–синь–синь». А нам часто слышится: «Скинь кафтан, скинь кафтан».

Звучит запись голоса синицы.

А теперь пусть синицы сами расскажут о себе.

Слайды 3–8 (рассказы детей о синицах):

Большая синица: Зовут меня большая синица. Я самая большая и заметная из всех синиц. Я отличаюсь от них оливково-зеленой спинкой и серо-желтым брюшком. Посередине брюшка и горла у меня черная полоса с синеватым отливом, на голове – черная шапочка. Ни от какого угощения я не откажусь. Семена, насекомые, кусочки несоленого сала – все для меня годится.

Лазоревка: Я чуть поменьше большой синицы. Спинка, хвост, крылья и шапочка у меня светло-голубые. Действительно лазоревка, то есть голубая. Грудка – ярко-желтая. Люблю полакомиться вредителями–насекомыми, спрятавшимися на дубах и фруктовых деревьях. Поэтому редко бываю в общих синичьих стаях.

Длиннохвостая синица: Я тихая, спокойная птичка. Небольшая, пушистая, сама вся белая, а спинка черная. У меня длинный пестрый хвост, поэтому меня еще называют ополовником: на круглую ложку с длинной ручкой похожа. Питаюсь я семенами осины и березы. Летаем мы обычно отдельной стайкой. Меня иногда зовут белая лазоревка, еще одно мое название – князек. Шапочка, спинка, хвост и крылья - голубые, а все остальное оперение – белое.

Московка: А я московка, или черная синица. Весь верх и горло у меня темные, только щеки и брюшко белое. Мой заметный признак – белое пятно на затылке. Могу на тонких ветках выделывать акробатические номера, подвешиваясь вниз головой в поисках корма.

Гренадерка: А я хохлатая синица–гренадерка. Меня вы узнаете по вздернутому хохолку на голове. Вся наша синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится нам питаться семенами. Гренадерки – специалисты по хвойным деревьям.

Гаичка: Зовут меня гаичка. Очень похожа на московку, но белого пятна на затылке у меня нет. Люблю полакомиться семенами осин и берез. Но не упущу и подвернувшееся насекомое. Еще называют меня пухляком – не птичка, а дымчатый пуховой шарик. Очень люблю быть в компании дятла. С ним весело и сытно. Дятел на весь лес стучит клювом по дереву, летят кора, щепки. Всех короедов дятел подобрать не успевает, вот они и достаются нам.

Ведущий: Уважаемые птицы вы рассказали нам о себе много интересного, но наши ребята знают о большом радостном событии, которое произошло в вашей семье в 2017 году. Символом 2017 года стала ваша Гаичка. Мы все поздравляем ее с этим событием!

Давайте её позовем: Ти–ти–ти – птичка, птичка, прилети! Тай–тай–тай – гаичка, прилетай!

Дети, вы слышите чей-то голос? Это голос буроголовой гаички.

Давайте поговорим с ней. (*Выходит девочка в костюме гаички*)

Гаичка: Я – буроголовая гаичка. Моё второе название – пухляк. Умею в холодную погоду распушать оперение. Я из большого семейства синиц, рода гаичек. Отличаюсь размером, оперением, повадками, местом обитания. Приглашаю вас в лесную лабораторию для исследований. Длина моего тела от клюва до хвоста 12–14 см, это размер вашей ладошки. Вес от 9 до 14 грамм. Размах крыльев от 16 до 22 см. Вот так размах! Только у меня от матово-чёрной шапочки видна на спине косичка.

– Чем питаешься?

– Я люблю семена берёзы, клёна, рябины. В мой рацион входят пауки, сосновые пильщики, тля, гусеницы, лесные клопы. Меня считают природным лекарем. Так я помогаю лесному хозяйству. Всю весну, лето и осень мы делаем запасы на зиму. В кору деревьев, в шишках, мхе, сухой траве мы прячем насекомых и семена растений.

– Трудно находить корм? Расскажи, как ты это делаешь?

– Мы карабкаемся коготками по стволу, выискиваем жучков, стараемся обшарить всё и вся. Потом перелетаем на другое дерево. Такое кормовое поведение называется – обшаривание.

– Как строишь гнездо для птенцов?

– Гнездимся мы в хвойных или лиственных лесах. Дом строим особенным способом. Выдалбливаем дупло в мертвом дереве, так как живая древесина слишком твёрдая для нашего маленького клюва. Новое дупло мы строим на высоте 2–2,5 метра. Древесину относим подальше, чтобы не выдавать место нахождения дупла. Внутри дупла обустроиваем гнездо. Материалом для обустройства гнезда служат лубяные волокна, береста, шерсть животных, мох, сухие стебельки. В таком гнезде будут жить свои первые недели жизни наши птенцы

– Кто твои друзья?

– Мы объединяемся в шумные веселые стайки с длиннохвостыми синицами, королями и мелкими пичужками. Но у нас есть и враги. Например, сойка и дятел могут разорять наши гнезда. Сова и ястреб охотятся на нас. Иногда и человек наносит вред, оставляя мусор, вырубая деревья. А лесные пожары уничтожают наш дом.

Ведущий: А сейчас, Гаичка, ребята подарят тебе стихотворения, которые они нашли и выучили.

Есть на свете чудо-птичка, ее гаичкою звать.
Хоть невзрачна опереньем, только глаз не оторвать.
Чтоб теперь о птице года стали Вы побольше знать,
Мы о гаичке подробней Вам хотели б рассказать.
Серо-бурого окраса в чёрной шапочке она,
Эта пташка небольшая, пухлощёка, но стройна.
А в ненастную погоду любит перья распушать,
Оттого-то её люди пухляком и стали звать.
От Камчатки с Сахалином до Британских островов
Населяет птичка зоны лесотундры и лесов.
В уголке своём укромном по весне построит дом.
И со спутником пернатым выведет детишек в нём.
Так нежна и так печальна гаички весенней трель!
Как услышишь её песню, так в душе цветёт апрель!
С пожеланьем процветанья и везения во всём
Год Удада провожаем, в гости Гаичку зовем!

(Тишковац Елена Юрьевна)

Эта крошечка синица
Любит в дуплах поселиться.
Громко песни распевает,
В темной шапке щеголяет.
Дружно парами живёт,
Чем пример нам подаёт
Познакомимся друзья
С очень милой птичкой.
Небольшой, озорной,
Очень шустрой такой.
Скок по веточке, да скок –
Запасает пищу впрок.
Ей не нужно долото,
Сама выдолбит дупло.
А зимой – пушистый ком,
И мороз ей нипочем.
Догадайтесь, что за птичка?
Подскажу – она синичка,
Гаичка бедовая, буроголовая.

В лесу на полянке след этой птички,
Совсем небольшой, похож на синичкин.
Лапку опустит, немного скользнет,
Под снегом себе угощенье найдет.
А солнце начнет пригревать по весне,
Устроится гаичка в старом дупле.
И летом появятся чудо–птенцы,
Шустрые, маленькие удалцы!
Синичка-невеличка живет в глухом бору,
Её простая песенка лес будит поутру.
Головка её черная и серенькая майка,
Зовется по-ученому малютка–птичка гаичкой.
Все лето ловит мошек, букашек и жуков,
И прячет под корою, в расщелинах сучков.
Осеннее ненастье в насквозь сыром бору.
Как будто шарик перьев трепещет на ветру
Сегодня дождь и ветер. И не взлететь никак.
За это птичку-гаичку народ прозвал «пухляк».
Придёт весна зеленая и вновь в глухом бору
Простая песня гаички раздастся поутру. (Мухина Т.Е.)

Ведущий: Гаичка, послушай песенку о том, что случилось однажды лютою зимой. (*Песня «Гаичка» на мотив русской народной песни «Снег, снежок»*)

1. За окном распелись птицы весело,
Радостно приветствуя весну.
Щелкает скворец, синица тинькает,
Громко зачирикал воробей.
Выхожу я в сад послушать пение,
Узнаю малиновку в кустах...
Вдруг среди кустов мелькнула гаичка
Пискнула, вильнув своим хвостом.

Привет: Гаичка, гаичка, темная головка,
С ветки на ветку она порхает ловко.
Гаичка, гаичка, темная головка,
Жучков, паучков собирает ловко.

2. Помню, как однажды, зимой лютою
Птичку чуть живую я нашла,
Отогрела, выходила бедную,
А весной выпустила в сад.
Оказалась, птичка- очень редкий гость:
Гаичка, пухляк ее зовут.
Сама светлая, а спинка темная,
Темная головка, тонкий клюв.

3. Скоро все весна покроет зеленью.
Птицы будут гнезда вить в лесах.
Улетит моя синичка-гаичка
Вить гнездо в своих родных местах.
Там, в дупле сосны, совет себе гнездо,
Будет выводить своих птенцов.
Но я верю, что когда-нибудь в саду
Снова встречу гаичку свою. (Гордеева Г.А.)

Гаичка: Спасибо вам, ребята, за теплые слова и красивые стихотворения в мой адрес. Мы гаички очень внимательные, чтобы найти себе корм, поэтому я хочу проверить, внимательно ли все слушали.

– Как называют гаичку в народе? (Пухляк: из-за умения распушать оперенье в ненастную погоду).

– Семена каких растений ест буроголовая гаичка? (Семена ячменя, овса, кукурузы, ольхи, березы, ягоды рябины, черники, брусники).

– Чем отличается буроголовая гаичка от других видов синиц? («Шапочка» ее матовая, не блестит, может сама выдолбить дупло в мягкой древесине).

– Сколько дней птенцы гаички находятся в дупле после выведения? (Девятнадцать дней).

– Что объединяет гаичку и дятла? (Гаичка и дятел долбят кору, ищут насекомых).

– Как помогает буроголовая гаичка деревьям? (В отличие от дятла может добывать насекомых из тонких веток).

– Гаичка – это перелетная птица или нет? (Это неперелетная птица, в осенне-зимний период гаички кочуют, группируясь небольшими стаями).

– Для чего гаичка уносит выдолбленную древесину от своего дерева?

Ведущий: Уважаемая гаичка, а как вам живется зимой?

Гаичка: Трудно!

Ведущий: А что страшнее для птиц зимой голод или холод?

Птицы: Голод!

Мы маленькие птички,

Мы – гаички-синички.

Живем в лесу зимой и летом,

К вам прилетаем в холода.

Вы нам кормушки смастерите

И обедом накормите –

И тогда не так страшна

Нам будет лютая зима.

Берегите нас, жалейте.

В холода едой согрейте,

И тогда у нас повсюду

Будут звонкие леса.

(Гуреева Елена Алексеевна)

Ведущий:

1. Нам больше всего беспокоило за птиц.

За наших гаичек, поползней, дятлов, синиц.

Ведь очень уж голодно

Зимой в воздухе им.

Ребята, поможем им?

Птахам, беззащитным таким?

Как птице перезимовать?

Известно, что у птах

Нет ни курток ватных

Ни байковых рубах.

2. Сугробами засыпаны
Поля, дворы, дорожки.
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
3. И вот летают все слабей
Синица, гаичка, поползень и воробей.
4. Скорей! На помощь, дети!
Ведь в этот самый час
Спасенья птицы ждут от вас
5. Повесьте им кормушки
Птицы так надеются на вас.
6. Насыпьте крошек, зерен
И семечек - воробьям.
Повесьте кисти рябины – снегирям
И кусочки сала –
Для синичек малых.

7. И, оживут бедняжки,
По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья.
И пропоют, чирикают.

Все хором: «СПАСИБО, ВАМ, ВЕЛИКОЕ!»

Учитель: Ребята 3 класса сделали кормушки для птиц. (*Дети показывают свои кормушки. Дарят их птицам.*) Ребята, я думаю, что после нашего праздника среди вас не останется равнодушных детей, вы все будете добрыми людьми, будете помогать птицам, никогда не будете их обижать. Ребята, давайте все вместе исполним песню «Если добрый ты» под музыку песенки кота Леопольда.

1. Птичек и зверей
Друг мой, береги.
Пусть живут они – вечно.
Если трудно им,
Ты им помоги.
Просто поступи чело­вечно. (2 раза)
2. Птичек покорми.
И тогда они
Песни будут петь дружно.
Если добрый ты,
Повесь кормушку им,
Чтоб не было зимою птицам трудно. (2 раза)

3. Крошки – воробьям.
Рябину – снегирям.
Дай синичке ты сала.
И тогда твой сад
Будет очень рад:
Птицы всех вредителей в нем съедят! (2 раза)

Итог

Учитель: Ребята, а сейчас мы проведем «живой микрофон». Вам нужно продолжить фразу: «Наш праздник заставляет меня задуматься о...»

Все хором:

Пернатые наши друзья,
Мы с вами большая семья,
Сегодня всем людям хотим мы сказать,
Что надо друзей этих оберегать.
Пусть птицы в небесах поют,
Птенцов высидивают, гнезда выют,
С пернатыми - Планета наша краше!
И в этом так же счастье наше!
Берегите птиц!

**СПАСИБО ВСЕМ ЗА ПРЕКРАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ!
БЕРЕГИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ, ДРУЗЬЯ!**

УРОК НА ТЕМУ «ПТИЦА ГОДА – БУРОГОЛОВАЯ ГАИЧКА»

*Чембрович Елена Анатольевна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
муниципального образования городской
округ Симферополь республики Крым,
учитель биологии*

Цель урока: познакомиться с птицей Буроголовой гаичкой, закрепить знания о зимующих птицах, обобщить знания учащихся по зоологии; развить интерес к изучению живых организмов, окружающему миру.

Задачи:

- развитие познавательной активности учащихся с применением нестандартных игровых форм;
- формирование умения играть в команде, работать в группе;
- расширение кругозора учащихся, развитие логического мышления;
- формирование навыков обобщения, сравнения;
- воспитание устойчивого интереса к предмету;
- воспитание любви к природе и бережному отношению к птицам.

Форма проведения: тематический урок–игра.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, дидактические карточки с заданиями для учащихся, фотографии, рисунки Буроголовой гаички.

Урок предлагается для учащихся 6–8 классов.

Учащиеся в классе заранее разделяются на три группы, некоторые учащиеся получают опережающие задания. Предлагается оформить доску рисунками, фотографиями Буроголовой гаички, и других видов зимующих птиц.

Возможный вариант организации данного урока: соревнование команд, двое учащихся выступают в роли жюри, получают специальные бланки, куда выставляют баллы командам за правильные ответы. В конце урока, во время проведения рефлексии, жюри подсчитывает баллы, объявляет команду–победителя. Поощрение – на усмотрение учителя (призы, оценки).

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин.)

Ребята, сегодня у нас необычный урок: мы будем учиться играть. Проверьте своё рабочее место, настройтесь на работу!

II. Мотивация учебной деятельности, целеполагание (3–4 мин.)

Расшифруйте названия птиц (слайд 2):

1. СТЁКЛ
2. РИСВИСТЕЛЬ
3. ЛОГЕЩ
4. ГИРЬСНЕ
5. ЦАНИСИ

(Ответы: 1. Клётс, 2. Свиристель, 3. Щегол, 4. Снегирь, 5. Синица.)

Разгадайте загадку (слайд 3):

Снег засыпал все тропинки.

Отдыхая у осинки

Вдруг на ветку села птичка,

В жёлтом платице ... (*Синичка*)

Учитель: Всем вам известна эта птица (*учащиеся высказываются*). Синицы, обитающие в Крыму: Синица большая, Лазоревка, Синица длиннохвостая (слайд 4).

А сегодня мы с вами познакомимся с ближайшим родственником синицы, птичкой, которая принадлежит к тому же семейству – Синицевые (слайд 5, фото Буроголовой гаички на доске).

III. Изучение нового материала (основной этап урока, соревнование команд) (30 мин.)

1. Птица года – 2017

Учитель: Ребята, Союз охраны птиц России (СОПР) ежегодно выбирает птицу года. В 2017 году такой птицей выбрана Буроголовая гаичка (слайд 5).

Учитель: Чем обусловлен такой выбор птицы года? Союз охраны птиц России объявил, что титул птицы года в 2017 году будет носить Буроголовая гаичка, или пухляк. Выбор обусловлен тем, что в 2017 году свое 30-летие отмечает программа зимних учётов птиц «Parus», Символом этого года должна была стать синица. Но в российской фауне в семействе синицевых 10 видов. На каком же виде остановиться?

При выборе птиц года Союз охраны птиц России руководствуется тем, что птица должна быть распространена на всей территории страны или большей ее части, легко узнаваемой. Большая синица уже носила это звание – Птица года. Второй по распространенности оказалась Буроголовая гаичка.

Буроголовая гаичка под латинским названием *Parus cinereus montanus* была впервые описана в 1827 году швейцарским натуралистом Томасом Конрадом фон Балденштейном. С латинского переводится как «горная синица».

Ребята, подумайте, а почему в народе эту птицу назвали – «пухляк»? (слайд 6) Учащиеся высказывают предположения. (*Ответ: В холода топорщит перья, превращаясь в пухлый рыхлый шарик.*)

2. Работа в группах «Рисуем портрет Буроголовой гаички»

Итак, давайте выполним некоторые задания, для того чтобы лучше узнать, что это за птица, где она обитает, как питается и многое другое.

Учащиеся в классе разделены на три группы. Каждая из групп получает задания, время выполнения – 3–4 минуты, затем учащиеся от каждой группы выступают с ответами.

Задания:

1 группа. Определение «Паспортных данных» Буроголовой гаички (систематическое положение). Учащиеся получают карточки с перечнем таксонов и их названиями, задача – установить соответствие и расположить в порядке от наибольшей систематической категории к наименьшей. Ответы прикрепляются магнитами к доске (или наклеивают на ватман).

ЦАРСТВО	БУРОГОЛОВАЯ ГАИЧКА
ВИД	ХОРДОВЫЕ
РОД	ЖИВОТНЫЕ
СЕМЕЙСТВО	ПТИЦЫ
ОТРЯД	ГАИЧКИ
КЛАСС	СИНИЦЕВЫЕ
ТИП	ВОРОБЬИНООБРАЗНЫЕ

Ответ (слайд 7)

Царство	Животные
Тип	Хордовые
Класс	Птицы
Отряд	Воробьинообразные
Семейство	Синицевые
Род	Гаички
Вид	Буроголовая гаичка

2 группа. Определение местообитания Буроголовой гаички.

1.1. В какой природной зоне мы можем встретить гаичку (пухляка)?
Узнайте зону обитания гаички по описанию:

Эта зона занимает большую часть территории России, расположена в умеренном климатическом поясе. Ее красоту воспевали многие писатели и поэты:

Уже румянит осень клены,
А ельник зелен и тенист,
Осинник желтый бьет тревогу,
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (Майков А.Н. «Пейзаж»)

(Ответ: лесная зона)

1.2. Редактирование текста:

Основная область распространения пухляка – это не только равнинные леса, но и горные хвойные и смешанные леса. Больше других птиц склонна к антропогенным ландшафтам и редко встречается вблизи жилья человека.

(Ответ: Основная область распространения пухляка – это не только равнинные леса, но и горные хвойные и смешанные леса. Больше других птиц склонна к антропогенным ландшафтам и редко встречается вблизи жилья человека) (слайд 8)

3 группа. Описание внешнего вида Буроголовой гаички

Учащиеся получают текст с пропущенными словами и фотографию Буроголовой гаички. Задача – вставить пропущенные слова в текст, используя фото (рисунки) дать описание внешнего вида Буроголовой гаички (слайд 9)

Текст:

Буроголовая гаичка, или пухляк – небольшая подвижная _____. Обитает в зоне лесов Евразии. Птица эта плотного телосложения, с большой _____, короткой _____. Оперение невзрачное _____. Длина тела около 14 см. Верх головы и затылок _____ (но не бурые, как кажется по названию), шапочка заходит назад на переднюю часть спины. Большая часть спины, средние и малые кроющие перья крыла, надхвостье и поясница _____. Щёки, кроющие перья «ушей» _____. Тёмно-бурый клюв, ноги _____.

Предлагаемые ответы:

1 – беловатые, 2 – шей, 3 – тёмно-серые, 4 – матово-чёрные, 5 – серовато-бурое, 6 – синица, 7 – головой, 8 – серые.

3. Интересные факты о Буроголовой гаичке

Выступают 1–2 учащихся, зачитывая информационные сообщения (получают задание заранее) (слайды 10–13).

1. Питание гаичек: часто эту птицу можно увидеть, свешанную головой вниз на очень тонкой веточке. Зимой разыскивает уснувших насекомых в укромных местах стволов и хвои деревьев.

2. Активно в течение всего года делает запасы, пряча семена в самых разнообразных местах: щелях коры, между хвоинками, под лишайником. Может оборудовать и заполнить до 2 000 кладок за день!

3. Различают два основных типа песни: демонстративную, которая используется для привлечения партнёра, и территориальную для обозначения гнездового участка. Пение можно услышать круглогодично, но оно более активно с февраля до мая, а также во второй половине лета. Ускорение и учащение выкриков говорит о приближающейся опасности.

4. Учёные подсчитали, что в первый год жизни из 1000 гаичек выживает только треть, до 5 лет удаётся дожить примерно 50 птицам, а до 6–7 лет – только трём!

5. Строительством и обустройством гнезда занимается исключительно самка: на это уходит, как правило, от 4 до 12 дней. Глубина дупла 10–20 см.

6. Для строительства гнёзд гаички выбирают старые деревья с мягкой древесиной на высоте до 3 м над землёй.

4. Проведение мини-викторины

Проводят учащиеся (получившие заранее задания). Учащиеся в классе высказывают свои предположения, если правильный ответ не прозвучал, то он появляется на слайде (слайды 14–17).

Вопросы мини-викторины:

1. Какой «жилой фонд» может создавать буроголовая гаичка? (Дупло)
2. Что собирается под деревом, когда гаичка выдалбливает дупло? (Труха)
3. В каком месяце года отмечают день синички? (Ноябрь)
4. Буроголовая гаичка – это перелётная птица? (Нет, осенью и зимой гаички кочуют, группируясь в небольшие стаи)
5. Что хорошо способна переносить Буроголовая гаичка? (Холод)
6. Сигналом чего является ускорение и учащение выкриков гаички? (Сигналом опасности)
7. В каком месяце гаички начинают поиск места для гнездования? (Март)
8. Где целесообразно развешивать кормушки для Буроголовой гаички? (В лесопарках, вдали от жилища человека)

9. Как называют гаичку в народе? (Пухляк) А почему? (Из-за умения распушать оперенье в ненастную погоду)

10. Какова роль в природе Буроголовых гаичек? (Уничтожает много насекомых, в основном вредителей леса. В отличие от дятла может добывать насекомых из тонких веток)

5. «Собери пословицу»

Работа проводится в группах, каждая группа получает разные пословицы. Задача – из карточек составить целую пословицу.

Группа 1

Лучше синица в руках, ...	... а тоже птица.
Не велика синица, ...	... что море зажжёт.
Хвалилась синица, ...	... а весело живёт.
Не много синичка ест-пьёт, ...	... чем журавль в небе

Группа 2

Срубили кусты – ...	... весну встречай.
Больше птиц – ...	... к тёплой зиме.
Увидел грача – ...	... прощай певцы.
Поздний отлёт птиц - ...	... выше урожай.

Группа 3

Не нужна соловью золотая клетка, ...	... а к ястребу в когти попала.
Красна птица оперением, ...	... и птицы без леса не живут
Где ворона не летала, ...	... а нужна ему зелёная ветка.
Лес без птиц ...	... а человек - умением.

Ответы (слайды 18-20).

Группа 1

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Не велика синица, а тоже птица.

Хвалилась синица, что море зажжёт.

Не много синичка ест-пьёт, а весело живёт.

Группа 2

Срубили кусты - прощай певцы.

Больше птиц - выше урожай.

Увидел грача - весну встречай.

Поздний отлёт птиц - к тёплой зиме.

Группа 3

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка.

Красна птица оперением, а человек - умением.

Где ворона не летала, а к ястребу в когти попала.

Лес без птиц и птицы без леса не живут.

6. Игра «Да–Нет» + Физкультминутка

Учитель: Ребята, давайте, поиграем и одновременно сделаем небольшое упражнение. Я зачитываю вам предложение, если вы согласны (да) – руки вверх, хлопок над головой, если не согласны (нет) – приседание.

1. «Птицей мира» называют голубя. (Да)
2. В Крыму синицы не встречаются. (Нет)
3. Буроголовая гаичка – это водная птица. (Нет)
4. Гаичку в народе называют – Пухляк (Да)
5. Буроголовая гаичка сильно распушает перья в жаркую погоду. (Нет)
6. Гаичка на зиму улетает в тёплые края (Нет)
7. Буроголовая гаичка обитает в лесной зоне. (Да)

7. Помощь зимующим птицам

Учитель: Ребята, чем характеризуется зимняя пора?

Каких птиц называют зимующими?

С какими трудностями «сталкиваются» зимующие птицы?

Как вы думаете, как можно помочь зимующим птицам?

Учащиеся высказывают предположения (слайд 21)

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что подкармливать птиц зимой нужно учитывая определённые правила? Выступление одного из учащихся (слайд 22):

Некоторые особенности подкормки птиц зимой

Для того, чтобы наши добрые побуждения не обернулись для птиц бедой, необходимо соблюдать некоторые правила в кормлении:

1. По мере расходования корма, но не более чем раз в сутки пополнять кормушки. Желательно это делать по утрам, примерно, в одно и то же время.

2. Учитывать, что птицам противопоказаны обжаренные или подсолённые семена, солёные или жареные сало и мясо – для них это яд.

3. Нельзя подкармливать птиц крошками черного или ржаного хлеба, это может привести к их гибели.

4. Ни в коем случае не давайте птицам прогорклое зерно, заплесневелые, затхлые продукты, т.к. в них вырабатываются токсины, смертельные для птиц.

5. Нельзя давать птицам пшено, так как оно не имеет оболочки, что приводит к окислению жиров на его поверхности, появлению токсических веществ, болезнетворных организмов.

6. Нельзя просто перекармливать птиц, поэтому обновлять содержимое кормушки рекомендуется не чаще одного раза в день.

Лучше всего для кормления птиц подходят:

1. Пшено, овес, пшеница – наиболее универсальный корм, который привлекает птиц, питающихся различными семенами и злаками.

2. Семена подсолнечника – много растительных жиров, содержащихся в них, являются важным источником пополнения энергии в условиях зимних холодов.

3. Сало, мясо – также можно использовать для зимней подкормки птиц. Но! несоленые и не обработанные термически.

4. Сушеная рябина и боярышник - нужно заготовить и высушить заранее, с осени. Они привлекают самых красивых зимних пернатых представителей – снегирей и свиристелей.

5. Шишки, желуди, орехи – являются основным рационом некоторых птиц. Заготовив их осенью, Вы можете привлечь к своей птичьей кормушке дятлов и соек.

Учитель: Ребята, а когда нужно начинать подкармливать птиц?

Учащиеся высказывают предположения.

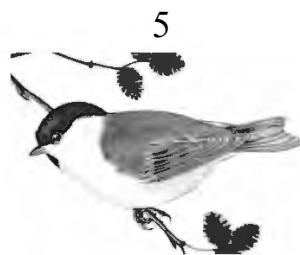
Нет смысла начинать подкормку птиц, если в октябре стоит тихая теплая погода, а в природе еще достаточно естественных кормов. Подкормку в октябре месяце следует начинать при ранних холодах, дождливой погоде, раннем выпадении снега. Самый тяжелый период наступает лишь с промерзанием почвы или выпадением глубокого снежного покрова.

IV. Рефлексия (10 мин.)

1. «Узнай гаичку»

На слайде – фотографии разных видов птиц, задача – определить, где изображена Буроголовая гаичка (слайд 23)





Ответы:

1. Снегирь.
2. Чиж.
3. Синица хохлатая.
4. Клест.
5. Буроголовая гаичка.
6. Синица большая.

2. «Найди ошибки»

Учитель: В предложенном тексте найдите ошибки и исправьте их. Кто найдёт больше ошибок и правильно их исправит? Работаем в группах (слайд 24)

Текст:

Своей тёмной шапочкой на голове выделяется гаичка–пухляк – небольшая жёлтенькая синица. Пухляком её назвали за то, что она сразу начинает распушать своё оперение, когда жарко. В России птичка обитает в степной зоне. Пухляки гнездятся в дуплах. Внутри дупла пухляк размещает гнёздышко. Материалом для него служат волокна, мелкие щепки, сухие корешки, мох, стебельки, скелеты других животных. В таком гнезде первые дни жизни проводят молодые птенцы. Вскармливание продолжается 18–20 недель. Основным питанием для них являются гусеницы бабочек, пауки, яйца других птиц. Гаичка имеет сложный звуковой словарь. Скорость звуковых сигналов, издаваемых птицами, раскрывает картину происходящих событий. Замедление выкриков – нарастание опасности, ускорение – ослабление тревоги.

Ответы:

1 – не жёлтенькая, а серенькая; 2 – не когда жарко, а когда холодно; 3 – не в степной, а в лесной зоне; 4 – не скелеты животных, а их шерсть; 5 – не недель, а дней; 6 – не питаются яйцами других птиц; 7 – замедление звуков – сигнал не нарастания опасности, а ослабления; 8 – ускорение свиста – сигнал не ослабления тревоги, а нарастания опасности (слайд 25)

Приём «Благодарю ...» (слайд 26)

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово учителя является завершающим.

Литература:

Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы / сост. С. М. Курганский. - 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017.

<http://poluostrov-krym.com/nashkrym/zhivotny-mir/pticy.html>

<http://libertempo.ru/gaichka/>

<https://www.10kor.ru/faq/stati-i-tablitsy/kormushki-dlya-ptits-dobroe-delo-kazhdogo/>

<http://www.biologi.da.ru>

[http:// mega.km.ru/animals](http://mega.km.ru/animals)

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ!»

*Шумицкая Татьяна Владимировна,
МБОУ «Каштановская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым,
учитель начальных классов I квалификационной категории*

Цели:

1. Познакомить детей с зимующими птицами.
2. Закрепить знания о том, какие звуки издают птицы.
3. Развивать у детей внимание.
4. Закрепить умение распознавать птиц по внешним признакам.
5. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.
6. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Задачи:

образовательные: формирование системы знаний и представлений о способах приспособления зимующих к изменениям погодных условий;

воспитательные: формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

развивающие: развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Оборудование: Иллюстрации – «Зимующие птицы», шапочки птиц, картина «Чем заняты птицы зимой», загадки, мини-панно «Снегири», музыкальное сопровождение «Звуки живой природы».

Ход занятия

(Звучит музыка в зале «Как прекрасен этот мир». На стене рисунки синичек, рисунки зимующих птиц, плакаты «Берегите птиц», «Больше синиц в садах – меньше повреждённых яблок». Входит Матушка – Природа в русском народном костюме, далее – М.П.)

1. Психологический настрой.

М.П.: Здравствуйте, ребята! Начинаем наше занятие, приготовьте ваши ушки и глазки. Слушайте и запоминайте, так как вам нужно будет самостоятельно назвать тему нашего занятия.

2. Введение в тему.

- На экране вы видите картинки, вам нужно убрать лишние (снегирь, голубь, воробей, ворона, белка, цветок, дерево).
- Почему вы убрали именно эти картинки?
- Картинки с каким изображением вы оставили?
- Каких птиц вы ещё знаете?
- Ребята, на какие две группы можно разделить всех птиц?
- Птицы бывают зимующие и перелётные. Какие птицы изображены на наших картинках?
- Сформулируйте тему нашего занятия.

3. Сообщение темы и целей занятия.

М.П.: Сегодня мы познакомимся с зимующими птицами, а также поучимся распознавать их.

Сейчас мы знаем, что птицы бывают перелётные и зимующие. Но люди не всегда об этом знали. Конечно, они замечали, что некоторые птицы исчезают, а некоторые появляются. Лишь со временем учёные узнали, что птицы перелетают. Помогли им в этом маленькие кольца, которые они надевали на лапки птицам. На каждом кольце был номер и адрес, где была птица. Когда в других странах встречали окольцованную птицу, то сообщали по указанному адресу.

А сейчас мы с вами отправимся в лес в гости к нашим пернатым друзьям. Закройте глаза. Представьте, что вы идёте по зимнему лесу. Светит яркое солнце, а наши друзья заняты своими важными делами. Откройте глаза. Перед вами зимний лес.

- Давайте вспомним, как вести себя в лесу?
- Назовите птиц, которых вы узнали?
- Скажите, что делают снегири? (Клюют рябину).
- Покажите, как они это делают? (Дети имитируют движения).
- Что делает сорока? (Прыгает, скачет по снегу).
- А дятел? (Стучит по дереву).
- Покажите пальчиком, как дятел стучит по дереву?
- А сейчас мы с вами поиграем. Ко мне подойдет... Встань лицом к классу. Мы с ребятами загадаем любую из этих птиц. Ты задашь нам вопросы и попытаешься угадать, какую птицу мы загадали.

М.П. за спиной ученика показывает, о какой птице пойдет речь. Ученик задает вопросы. (Эта птица большая или маленькая? Какая у нее грудка? Ходит

или прыгает? Как поет? Чем питается?) Затем приглашаются по очереди еще два ученика.

М.П.: Напомните, пожалуйста, мне у кого мы сегодня в гостях? Каких зимующих птиц мы встретили в лесу?

Инсценировка «Мы птицы»

М.П.: Подойдите ко мне. Встаньте в круг.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернитесь,

В зимующих птиц превратитесь.

Дети поворачиваются вокруг себя, надевают шапочки с изображением птиц.

М.П.: Сейчас я загадаю вам загадки. В круг вылетает та птица, о которой будет загадка.

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору гуляет,

Крошки собирает.

В круг вылетает воробей.

М.П.: Ты кто?

Ученик: Я воробей!

М.П.: Раздается громкий стук

Среди веток тук да тук.

Чистишь дерево, приятель?

Тук-тук-тук ответил ...

В круг вылетает дятел.

М.П.: Ты кто?

Ученик: Я дятел!

Дятел: Воробушка – воробей,

Ты не бойся, не робей,

Прыгай с веточки сюда,

Дам я вкусного зерна,

Воробей, чего ты ждешь?

Хлебных крошек не клюешь?

Воробей: Я давно заметил крошки,

Да боюсь, сердитой кошки.

Чик-чирик! Чик-чирик!

Воробей и дятел становятся в круг.

М.П.: А вот маленькая птичка –

Желтогрудая певичка,

Звонко песенку поет,
Сало вкусное клюет.
В круг вылетает синица.

М.П.: Ты кто?

Ученик: Я синица!

М.П.: Известная персона,
А зовут ее ...

В круг вылетает ворона.

М.П.: Ты кто?

Ученик: Я ворона!

Ворона: Прилетела к нам синичка,
Села прямо за окном.

Эту маленькую птичку
С нетерпением мы ждем.

И чтоб легче птичке стало –

Ведь исчезли червячки –

Для неё кусочки сала

Мы повесим на сучки.

Синица: Ваше сало я склюю

Вам спасибо говорю:

Синь-синь! Синь-синь!

М.П.: С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается Синичкин день, т.е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – божья птица считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали, если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме недостаток.

Синица: Я очень рада, что вы не забыли про меня. А кто из вас видел меня в своих садах и огородах, на улице? А может быть кто-то из вас сможет обо мне рассказать? Я вижу здесь много рисунков о птицах, да какие разные, какие хорошие! А какая выставка книг!

М.П.: Дорогая Синичка, послушай, что мы про тебя знаем.

(Выходят юннаты, у каждого на голове кокошник Синички)

1 юннат: Я хочу вам описать портрет синички. У этой птички жёлтая грудь, через всю грудь проходит широкая чёрная полоса, спинка зелёная. Шапочка на голове сизо-зелёная, с металлическим отливом, щечки белые, глаза чёрные. Она ни минуты не сидит спокойно, вечно в движении – с утра и до ночи.

2 юннат: Летом синички живут в лесах. Это оседлая птица. А к зиме они из леса перебираются к жилью человека, они совершенно его не боятся. Любят полакомиться салом, мясом, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.

3 юннат: Синицы сооружают гнёзда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. А, живущие в парках и садах, селятся в синичниках или подходящих закрытых постройках.

1 юннат: Ребята, я хочу вам показать гнездо синички. Как вы думаете, из чего оно состоит? (*глядя на гнездо*)

Дети: Из тонких веточек, сухих стебельков трав, мха, лишайников, лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.

2 юннат: Самка в это гнездо откладывает 10–15 белых яиц с красно-коричневыми пятнами. Высиживает 2 недели. Самец в это время приносит корм самке. Птенцы вылупляются не одновременно. Потомство выкармливают оба родителя. За лето синицы откладывают яйца и выводят птенцов 2 раза.

3 юннат: Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки поедает столько корма, сколько весит сама. Живут они стайками по 10–15 штук.

М.П.: Видишь синичка, как много мы о тебе знаем. Знаем и то, что у тебя есть сестрички. Это (*показывает плакат, где нарисованы разные виды синиц*):

- Гаичка
- Московка
- Лазоревка
- Хохлатая

Ворона и синица становятся в круг.

М.П.: Красногрудый, чернокрылый

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

В круг вылетает снегирь.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я снегирь!

М.П.: Вещунья белобока

А зовут её ...

В круг вылетает сорока.

М.П.: Ты кто?

Ученик: Я сорока!

Сорока: Ты откуда, снегирек,

Прилетел в наш лесок?

Снегирь:

С севера я прилетел,
Вкусных ягод захотел.

Юч-юч! Юч-юч!

М.П.: Морозы жестокие в этом году.

Тревожно за яблоньку в нашем саду
Тревожно за Жучку в ее конуре
Такой же морозище, как на дворе
Но больше всего беспокойно за птиц,
За наших воробышков, галок, синиц
Ведь очень уж холодно в воздухе им
Поможем ли мы беззащитным таким?

1 Ребенок: Поможем! Их надо кормить и тогда
Им будет легко пережить холода! (*Е. Благинина*)

2 Ребенок: Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, теплый юг.

3 Ребенок: Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.

4 Ребенок: Но если долго снег идет

И долго длится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.

5 Ребенок: Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.

И вот летают все слабей

Ворона, галка, воробей... (*К. Мухамедишый*)

М.П.: Насыпь-ка, Сёма, семечек синичкам!

Теперь пойдем - и будем наблюдать.

Смотри в окно: вон прилетели птички.

Так хочется им семечки склевать!

6 Ребенок: Глянь, смелая синичка прилетела,
туда-сюда головкой и – к кормушке.

Схватила семечку, на ветку села
чтоб там спокойно, не спеша, покушать.

7 Ребенок: За ней другие тоже осмелели
и налетели дружною гурьбой.

Воробышки, синички, коростели -
всем птичкам очень голодно зимой.

8 Ребенок: Мы их покормим в это время года,
они нас летом отблагодарят.

Вредителей садов и огородов,
всех червяков и гусениц съедят. (А. Панасюк)

9 Ребенок: Все короче зимний день

Не успеешь пообедать,

Солнце сядет за плетень.

Ни комарика, ни мушки,

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек! (Ю. Синицин)

10 Ребенок (в накидке, в руках – кормушка.): Я – повелитель птиц.
Захочу, и птицы сами ко мне прилетят. Нет, я не волшебник. И у меня нет
волшебной палочки. Но зато у меня есть волшебная полочка. На вид она очень
проста. Простая фанерка с простыми бортиками. Надо только сделать
её и повесить на дерево. Насыпать крупы и крошек. И полочка сразу станет
волшебной. И на неё сразу прилетят птицы.

М.П.: Как вы поняли, мы должны помочь птицам. Каждый из нас может
сделать для птиц кормушку. Каких только птиц не увидишь в таких столовых.

Сценка « Жалобы птиц »

«Повелитель птиц» стоит с кормушкой и на неё слетаются птицы. Дети
в шапочках птиц поочередно выходят вперед.

Сорока. Тра-та-та-та. Что я видела? Что я слышала? Ребята птицам
прекрасную столовую – большую, бесплатную сделали, а они неблагодарные,
на соседнем сугробе на них жалобы пишут. Капризничают.

Воробей. Семечки и пшено в столовой надавленные. Клюв свихнешь,
пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

Синица. Сало, то сало какое. Могли бы повесить и несоленое. У нас
от солёного – животы болят.

Снегирь. Безобразие. Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало.
До вечера семечки раскапывал. Хоть бы навес сделали.

Ворона. Осталась голодная. Обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков. Ветер у него в голове.

Снегирь. А где семена сорняков? Где рябина, калина, бузина? Где арбузные и дынные семечки?

Сорока. Тра-та-та-та. Ой, что будет. Ой, кто-то рассердится.

М.П.: Успокойтесь, птицы! Всё будет в порядке. Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в неё корм, надо ещё подумать, хороша ли кормушка и смогут ли ваш корм есть птицы. Кормушки можно сделать самые разнообразные. (*Показ кормушек, сделанных ребятами*).

Кормушки могут быть в виде домиков с крышками и небольшими входными отверстиями, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не отпугнуть птиц.

А теперь мы приглашаем наших гостей в кафе «Синичкино», где для них специально составили праздничное меню. (*Детям предлагается из карточек со словами выбрать то, что можно положить в кормушку птицам без вреда для их здоровья*).

1. Рябина.
2. Макароны
3. Семечки.
4. Ягоды шиповника
5. Ржаной хлеб.
6. Белый хлеб
7. Шоколадные конфеты
8. Яблоко
9. Пшено (крупя)
10. Гречневая каша
11. Сало соленое
12. Кусочки сырого мяса и др.

М.П.: Проверка задания: с блюда с «угощением» для птиц выбираются полезные и вредные продукты.

«Кто что ест?» (*Дети рассказывают, какой корм предпочитает каждая птица*).

– Семена подсолнечника – лучший корм для снегирей, синиц, поползней, воробьев.

– Пшено и просо любимая еда овсянок и воробьев.

– Семена репейника – основной корм щеглов.

– Семена лебеды, полыни, крапивы репейника охотно едят все зерноядные птицы.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.
- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.
- Сырое (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

– Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

Ребята, чтобы наше кафе всегда работало, будем наполнять наши кормушки, помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц выживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам.

М.П.: Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома, у окна будет висеть своя кормушка. Птицы быстро привыкают к такой столовой и станут частыми гостями в ней. А вы сможете наблюдать за ними, делать рисунки и записывать, что удалось заметить. Конечно, птицы не умеют разговаривать. Но они обязательно отблагодарят вас и красивой весенней песней (*включается фонограмма записи голосов птиц*) и богатым урожаем, спасенным птицами от вредителей вашего огорода. Но самое главное, как я считаю, вы станете добрее и бережнее, будете относиться ко всему живому.

Учитель: А сейчас устроим веселый птичий хоровод.

М.П. Хоть зимой и холодно, но наши зимующие птицы радуются каждому солнечному деньку и с удовольствием поют песни. Давайте и мы устроим «Птичий концерт».

Игра «Птичий концерт» Каждой группе ребят из 2–3-х человек даётся название птицы, затем сказать, как они поют:

- Воробьи – чирик – чирик
- Синицы – тинь – тинь
- Ворона – кар – кар
- Дятел – тррр – тррр
- Снегирь – дю – дю – дю
- Клётс – цок – цок – цок
- Свиристель – тюр – тюр – тюр

Ребята исполняют песню на мотив «В траве сидел кузнечик». Каждая птица по строчке.

М.П.: Славный у нас получился концерт.

Но быстро зимний день кончается,

Птичьи игры прекращаются.

Зимующие птицы вокруг себя повернитесь в мальчиков и девочек превратитесь. (*Ученики снимают шапочки с изображением птиц и садятся на места.*)

Промежуточный итог.

М.П.: В какую игру мы играли? Какие птицы были в нашем хороводе?

М.П.: Дети скажите, легко ли найти птицам корм зимой? Почему? (Потому что зимний день короткий, все покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов).

Да в такую погоду очень много птиц погибает от холода и голода, не дожив до весны. Поэтому некоторые птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм. Например, где можно встретить снегиря? (В лесу и городе).

И в лесу, и рядом с жильем человека, потому что снегирь питается рябиной, а рябина растет как в лесу, так и в городе. Если запасы рябины кончаются в лесу, то снегيري перебираются поближе к жилью человека.

А такую птицу как дятел где можно увидеть? (В лесу и роще).

Почему дятла называют «лесным доктором»? (Он лечит деревья, уничтожая вредных насекомых)

Вы уже сказали, как трудно найти зимой корм. А как мы с вами можем помочь птицам? (Мы можем их подкармливать)

Чем вы подкармливаете птиц?

М.П.: Давайте подведем итог.

Над какой темой мы работаем?

Кто такие зимующие птицы?

Почему птицы остаются у нас зимовать?

Для чего подкармливаем птиц?

Куда насыпаем корм?

М.П.: Запасы корма в зимний период значительно уменьшаются. Для птиц зима – очень тяжелое время года. С утра до вечера они заняты поисками пищи. Пуховые теплые шубки защищают птиц от холода, но не от голода. Давайте не забывать о зимующих птицах и помогать им выживать в холодное время, будем развешивать кормушки для них и не забывать насыпать корм, приговаривая:

«Птичка, птичка вот тебе крошки с моей ладошки».

Покормите птиц!

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма: горсть зерна нужна.

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать-
Улететь могли.
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

М.П.: Я думаю, что горсточка семечек, маленький кусочек несоленого сала найдется у каждого из вас. Зная как тяжело птицам, вы теперь не будете их обижать, потому, что они верные друзья леса и сада. Если подружитесь с птицами, будете внимательны к ним, они откроют вам множество птичьих тайн. В конце зимы, когда прибавляется день и пригревает солнце, птицы начинают петь. Послушайте их пение.

Звучит запись музыкального сопровождения «Звуки живой природы».

Итог урока.

Подведем итог нашего сегодняшнего занятия:

- У кого мы были в гостях?
- Кто такие птицы?
- Почему птицы, у которых мы были в гостях, так называются?
- Как люди помогают зимующим птицам?
- Как называется «птичья столовая»?
- Из чего можно изготовить кормушки?

Занятие наше закончено. Хочу сказать вам большое спасибо за активное участие и подготовку сегодняшнего занятия.

Литература:

1. «Птицы зимой» журнал Самиздат, 2010.
2. Сладков Н. За окном. – М., 2010.
3. Соколов-Микитов М. Рассказы о зиме для детей, 2010.

КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ!»

для учащихся 4 классов

*Эмирсалиева Эльмаз Нуриевна,
МБОУ «Плодовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым,
учитель начальных классов*

Цель:

- опираясь на знания учащихся, продолжать формировать понятие «птицы», дать представление о зимующих птицах и их жизни зимой, установить взаимосвязь между изменениями в неживой природе и жизни птиц;
- познакомить учеников с зимующими птицами своей местности;
- расширить представления о мерах по охране птиц зимой;
- формировать у детей научное мировоззрение; развивать внимательность, познавательный интерес, логическое мышление, формировать умение работать с дополнительной литературой, навыки работы в группе, овладевать методы рационального обучения;
- воспитывать любовь к природе, желание помогать птицам, экологическую культуру.

Оборудование: картины птиц, кормушки. Кроссворд. Фотовыставка «Какая она, зимующая птичка?»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный момент

– Здравствуйте, ребята. Ребята, посмотрите на это солнышко, которого сейчас так не хватает. Оно дарит вам ласковую улыбку, подарите улыбку друг другу. Протяните ручки к солнышку. Оно наградит вас своим теплом, даст заряд бодрости на всё занятие.

Актуализация знаний

Игра «Микрофон»

- Какое сейчас время года? (*Зима*)
- Назовите зимние месяцы. (*Декабрь, январь, февраль*)
- Какой сейчас месяц?
- Какая температура по сравнению с осенней? (*Низкая*)
- Почему? (*Потому что солнце опустилось ниже и плохо нагревает землю*)

– Какие изменения произошли в природе зимой? (*Улетели птицы, люди одеваются теплее, выпал снег, есть мороз пр.*)

– По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря – самый короткий день года. Солнце в этот день поднимается невысоко над горизонтом. В природе зима наступает каждый год в разное время. Началом зимы считают дату, когда установится устойчивый снежный покров.

– Вот и наступила долгожданная зима в нашей местности. Все покрылось пушистым одеялом. Ударил первый мороз. Он сковал берега и застеклил ставок сплошным прозрачным стеклом. Лучи солнца отсвечиваются в этом зеркале. У берега танцуют солнечные зайчики. А на пруду против восходящего солнца сверкает ровный и чистый первый ледок.

Открытие темы и целей занятия

– Дремлют деревья. Холод сковал их и запорошил снегом. Застыли белые березы и могучие дубы. Будто все замерло. Но о жизни нам напоминает цепочка следов на снегу.

Учитель показывает рисунок.



– А чтобы узнать, чьи следы изображены на картине, мы должны поработать в группах.

Работа в группах (приложение)

– Соедините точки последовательно и узнайте, кто я такой. (*Снегирь*)

– Что вам известно о снегирях? (*Снегирь – красивая птичка; по размерам немного больше, чем воробей. Он обладает ярким оперением: красным на груди и серо-голубоватым на спине.*)

– Это зимующая птица или перелетная? (*Зимующая*)

– Какая тема нашего занятия?

Работа по теме занятия

– Каких птиц называют зимующими? (*Тех, которые на зиму не улетают в теплые края*)

– Какие птицы зимуют у нас? (*Сорока, воробей, дятел, голубь, ворона, синица.*)

– Назовите зимних гостей с севера. (*Снегирь, свиристель.*)

– Что вам известно об этих птицах?

– Где мы только не встречаем птиц! Стоит только выглянуть в окно, и воробей, и синица попадают в поле нашего зрения зимой. В нашей стране птиц насчитывается 360 видов. Мы настолько привыкли к ним, что нам кажется, будто мы о них все знаем. Птицы – наши друзья и помощники в борьбе за урожай, верные союзники в борьбе с вредителям.

– Дорогие друзья! Не все птицы улетают в теплые страны. Часть их остается с нами зимой. Зимние и весенние снегопады, обледенение, естественные враги приводят к гибели большого количества птиц. В условиях современного научно-технического прогресса надо найти возможность сохранить мир птиц, не только для нынешнего, но и для будущих поколений. Основное условие для действующей охраны птиц – сохранения их мест гнездования и кормовой базы. Второе условие сохранения птиц – подкормка птиц в тяжелое время, поскольку для птиц голод – одна из основных причин гибели зимой.

Зимующие птицы нашего края.

– А сегодня к нам в гости пришли птицы, которые расскажут о себе. Выступления учащихся, одетых в птиц. Рассказывают о зимующих птицах.

1-й ученик рассказывает о граче.

Грачи – черные, немного неуклюжие птицы, весной с неистовым шумом устраивают многоэтажные «коммунальные» гнезда на высоких деревьях, садах и лесополосах, часто вдоль дорог. Зимой они не улетают в теплые края, только откочёвывают южнее, а у нас зимуют закаленные птицы севера. В это время особенно заметна санитарная роль грачей, которые вместе с серыми воронами поедают кухонные отходы. Весной же, особенно во время пахоты они набрасываются на личинок различных жуков, в основном вредных для культурных растений. Колонна грачей в нескольких или даже тысяч птиц, представляет собой целую армию крылатых санитаров и регуляторов численности вредных насекомых.

2-й ученик рассказывает о серой вороне.

Серая ворона отличается от грача не только тем, что у нее черные только голова, крылья и хвост. Она умело летает, ловкая и сообразительная. Зимой ворона дружит с грачами, вместе с ними посещая свалки и греясь на крышах.

И о взаимной помощи здесь и речи быть не может. Смело выдирает серый разбойник пищу у грача просто из клюва. Весной же, когда грачи начинают свои «пастьбища», вороны станут мостить гнезда, но отдельно и на значительном расстоянии друг от друга. Эта осторожность спасла не одного вороньего потомка, потому разрушить сразу все гнезда невозможно. Неслучайно ворона считается самой сообразительным птицей. Проявляя совершенную приспособленность к очеловеченной среде, она при этом не теряет способности жить за пределами городов и сел. Такая универсальность говорит о пластичности вида: это способствует лучшему ее сохранению в разных условиях.

3-й ученик рассказывает о семье синицы.

Очень полезная известна всем большая синица. Большие синицы не улетают зимой, а путешествуют вместе с другими птицами недалеко от мест гнездования в поисках пищи. Уже в марте они начинают спариваться и строить себе гнезда, а в апреле откладывают яйца.

Гнезда больших синиц всегда находятся – в дупле, щелях зданий и тому подобное. Гнездо синица вымощивает очень тщательно – мхом, шерстью, перьями, конским волосом и заполняет почти всю полость дупла. Яиц большие синицы откладывают – 9–10, а иногда и больше и высиживают птенцов два раза в лето. Вот эти полезные птицы достаточно распространены и встречаются почти везде.

Питаются большие синицы разнообразной пищей – и растительной и животной, особенно зимой, в голодный для птиц время. В летний период, во время размножения, они переходят почти исключительно на насекомых и поедают их очень много. Большие синицы уничтожают и зимой насекомых, чем приносят садоводству и лесному хозяйству огромную пользу. Они уничтожают различных шелкопрядов, златогузки, жуков, клопов, выбирая их отовсюду. Нигде насекомое не может спрятаться от острого зрения синички.

4-й ученик рассказывает о воробьях

Представители 500 видов воробьиных живут на всех континентах земного шара (кроме Антарктиды), ранее воробьи селились отдельными парами, небольшими колониями в разных скалистых обрывах, на крутых склонах оврагов, дуплах отдельных деревьев. Но с появлением жилищ, сельскохозяйственных помещений, а впоследствии и каменных домов воробьиное племя начало строить свои гнезда под крышами, в щелях стен, водосточных трубах, на чердаки. Используют воробьи и дупла старых деревьев в садах, лесополосах, даже всевозможные отверстия между ветвей, из которых сложены аистовые гнезда, где чувствуют себя вполне безопасно под защитой сильного птицы. Соседство с человеком ушло воробьям на пользу. Кроме мест

гнездования, они получили пищу для птенцов в виде насекомых-вредителей, которых достаточно развелось на полях и в садах.

– Готовясь к встрече с птичками, следует развешивать скворечники и отремонтировать прошлогодние. Зимой в саду, парках развешивать кормушки, насыпать в них семена.

Перед прилетом птиц необходимо тщательно проверить, не появились в их домиках щели, так как в скворечниках со щелями птицы поселяются редко.

Скворечники следует тщательно почистить внутри и выбросить старую подстилку; в ней часто заводятся паразиты, которые волнуют птенцов. Подстилку же трудолюбивые птицы сделают новую.

Конкурс на лучшую кормушку для птиц.

Интересные факты о птицах. «Знаете ли вы?»

1. Самая тяжелая птица в России – **дрофа**.

1. Как **сова** охотится днем? Белая, или полярная сова. Эта птица может быть активным и днем, ее понятно, иначе он не смог бы существовать летом в полярных краях, где солнце не заходит.

2. Птицы издают разные звуки. Самец белой **куропатки** весной во время токования издает звуки похожи на лай собаки. Звуки, похожие на громкий смех, выдают лесные птицы **Филин** и серая сова, а также морская птица черноголовый Марты. **Вертишейка** – небольшая птица, пугая врага, угрожающе крутит головой, открывает рот и шипит, как змея. Самец большой болотной птицы, которую в народе прозвали **бугаем**, весной, опустив клюв в воду, выдает очень громкие звуки, похожие на рев быка. Звуки, подобные бляению ягненка, выдает хвостом, который дрожит в воздухе, **бекас** во время брачного полета.

3. **Оляпка** – певчая птица, которая может нырять на дно водоемов и бегать по дну.

4. В любом направлении по стволу дерева могут передвигаться **поползень** и **пищуха**; **дятел** передвигается по дереву только вверх головой.

5. У певчих птиц, как известно поют самцы. У этих птиц поют самки. У снегирей и чечеток. Горихвостка начинает петь раньше других птиц. Затем просыпается малиновка, после нее – дрозды, овчарки, славки, мухоловки позже, – зяблики, овсянки, воробьи)

6. **Вальдинеп** – певчая птица весной начинает петь раньше всех.

7. Встречаются в природе белые галки и воробьи. Белые птицы встречаются не только среди галок и воробьев, а и среди дроздов, кукушек, кобчики, ласточек)

Игра «Собери картинку»

Взять рисунок любой зимующей птицы и разрезать, как пазл.

Работа в парах

1. С рассыпанных слов составить загадку и записать.

имею Грудь желтую

И насекомых съедаю, день за

Сама сколько Столько вешу. (Синичка)

2. Найти вторую половину пословицы.

Зачем вороне большие разговоры,

а ночью кричит.

Лучше воробей в руке,

когда она знает своё «кар».

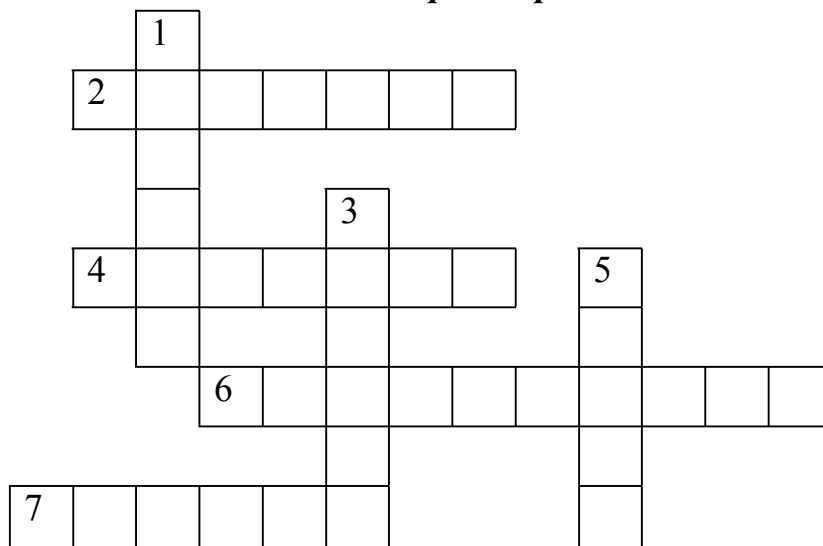
Сова днем молчит,

чем голубь на крыше.

3. Что случится, если исчезнут все птицы?

4. Нужно помогать птицам зимой? Как это делать?

Отгадай кроссворд



По горизонтали:

2) В серой шубке перовой

И в морозы он – герой.

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, но тоже птица. (*воробей*)

4) Пусть я – птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода,

Красным брюшком я сюда. (*снегирь*)

6) Розовое брюшко,

Хохолок на макушке. (*свиристель*)

7) Всех я за день навещу,

Всё, что знаю, растрещу! (*сорока*)

По вертикали:

1) Окраской – сероватая,

Повадкой – хитроватая,

Крикунья хриповатая.

Известная персона. Кто это? (*ворона*)

3) Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (*синица*)

5) Далёко мой стук

Слышится вокруг,

Червякам я – враг,

А деревьям – друг. (*дятел*)

Игра «Учимся любить природу»

Учитель говорит фразу, а ученики должны сказать, любит или не любит человек птиц и почему.

- 1) Дети вешают на деревья скворечники.
- 2) Человек ловит птиц с целью продажи.
- 3) Человек охотится на лебедей.
- 4) Дети вылечили ласточке крыло.
- 5) Человек держит птицу в клетке.
- 6) Человек подкармливает голубей в парке.
- 7) Дети полезли смотреть на яйца в гнезде.
- 8) Мальчик целится из рогатки в воробья.

V. Подведение итогов.

– Дети, что полезного для себя вы взяли с этого мероприятия? Вы должны понять свою роль в охране птиц, помогать сохранять птиц во время зимовки, возвращение к местам гнездования, а также продолжить вести исследовательскую работу по охране птиц. Этим мероприятием мы хотели привлечь ваше внимание к жизни птиц, их охраны, чтобы вы не забывали о большой помощи, которую оказывают птицы людям, и в зимний период помогали им.

Обещание птицам

1. Никогда не сделаем вреда
Мы птичке в родном краю.

2. Пусть веселят природу –
Поют для нас в роще.

3. Мы друзья и верные, и искренние,
Потому что постоянно бережем
Птиц, летающих на юг,
И зимующих у нас.



**Республиканская
экологическая акция
«ПЕРВОЦВЕТ»**

ВМЕСТЕ СОХРАНИМ ПЕРВОЦВЕТЫ

*Аблязизова Ирина Петровна,
МБОУ «Красногвардейская средняя школа»
Красногвардейского района Республики Крым,
учитель начальных классов*

Цель и задачи:

- закрепить представления детей о первоцветах, научить определять их по описанию, познакомить с подснежником, пролеской, цикламеном, ландышем, фиалкой;
- расширить знания детей о первоцветах, встречающихся на территории Республики Крым;
- воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Оборудование: фотографии и рисунки первоцветов, запись П. Чайковского «Вальс цветов», интерактивная доска, презентация, Красная книга.

Возраст: 4 класс

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ученик.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов,
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы, как люди, плачут
И росу роняют на песок.
Кто не верит, всех зову я в сад:
Видите, моргая еле-еле,
На людей доверчиво глядят
Все цветы, как дети в колыбели.

Р. Гамзатов

Учитель: Добрый день, друзья!

Ребята давайте улыбнёмся друг другу, а как вы думаете, о чем говорит улыбка? (*дети отвечают на вопрос*). А еще улыбка говорит нам о том, что

у нас хорошее настроение. Давайте постараемся сохранить хорошее настроение на весь урок.

Еще чуть слышится дыхание весны, звенят ручьи, галдят птицы, трещит на реке лед. Оживёт природа, появятся нежные первоцветы – как символ жизни, света и тепла. Природа – потратила миллионы лет, чтобы создать такое нерукотворное чудо, наполнило его своей силой, вдохнуло в него радость и любовь к жизни.

Наш рассказ мы посвящаем им. Сегодня, мы познакомим вас, только с небольшой группой цветов, которые появляются первыми и называются первоцветы. О них сложены легенды и предания, мы можем встретить их самыми первыми на лесной полянке или садовом участке.

Да, ребята, ещё холодно, кое-где ещё лежит снег, природа только начинает пробуждаться от зимнего сна, но то там, то тут зажигаются жёлтые огоньки первоцветов, смотрят голубые глазки раннецветущих растений. Зелёное царство просыпается, и подносит нам свои первые, хотя и скромные на вид дары. Это первоцветы. Приведите примеры (*ответы детей*).

Учитель: Вот они перед вами (*на доске иллюстрации цветов*).

Ребята, что вы можете сказать об этих растениях? (*Ответы детей: это первоцветы, занесённые в Красную книгу*)

Правильно, ребята, и сегодня мне хотелось бы поговорить о первоцветах Крыма. Ведь у каждого человека есть своя малая родина. Для нас с вами нашей малой родиной является Крым. Поэтому мы должны как можно больше знать о ней. Республика Крым – восхитительно красивый, цветущий уголок. Край степных просторов, лесов, гор, бурных и стремительных рек.

Возвращаясь к нашему стихотворению, скажите, какие цветы могут плакать больше всего? (*ответы детей*)

Правильно ребята, цветы, которых осталось очень мало, которые находятся на грани исчезновения, они плачут, просят помощи у нас с вами. Поможем им? Как мы можем им помочь? (*ответы детей*)

Учитель: Да многие первоцветы стали сегодня редкими. Они занесены в «Красную книгу».

А почему она называется Красной книгой? (*ответы детей*)

Рассказ ученика о Красной книге.

Красная книга – это книга о растениях и животных, которым грозит опасность исчезновения. Красный цвет – означает «стоп, не губи». Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных. На красных страницах записаны особо редкие и исчезающие виды.

Учитель: Ребята, стоит ли губить красоту растения из-за нескольких дней? Ведь недаром говорится: «Поймала я бабочку – она погибла, сорвала я цветок – он увял, и тогда стало понятно – к красоте можно прикоснуться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу!».

Ученик:

Охраняется Красной книгой,
Столько редких зверей и птиц.
Чтоб пустыни нагрязнуть не смели,
Чтобы души не стали пусты.
Охраняются звери, охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.
Красная книга Красная,
Может, значит, она, что природа умрёт?
Цель у неё иная: Всё живое хранить зовёт.

Учитель: Красива наша планета. И во многом – благодаря растениям, среди которых важное место занимают первоцветы. На территории республики с конца января начинают цвести первоцветы. Собирая цветы, мы порой не задумываемся, что некоторые из них на грани исчезновения, поэтому многие из этих растений находятся под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу Республики. И сейчас мы послушаем сообщения о них.

1 учащийся:

Только снег сойдёт с опушки,
Воздух звонче и теплей.
У подснежников макушки
Снега белого белей.
Как нежны в наряде белом
Эти скромные цветы!
Не срывай их между делом,
Будь же умницею ты!
У подснежника – цветочка
Есть один лишь цветонос.
Не родится сын иль дочка
Если ты цветок унёс.
Он не может дать отпора
В платье беленьком цветок.
Лишь росинками с укором
Вслед заплачет лепесток.

2 учащийся: Еще не растаял снег в лесу, а, уже, расстилаясь белым ковром, цветут под деревьями подснежники с длинными листьями 30 см

в высоту. Растение лекарственное. В его луковицах есть такое вещество, которое используется в медицине для лечения заболеваний.

А еще этот цветок называют волшебным, за то, что однажды он сотворил чудо. Русская легенда утверждает, что однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне. Своё восхищение подснежником выразил русский композитор П.И. Чайковский в своём произведении «Апрель» из цикла «Времена года». *(Звучит фонограмма произведения П.И. Чайковского)*

3 учащийся:

Залп фиолетовых причуд,
Взметнулся на упругих стеблях –
Цветков проснувшихся салют
Фонарики, зевая, теплил.
Игривый пылок цикламен –
Под негою клонился венчик,
Капризам щедрых перемен
Созвучен тон и ал бубенчик.
Струился дерзкий аромат
Греховных заповедей диких,
Бурлил фиалковый романс –
Орфей вдали от Эвридики.

4 учащийся: Цикламен – спящий летом цветок. Существует легенда о скромном цикламене и царе Соломоне. Она гласит: построив храм, царь Соломон приказал мастерам изготовить ему корону. Те предлагали ему короны всевозможных форм, но не одна не понравилась царю. Расстроенный Соломон вышел прогуляться по своим владениям, он увидел, что вся земля была покрыта ковром из великолепнейших цветов. Каждый цветок пытался привлечь внимание царя и предлагал ему форму своего цветка для короны, цветов было много, все они были красивы и кричали об этом. Но не пожелал мудрый царь, чтобы его голову увенчала такая корона, как самодовольные и хвастливые цветы, и прошел он мимо всех них. Возвращаясь назад в храм, он заметил притаившийся среди скал робкий розовый цикламен, и сердце царя загорелось при виде его. Приказал царь сделать ему корону в форме цикламена. Подумал царь: «Эта корона станет напоминанием о том, что нужно править народом мудро и вместе с тем скромно». После смерти царя цикламен стал печален и еще ниже склонил свою нежную головку.

5 учащийся:

По отлогим холмам в перелесках
Звёзды чудных созвездий сверкают.
Это нежный подснежник – пролеска
Брызги синих цветков распускает.
Словно небо по склонам разлилось
Средь прозрачного леса апреля
Синим морем вокруг засветилось
Нежной краской лесной акварели.

6 учащийся: Пролеска – небольшое лесное растение. Её также часто называют голубым подснежником. Первые цветы появляются в марте, а в теплые зимы даже в конце февраля. Как радуют они глаза, мерцая синими брызгами среди подтаявшего снега! В период массового цветения лес превращается в голубое море, словно небо разлилось по склонам холмов, поросших ещё по-весеннему прозрачным лесом. Существует легенда о пролеске. Весь март грело яркое солнышко, растапливая снега, увеличивая день, предлагая Зиме подвинуться, а затем вовсе уйти, уступить место Весне. Потому что всему своё время. Зима сопротивлялась изо всех сил, по ночам главенствуя, днём отступая. Подходило время и ей приходилось медленно перебираться все дальше на Север. Уходила Зима, пряталась рыхлыми сугробами в канавах и рытвинах, в чаще леса темной и прохладной. Растеряла она всю свою суровость, обессилела от борьбы с пригревающим солнцем, да наступающей Весной и не выдержав, расплакалась от бессилия, понимая, что придется совсем уйти, отступить, иначе погибнет. Слезы Зимы скатывались с её щек на лесную землю и на остатки сугробов и превращались в пролески. Каждый год, когда Зима и Весна делят власть, расцветают синие зимние слёзки – первые лесные весенние цветы – пролески.

7 учащийся:

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется – его задень,
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем,
А вдруг,
Услышим – я и ты?

8 учащийся: Древнерусская легенда связывает появление ландыша с морской царевной Волхвой. Слезы морской царевны, опечаленной тем, что

юноша Садко отдал свое сердце земной девушке Любаве, падали на землю, прорастали прекрасными и нежными цветами – символом чистоты, любви и грусти. Когда распускаются ландыши, кажется, сам воздух в лесу настоян на их аромате. Стебелек ландыша унизан белыми кувшинчиками, перевернутыми горлышками вниз, и из каждого кувшинчика льется тончайший, ни с чем несравнимый аромат. Отцветает ландыш, и на месте осыпавшихся лепестков появляются красные ягоды.

Но ландыш прекрасен не только тайной чар, он и помощник человека. Препараты из ландыша применяют для лечения сердечнососудистой системы. Любовь к цветку пошла ему во вред. Ландыш усиленно собирали (и собирают), срывая побеги, вместе с листьями, которые затем выбрасывали. В результате во многих местах обычный ландыш стал теперь редким растением и занесен в Красную книгу.

9 учащийся:

Росинка упала на нежный листок,
В ней солнцем сияет румяный восток.
Лесная фиалка впитала росу,
И нежность восхода, и леса красу.
Она источает волшебный нектар,
Лесов кавказских божественный дар.
И шмель, пролетая, почувствовать рад
Прекрасной фиалки лесной аромат.
И чудо такое ни с чем не сравнить,
Его нужно просто беречь и любить.

10 учащийся: Фиалка встречается в лесах и парках. Цветёт в апреле–мае. Цветки у неё сине-фиолетовые, иногда белые, имеют пять лепестков. В сырую погоду цветоножка сгибается, и цветок прячется под листом. Листья имеют округлую форму. Из пахучих лепестков добывают эфирное масло.

Легенда гласит. Однажды юная нимфа – дочь Атласа – обратилась за помощью к Зевсу, как к сильнейшему из богов. Её преследовал своими лучами бог солнца Аполлон. Девушка изнемогая, не имея возможности скрыться от жаркого света, попросила укрыть её от взора разыгравшегося бога. Великий громовержец внял её мольбе, превратив в прекрасный и нежный цветок – фиалку, которую укрыл в тени кустов своего сада.

С тех пор Фиалка зацветала каждую весну и наполняла небесные сады благоуханьем. Став со временем символом весны и пробуждающейся природы. Так бы она и осталась навечно в этих садах, если бы не один случай.

Однажды, когда дочь Зевса, Персефона, собирала букет из фиалок, её похитил Аид – владыка подземного царства. Пытаясь убежать от него,

девушка выронила фиалки из рук, и они рассыпались по грешной земле, подарив возможность и людям любоваться их красотой.

Этим цветком восхищались Шекспир, Шелли, Гёте, Блок, Тютчев. Фиалку называют лесной феей за её нежный запах.

Учитель: Ребята! А сейчас мы с вами проведём **физминутку**.

В поле я гуляю, ноги поднимаю (*ходьба на месте с высоким подниманием колена*)

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! (*наклониться, сделать несколько вдохов носом*)

Рвать не буду я цветы (*выпрямиться повороты головы вправо – влево*)

Много будет красоты (*развести руки*).

Творческая работа.

Нарисовать призыв к сохранению первоцветов. Пропаганда и распространение знаков предупреждающих исчезновение первоцветов.

Учитель: Сейчас мы закрепим полученные знания, проведём конкурсы.

Конкурс «Составь слово».

Ребятам необходимо составить названия первоцветов

1. ДЫШНАЛ (ЛАНДЫШ)
2. ЛАЦИКМЕН (ЦИКЛАМЕН)
3. КИПОДЖЕСН (ПОДСНЕЖНИК)
3. ЛЕСКАПРО (ПРОЛЕСКА).

Конкурс «Покажи знания»

1. Какие первоцветы занесены в Красную книгу? (*Подснежник, цикламен, ландыш, пролески*)

2. Благодаря чему мать-и-мачеха получила своё название? (*Благодаря своим листкам, один бок которых гладенький и холодный как мачеха, а другой – тёплый и мягкий как мать*)

3. Какой из первоцветов используют в парфюмерной промышленности? (*Ландыш, фиалка*)

4. Какой период цветения ранневесенних растений? (*Очень короткий*)

5. Какой первоцвет называют «золотым ключом весны»? (*Первоцвет весенний*)

6. Какому ранневесеннему растению П.И. Чайковский посвятил одно из своих музыкальных произведений? (*Подснежнику – пьеса «Подснежник»*)

7. Какое травянистое растение без листьев цветет? За что его так прозвали? (*Мать-и-мачеха*)

8. Растение – символ весны, из фарфоровых чашечек которого образуются красные бусинки (*Ландыш*).

Конкурс «Спасём первоцветы»

Дети предлагают меры по охране первоцветов (Записывают на доске).

1. Не рвите большие букеты!
2. Не губите места произрастания первоцветов!
3. Не вырывайте первоцветы с корнем!
4. Посадите первоцветы в саду и ухаживайте за ними!
5. Расскажите друзьям и близким об охране первоцветов! Распространив памятки по охране первоцветов.

Учитель: Ребята! Наше мероприятие подошло к концу. Сегодня мы с вами познакомились с первоцветами, узнали, что они нуждаются в охране. Собирая первоцветы, мы губим их, а покупая — поощряем браконьеров. К природе надо относиться с исключительной бережливостью! Мы с вами выяснили, что редкие весенние цветы лучше не трогать: они красивее в естественной среде. Не стоит рвать их на букеты, лучше любоваться ими в природе, этим мы сохраним красоту для будущего поколения. Охрана первоцветов – дело каждого из нас!

11 учащийся:

Берегите цветы, не губите!

Творенье природы не рвите!

Заботясь о своей Земле, мы продлеваем её век.

Береги первоцветы – если ты ЧЕЛОВЕК!

Список использованной литературы:

1. Аксенова М., Вильчек Г. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. Издательство Мир энциклопедий Аванта +, 2007. – 672 с.
2. Белоусова Л.С., Денисова Л.В. Редкие и исчезающие растения СССР, М., 1974.
3. Красная Книга Российской Федерации. Том 2. Растения/ под рук. Ботанического института им. В.Л. Комарова АН СССР, 1988.
4. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима – Москва. Издательство «Правда», 1987. – 576 с.
5. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
6. Рожкова М.И. Учебно-методическое пособие классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова – М.: Просвещение, 2010.
7. Шевченко С.В. В помощь классному руководителю/ Под ред. С.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 358 с.
8. Журналы «Педсовет» №4, №5, №8; 2007.

НАШ ПЕРВЫЙ ПЕРВОЦВЕТ

*Адаманова Иванна Владимировна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Эколого-биологический центр
города Евпатории Республики Крым»*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Данная разработка представляет собой методический материал для проведения занятий о первоцветах в дополнительном образовании детей. Предназначена для использования в работе педагогов дополнительного образования. При подготовке к проведению мероприятия используется методика коллективных творческих дел, игровых технологий.

Формирование у учащихся ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологической образовательной деятельности в дополнительном образовании детей является формирование экологической культуры у младших школьников, воспитания учащихся с таким экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Достаточно цветами любоваться в природе, а собирать их большие букеты. В век цифровых возможностей можно сфотографировать цветы и рассматривать их на фотоснимках, а так же запечатлеть их в своей голове и воспроизвести на бумаге с помощью цветных карандашей или красок.

Актуальность. В настоящее время все более необходимым становится формирование у младших школьников экологически ориентированного мировоспитания, гуманного отношения к природе.

Младшие школьники в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут.

Нас все больше и больше волнует и тревожат сведения о том, что безвозвратно исчезают редкие растения. Нам нужно научить учащихся бережно относиться к тому, что у нас осталось. И этому нужно начинать учиться с детства.

Задачи:

➤ Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

➤ Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.

➤ Воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

➤ Использовать совместный труд родителей и детей для сохранения первоцветов, привлекать к организации традиционных экологических, народных праздников.

Занятие разработано с учетом возрастных возможностей младшего школьного возраста. Перед проведением занятия необходимо провести предварительную работу: экскурсии, наблюдения.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, педагогами начальных классов по экологическому воспитанию.

Берегите первоцветы!

Берегите первоцветы –

Лета первые шаги.

Ранним солнцем чуть согреты,

Это первенцы земли!

Вот они –

Мать – мачеха, подснежник...

Словно звезды, светятся в траве,

Ты пройдешь, сорвешь ...и не заметишь,

Как погаснет радость на земле!

ЦЕЛЬ: Формирование экологических знаний у учащихся.

ЗАДАЧИ:

- ✓ воспитывать ответственное отношение к природным богатствам;
- ✓ Обогащать знания учащихся о весенних цветах – первоцветах;
- ✓ Развивать бережное отношение к окружающему миру.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с цветами, но не просто с цветами, а с первоцветами!

Как только кое-где сходит снег, тут же к свету тянутся первые весенние растения, белые, желтые, розовые голубые. Это первоцветы – удивительные растения, которые приспособились цвести тогда, когда в лесу на деревьях еще нет листвы, и каждый теплый солнечный лучик доходит до самой земли. У этих растений в ходе эволюции вырабатывались важные приспособления для ранневесеннего цветения. Через неделю-другую они уже цветут, а еще через две–три недели у них появляются плоды с семенами. Сами растения при этом желтеют, полегают на землю, их надземная часть высыхает. А в земле остаются живые подземные органы.

Давайте же проверим, какие первоцветы вы знаете! Я буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать.

Педагог: Он цветочный принц – поэт,
В шляпу желтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам ...

Учащиеся: Нарцисс

Педагог: Из Голландии приехал

И мороз наш не помеха.

Меж цветов он знатный пан,

А зовут его ...?

Учащиеся: Тюльпан

Педагог: Первоцвет, первоцвет,

Лучше слова в Мире нет.

Лепестки его красивы,

Золотисты и игривы...

Учащиеся: Примула

Педагог: На клумбе цветок появился –

Раскрылся недавно бутон:

Махровою шапкой душистой

Расцвёл величавый ...

Учащиеся: Пион.

Педагог: Желтый, белый, голубой,

На земле растут пустой.

У весны есть фокусы:

Распустились ...

Учащиеся: Крокусы

Педагог: С крокусом связано много различных легенд, героями которых становились даже жители Олимпа. Так одна древнегреческая легенда гласит, что как-то бог Гермес устроил соревнования по метанию диска со своим близким другом – Кроком. Но Гермес не рассчитал свои силы и попал диском в юношу – эта травма оказалась смертельной. В том месте, где кровь несчастного обагрила землю, вырос красивый, как и сам юноша, цветок крокус.

Педагог: Сейчас мы немного отвлечемся и немного разомнемся!
(*Физминутка*)

Солнце засветило, (*руки через середину поднять*)

Сугробы растопило. (*руки через середину опустить*)

Теплую погоду принесла весна. (*руки в сторону*)

Грачи к нам прилетают, (*махи руками*)

И еж с медведем знают: (*руки прижать к груди, голову опустить, руки поднять вверх, чуть в стороны, указательный палец приставить ко лбу*)

Пора им просыпаться, (*подтянуться, посмотреть по сторонам*)

Весною любоваться!

Педагог: Предлагаю проявить свои творческие способности и раскрасить рисунки, (учащиеся раскрашивают картинки).

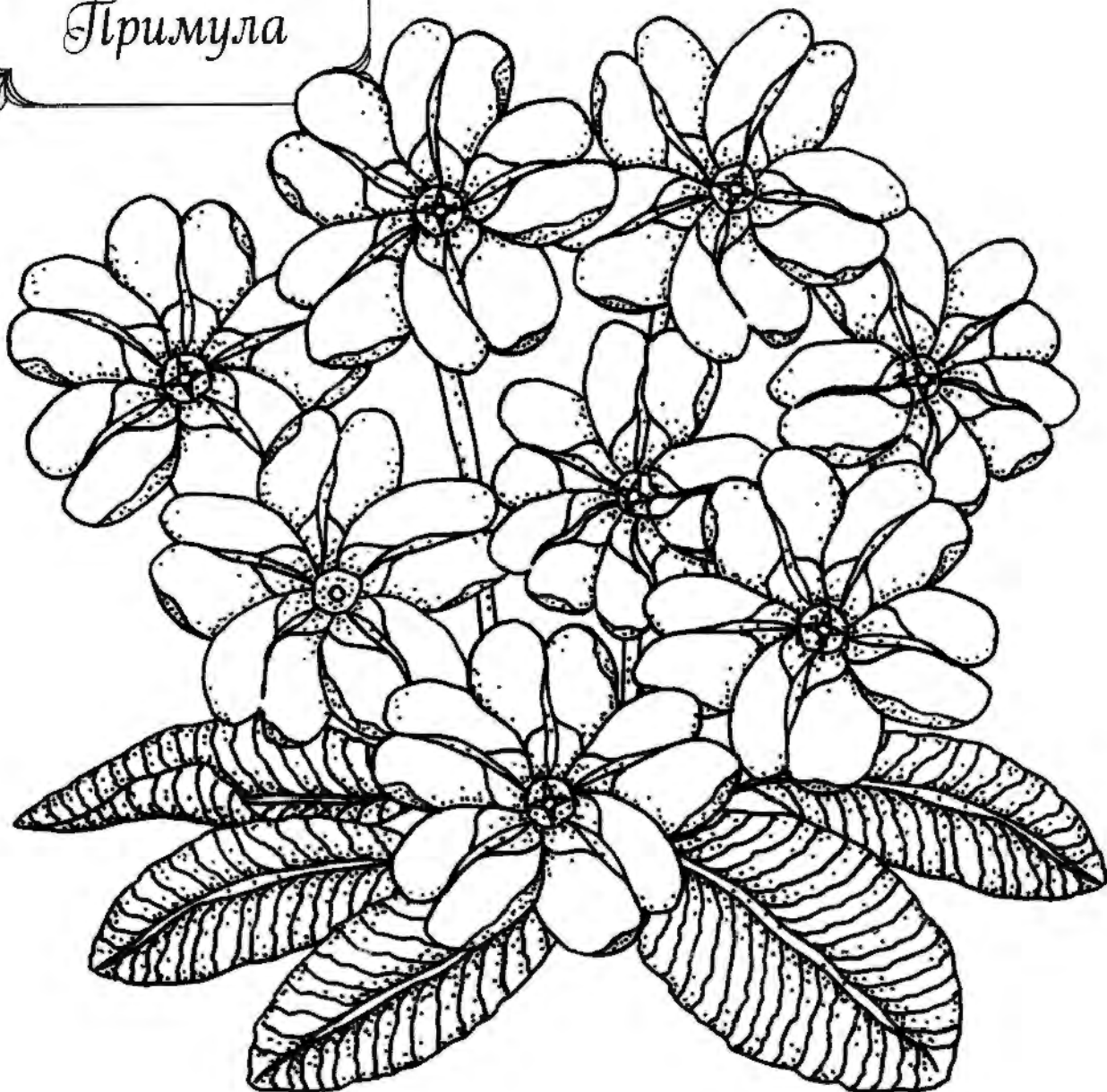
Педагог: Молодцы ребята, сегодня мы с вами отлично потрудились. На сегодня наше занятие подошло к концу.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Узкий лист, узорчатый наряд
аромата тонкого каприз
По весне наполнит снова сад
хрупкою изящностью **НАРЦИСС**

Примула



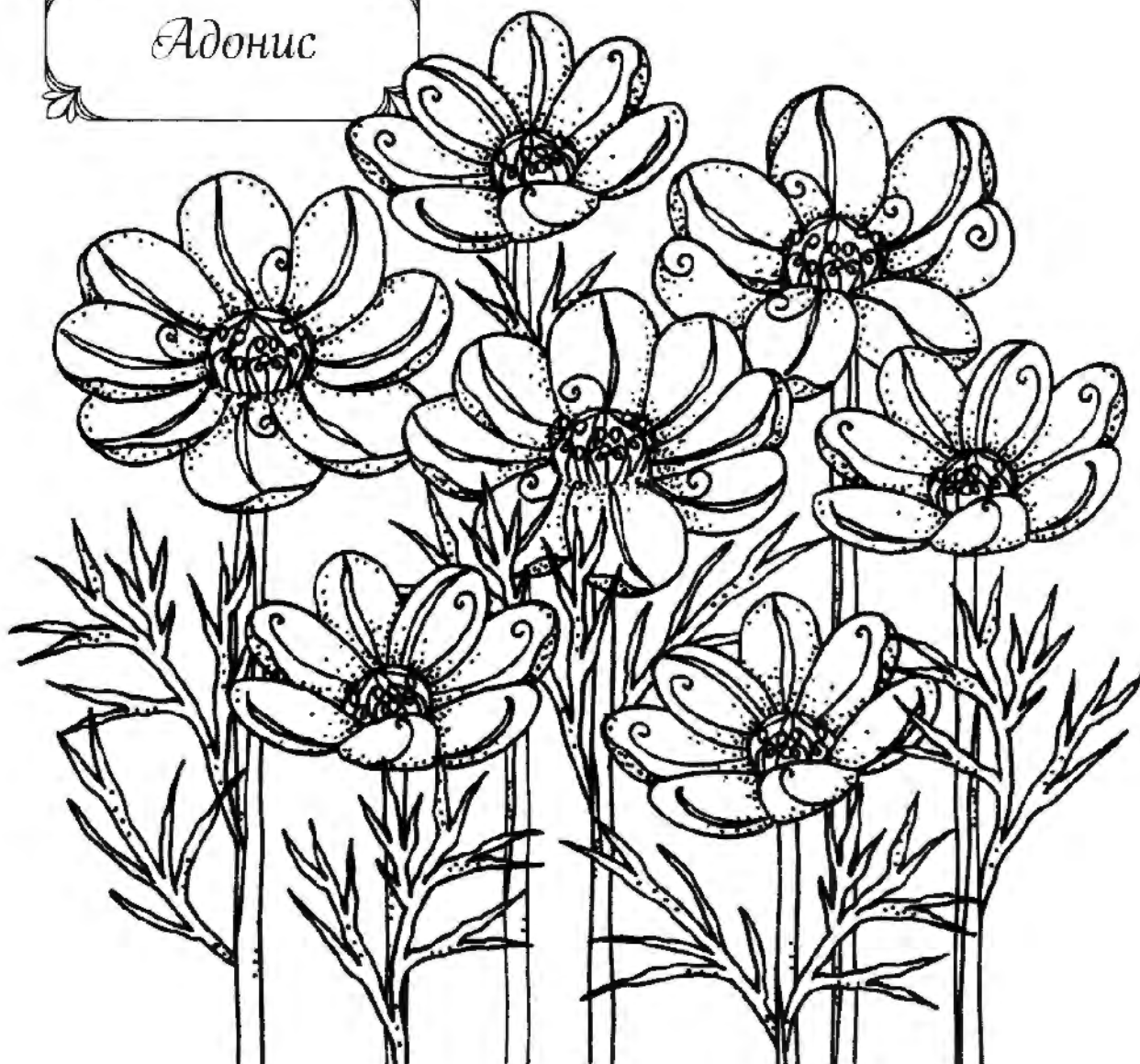
ПРИМУЛА от солнышка золотом горит,
В пору лета тёплую Дверь спешит открыть.
Потому-то ключиком Примулу зовут,
Первым ярким лучиком, что так долго ждут.
Жёлтый наш баранчик, солнышка привет,
Нежный и душистый, милый первоцвет.

Пион



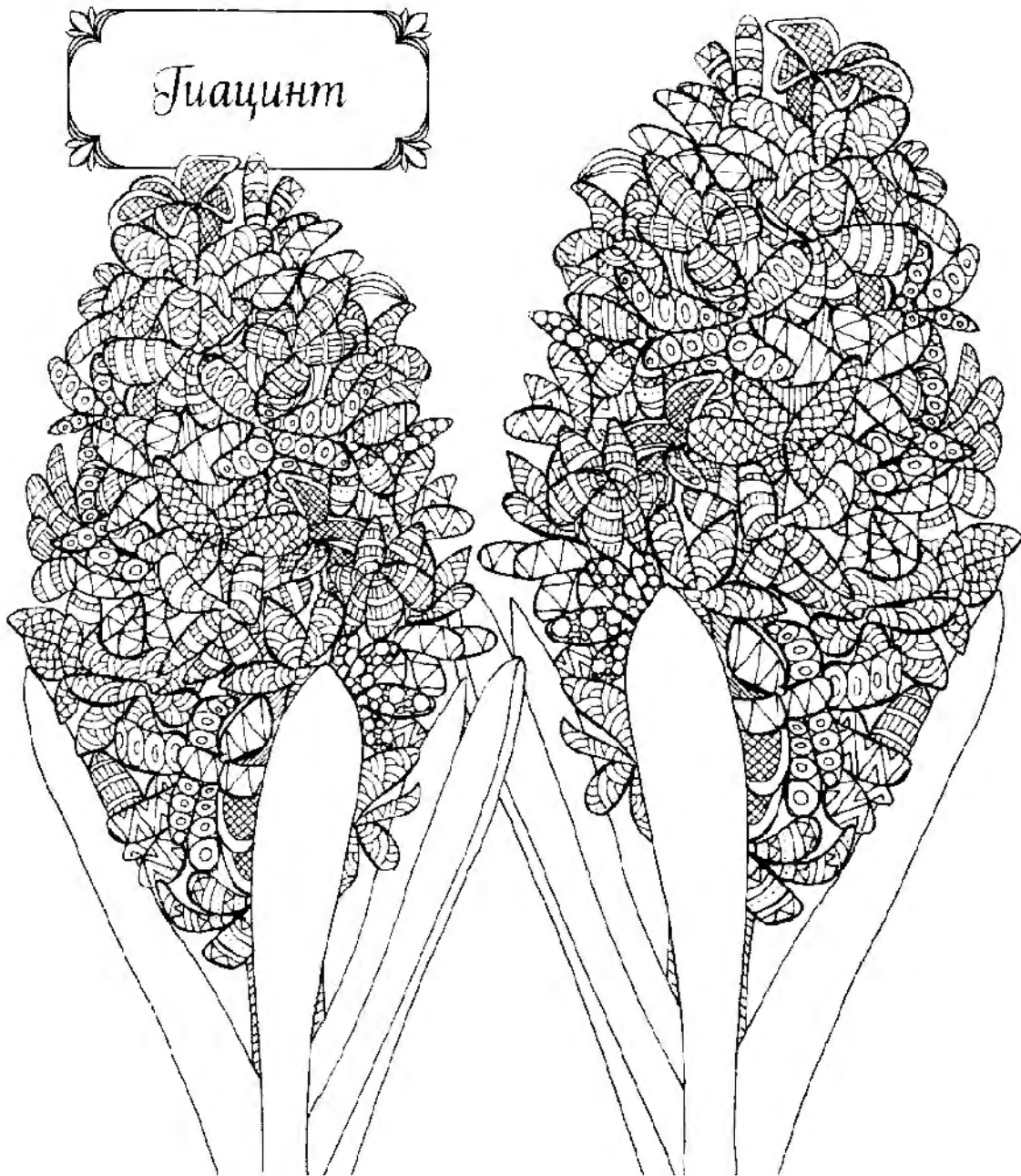
Как наяву волшебный сон,
В моем саду зацвел **ПИОН**,
Он только лишь глаза открыл, -
Мне душу разом исцелили.

Адонис



Светит АДОНИС, как солнышко ясное,
Утро весеннее, очень прекрасное.
Шарфом махровым пушатася листочки,
И янтарём заблестят лепесточки

Гиацинт



ГИАЦИНТ – цветок дождей –
Кудрявая головушка,
Улыбнись же поскорей,
Тебе поёт соловушка.
Он поёт о красоте,
О памяти сердечной,
О прекраснейшей мечте
И о жизни вечной.



Львиный зев

Раззевает **ЛЬВИНЫЙ ЗЕВ**
Пасть свою, как страшный лев.
Но, в отличие от льва, –
Это лишь цветок, трава.



АНЕМОНЫ, анемоны,
Полупризрачные стоны.
В бледно-алых лепестках
Я заснула, как в шелках.

БЕРЕГИТЕ ПЕРВОЦВЕТЫ! И ТОГДА ПЕРВЫЕ НЕ СТАНУТ ПОСЛЕДНИМИ!

*Бербирова Наталья Петровна,
МОУ «Школа № 2» города Алушты,
учитель начальных классов*

Еще весны душистой нега
К нам не успела низойти,
Еще овраги полны снега,
Еще зарей гремит телега
На замороженном пути.
Едва лишь в полдень солнце греет,
Краснеет липа в высоте,
Сквозя, березник чуть желтеет,
И соловей еще не смеет
Запеть в смородинном кусте.
Но возрожденья весть живая
Уж есть в пролетных журавлях,
И, их глазами провожая,
Стоит красавица степная
С румянцем сизым на щеках.

– Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем вести разговор?
(*О весне*)

– Правильно, ребята! Тема нашей встречи «Всё начинается с Весны. Первоцветы Крыма». Весна пришла! Как же ждали ее озябшие птицы, уснувшие насекомые, замершие деревья. Только-только сошел снег, природа замерла перед пробуждением, а они уже повсюду – маленькие вестники весны, такие нежные и трогательные, такие яркие после черно-белой зимы, радующие глаз и греющие душу – первоцветы.

Эти растения ранневесенней флоры появляются сразу после схода снегового покрова, у нас они зацветают уже в апреле, а в отдельные теплые годы – в конце марта.

В широком смысле первоцветами называют все травянистые растения, начинающие цвести ранней весной, раньше других растений в своей местности. Раз первым цветет – значит, первоцвет. А вообще имя «первоцвет» – цветущий первым – принадлежит весеннему растению примуле, и происходит оно от греческого слова «примус» – ранний, первый.

1. Примула.

Существует красивая легенда. Однажды апостол Петр, охраняя райские ворота, нечаянно выронил из рук связку с золотыми ключами от небесного царствия. Падая на грешную землю, они рассыпались, а там, где коснулись земли, выросли золотистые цветы с завитушками и кудряшками. Так и появилась на земле ранняя примула с мелкими желтыми цветками.

2. Подснежник

– А вот загадка для вас:

Нам каждому весенняя
Природа дорога.
Ручьями растекаются
Холодные снега.
От снега очищаются
И хвоя, и валежник.
И первым появляется
В проталине...

(Подснежник)

Другое собирательное название раннецветущих растений – подснежники. Развиваются эти растения под снегом: побеги с листовыми и цветочными почками формируются у них зимой, а с первыми лучами весеннего солнца начинают быстро расти. Эти растения рано зацветают, цветут от 1 до 3 недель, затем наступает плодоношение.

Есть и другие растения, которые зацветают, когда сходит снег. Но, в отличие от настоящих первоцветов, их развитие не оканчивается весной или в начале лета, а продолжается до осени.

– Как же эти маленькие прекрасные создания выживают в холод и стужу? Им нужен солнечный свет.

1. Первая и главная причина – наличие солнечного света, столь необходимого растениям для существования. Вся жизнь растений проходит в постоянной борьбе за свет. Ранней весной деревья и кустарники еще не оделись листвой, и ничто не мешает солнечному свету беспрепятственно проникать до самой земли.

2. «Прозрачность» свободного от листьев весеннего леса используется растениями еще по одной причине: в весеннем лесу без листвы легче происходит опыление, что, в первую очередь, конечно же, касается ветроопыляемых раннецветущих растений. Распустившаяся листва помешает ветру свободно гулять по лесу и переносить пыльцу.

3. Насекомоопыляемые растения в это время года используют другие приспособления для опыления: они привлекают первых насекомых яркими

цветками желтых, голубых и розовых оттенков, которые наиболее заметны при хорошем освещении. А пыльца и нектар первоцветов дают пищу этим насекомым. Поэтому в светлом весеннем лесу цветущие растения образуют сплошной многокрасочный ковер, которого летом мы уже не увидим.

4. Следующая причина раннего цветения растений – это наличие влаги. Земля после схода снега насыщена влагой, которая также необходима для нормального развития растений, и первоцветы активно используют эту влагу для своего роста и развития.

Хорошие освещенность и увлажненность приводит к необычайной «торопливости» – появляются на свет тотчас же после схода снега и быстро развиваются, несмотря на весеннюю прохладу. Через неделю – другую после появления на свет они уже цветут, а еще через две–три недели у них появляются плоды с семенами. Сами растения при этом желтеют и полегают на землю, а затем надземная их часть засыхает. Происходит все это в самом начале лета, когда, казалось бы, условия для жизни лесных растений самые благоприятные – достаточно тепла и влаги. Но первоцветы имеют свой особый «график развития»: они всегда активно развиваются – растут, цветут и плодоносят – только весной, а к лету совершенно исчезают из растительного покрова.

Несмотря на короткий период роста и развития, биологическое значение первоцветов очень велико: они выделяют в почву целебные для других растений вещества. Кроме того, их пыльца и нектар являются единственным источником питания для только что проснувшихся после зимы насекомых.

3. Сон - трава

Загадка:

Живу в семье я лютиков,

Лечу я всех подряд.

Мохнатые реснички,

Фиалковый наряд.

(Сон-трава)

Самый красивый весенний крымский цветок – им можно любоваться и фотографировать его бесконечно. Невероятной красоты маленькие чашечки Сон–травы или Прострела крымского напоминают собой пушистый подснежный тюльпан. И название сон пришло к ней из древности. Цветет, даже если температура воздуха нулевая. Почему? Внутри цветка температура +8°C. Оказывается, чашечка цветка – это вогнутое зеркальце, которое собирает солнечное тепло. А легенда гласит, что когда-то у него были широкие, большие листья, такие большие, что за ними прятался сатана, изгнанный из рая. Но архангел Михаил, метнув в растение громовую стрелу, выгнал сатану

из укрытия... А листья сон-травы с тех пор так и остались простреленными, вот почему они рассечены на множество тонких долек. Занесен в Красную книгу Крыма. Сон-трава и её корни лечат многие болезни. Но, надо знать, что это растение ядовитое.

4. Пролеска

Загадка:

С первых дней апреля
Из дубовой прели
Выглянул цветочек:
Синенький глазочек,
Зелёная одёжка,
Луковая ножка.

(Пролески)

Красивые многолетние растения высотой от 10 до 20 см с синими цветами. В просторечии – синички. Цветет в светлых лесах с февраля по апрель. Часто можно встретить с подснежниками или крокусами.

5. Крокус

Загадка:

Снова с погодой какие-то фокусы:
Медленный дождь, словно тягостный сон.
Из-под земли рвутся синие крокусы –
Видно, и вправду окончен сезон.

(Крокусы)

Он же шафран крымский. Эндемичный крымскокавказский вид. Растет в горах на открытых каменистых местах, травянистых склонах яйл. Занесён в Красную книгу Крыма.

6. Фиалка

Загадка:

На солнечной опушке
В траве стоит она.
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
И тут поможет нам
смекалка –
Все зовут цветок...

(Фиалка)

В Крыму их много разных. Особенно красивые и крупные встречаются на яйлах. Очень красиво смотрятся желтые с синими

7. Купена

Она же купена лекарственная, купена аптечная (*Polygonatum officinale* L.), она же соломонова печать. Опушечно-лесной вид. Растение ядовито.

У славян возникло огромное уважение и почитание к растению, которое загоралось голубоватым пламенем, но само не сгорало. Считалось, что если хранить дома части этого растения, то и жилище не пострадает от огня. А ладанки с купеной, ее корнями, крестики, вырезанные из ее корня, защищали своих владельцев от огня, молний и волков, чьи глаза в темноте мерцали, подобно огонькам.

8. Мак сомнительный

Загадка:

Угадай, какой цветок
Вырастет игрушкой?
Потеряет лепесток —
Станет погремушкой.

(Мак сомнительный)

Мак сомнительный – однолетнее травянистое растение высотой 30–60 см. Цветет в апреле-июне. Растет на сухих каменистых, щебнистых, глинистых склонах. Ядовит. Мифопоэтический образ – знак сна и смерти, а цветущий – небывалой красоты, также символ неувядаемой молодости и женского очарования.

9. Пион крымский

Загадка:

Был скован ознобом
И спал под сугробом.
Весной раскустился,
К лету распустился,
Стал белым, как невеста,
И красным, прелестным.

(Пион крымский)

Он же пион таврический, он же пион триждытройчатый. Эндемик Крыма. Произрастает в светлых лесах, типично в подросте дубрав. Массово встречается на высотах от 200 метров и до верхней границы леса. Цветет в мае. Занесён в Красную книгу Крыма.

10. Мускари

Он же гадючий лук незамеченный, он же мышиный гиацинт.

Свое название этот цветок получил благодаря своему запаху – он очень похож на запах мускуса, поэтому и название получилось созвучное – «мускари». Его английское название означает - виноградный гиацинт, потому

что соцветия напоминают виноградные грозди, а во Франции за мускари закрепилось название земляная сирень. Почему мышиный гиацинт, в общем тоже понятно: и цветом, и видом, и ароматом похож на гиацинт, но уж очень маленький, как раз для мышки.

11. Ирис карликовый или ирис крымский

Он же ирис низкий, он же касатик карликовый. Травянистый многолетник 10–20 см высоты. Растёт в степях, на травянистых склонах, на каменистых и маломощных почвах, на высотах от 300 до 700 м над у.м., реже спускается до 50 м и поднимается до 900–1 000 м. В России слово «Ирис» появилось как ботаническое название растений во второй половине XIX века, а до этого периода пользовались народным названием «Касатик», жители Украины называли ирисы «Петушок». В Болгарии, Сербии и Хорватии ирис называется «Перуника» – в честь славянского бога Перун.

У славянских народов широко использовалась радужная гамма цветов и оттенков и причудливые формы соцветия ирисов. Их можно было видеть в народных промыслах, в текстильной промышленности, а также в украшении быта: роспись жилища, утвари, одежды (в орнаменте рубах, сарафанов, рушников, шалей и полушалков).

12. Тюльпан Шренка

Он же тюльпан Геснера. Растения 10–40 см высотой. Стебель голый, иногда опушенный. Листья отогнутые, серповидные, расставленные, более или менее курчавые, голые или опушенные, не превышающие цветок. Цветок один, красный или желтый. Листочки околоцветника относительно короткие, широкие, тупые. Пятно у их основания черное, с желтым окаймлением, желтое или отсутствует. Цветет в апреле. Произрастает преимущественно в степном Крыму, а также в предгорье и на ЮБК.

Занесён в Красную книгу России. Категорически запрещён сбор растений на букеты и выкапывание луковиц, продажа цветов и луковиц.

Считается одним из родоначальников первых культурных сортов (класс Дюк Ван Толь, известный с конца XVI века). Назван в честь Александра Ивановича Шренка.

13. Миндаль низкий

Он же бобовник, он же миндаль карликовый, он же миндаль степной. Растет в зоне разнотравно-луговых степей, в лощинах, по оврагам, балкам.

14. Адонис весенний

Он же горицвет весенний, он же стародубка весенняя. Цветет в мае в степях, по окраинам лесов, на осветленных лесных полянах, степных склонах, лугах. Очень яркий и красивый цветок

15. Орхидеи

Дикорастущие орхидеи – самые замечательные цветы весеннего Крыма. В Крыму растет по разным данным 20–39 видов орхидей. Все занесены в Красную книгу. Популяции дикорастущих орхидей невелика и продолжает сокращаться в основном, из-за вырубки лесов и уничтожения цветов на букеты.

В основном, встречаются ятрышники (пурпурный, обезьяний), редчайшая офрис крымский, которой осталось считанные экземпляры.

16. Ландыш

Загадка:

Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.

(Ландыш)

Знатоки цветов рассказывают, что не на всех растениях ландышей бывают цветы. Дело в том, что корневище ландыша живёт не более 21 года. Первый раз ландыш цветёт в возрасте семи лет, а к 10–12 годам растение утрачивает эту способность. Корневища каждый год образует листья, а цветёт через 2–3 года. Вот и получается, что за свою жизнь длинную жизнь ландыш цветёт 2-3 раза.

А знаете ли вы, что цветы ландыша превращаются в красные ягоды. Только их нельзя трогать и тем более есть. Они ядовиты, да и всё растение ландыша ядовито, но препараты из листьев, семян, цветков – лекарственное средство, которое улучшает работу сердца.

Первыми вестниками весны всегда были весенние первоцветы – подснежники, пролески, крокусы (шафран), адонис, примулы, сон-трава (прострел) и цикламена.

– Ребята, а какой фразой заканчивалось каждое сообщение о первоцветах Крыма? *(Занесён в Красную книгу)*

– Ребята, послушайте внимательно ещё одно стихотворение и постарайтесь представить то, что вы сейчас услышите.

Неподалеку от дорожки
Стоит цветок на тонкой ножке
И водит круглой головой
Над первой, робкою травой –
Следит широким глазом
За всем на свете разом:
И в лужице
За уточкой,

И за мальчишкой
С удочкой,
За ветерками
На реке
И облаками
Вдалеке,
И за шмелем в пижаме,
И – с ужасом! – за нами...

Игорь Мазнин

– Ребята, кого вы себе представили, слушая стихотворение? (*Цветок*)

– А каким вы его себе представили?

– Почему у него широко раскрытые глаза и с ужасом следит за нами...

– После долгой и холодной зимы. Соскучившись по ярким и теплым ощущениям, увидев первые цветы, люди начинают нещадно их срывать. Сорвав красивый цветок человек, не думает, что бессмысленно погубил ещё одно растение исчезающего вида. И не знает, что в опасности уничтожения уже около 25 000 видов растений.

Растительный мир Крыма уникален и неповторим. Флора полуострова насчитывает более 2 500 дикорастущих растений. Почти каждый десятый вид крымской флоры произрастает исключительно в Крыму и нигде больше не встречаются. Когда в крымских горах тает снег, появляются первые вестники Весны – первоцветы. Крымские первоцветы появляются уже в конце февраля и начале марта, гораздо раньше, чем во многих других регионах. В Крыму пятнадцать видов крымских первоцветов занесены в Красную книгу.

Ни для кого не секрет, что природную красоту нужно охранять, богатства природы не вечны, они нуждаются в защите, пополнении и бережном отношении. Охрана природы – это охрана всей жизни на земле. Красная книга – это книга тревоги, книга предупреждение.

– Что же делать ребята? (*Значит, их рвать нельзя ни в коем случае. А если тебе цветок очень понравился – его можно сфотографировать, напечатать и показывать своим знакомым*).

Рефлексия.

1. Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?
2. Зачем нам был нужен этот проект?
3. Я почувствовал, что...
4. Я недоволен, потому что...
5. Я понял, я знаю...

Литература:

1. Никиточкина Т. Растения под охраной. – М.: Изобразительное искусство, 1981.

Интернет ресурсы:

<http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-rasteniya-i-griby/zagadki-pro-tsvety-i-travy.html>
<https://www.stihi.ru/2011/02/18/3186>
<http://10-fl.ru/стихи-о-крокусах/>
<https://shkolazhizni.ru/plants/articles/60096/>
<http://riddle-middle.ru/zagadki/otvety/%CC%E0%EA>
<http://pishi-stihi.ru/stihi-o-vesne.html>
http://ua-01.com/uploads/posts/2014-12/v-krymu-sozdali-svoyu-krasnuyu-knigu_1.jpeg
<http://infokam.su/n11241.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПЕРВОЦВЕТЫ НАШЕГО КРЫМА» с использованием кейс-технологии

*Лисюра Татьяна Николаевна,
МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»
Симферопольского района Республики Крым,
педагог дополнительного образования;*

*МБОУ «Гвардейская школа – гимназия № 2»
Симферопольского района Республики Крым,
учитель биологии.*

Тип: урок открытия нового знания

Вид: урок–изучение

Цель: привлечение внимания к проблеме сохранения первоцветов через определение самим учащимся своего пути освоения знания, наиболее ему подходящего.

Задачи:

Образовательные:

- 1) мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности;
- 2) организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый реализует свои способности и интересы;
- 3) максимально вовлечь каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной задачи;
- 4) ознакомить учащихся с основным видовым разнообразием раннецветущих растений своей местности;

Воспитательные:

- 1) воспитывать любовь и бережное отношение к растениям;
- 2) прививать любовь к родному краю;
- 3) воспитание культуры общения с природой.

Развивающие:

- 1) развивать логическое мышление и внимание;
- 2) развивать творческие способности;
- 3) формировать у школьников экологическое мировоззрение.

Оборудование: мультимедийная презентация «Первоцветы нашего Крыма», выставка рисунков, листовок, плакатов.

Планируемые результаты:

1. Дети получают возможность понять необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1) Организационный момент.

Мотивация учащихся. Учитель читает стихотворение:

Неподалеку от дорожки
Стоит цветок на тонкой ножке
И водит круглой головой
Над первой, робкою травой –
Следит широким глазом
За всем на свете разом:
И в лужице
За уточкой,
И за мальчишкой
С удочкой,
За ветерками
На реке
И облаками
Вдалеке,
И за шмелем в пижаме,
И – с ужасом! – за нами...

Игорь Мазнин

– Каким вы представили цветок?

– Почему цветок с «ужасом следит за нами»?

– Почему многие растения стали редкими?

2) Постановка проблемы.

Растительный мир Крыма уникален и неповторим. Почти каждый десятый вид крымской флоры произрастает исключительно в Крыму и нигде больше не встречаются. Когда в крымских горах тает снег, появляются первые вестники Весны – первоцветы. Крымские первоцветы появляются уже в конце февраля и начале марта, гораздо раньше, чем во многих других регионах.

Крымская земля богата первоцветами. В Крыму пятнадцать видов крымских первоцветов занесены в Красную книгу.

После долгой зимы люди без жалости срывают нежные красивые цветы, а ведь многие из них размножаются только семенами. Оказалось, что условия жизни и среды обитания многих видов находится под угрозой сокращения вплоть до полного исчезновения некоторых видов.

3) Формирование темы и цели урока: Ребята, давайте сегодня мы с вами познакомимся с теми первоцветами, которые оказались под угрозой исчезновения и нуждаются в нашей защите и помощи.

4) Работа по теме: Весна!!! Если слово «весна» и в самом деле от древнего корня «идти», то удивительно точно: весной все в движении, все идёт! Идут в рост трава, листья, цветы, бегут ручьи, скачут лягушки и зайцы, летят с юга птицы и, конечно же, расцветают самые первые и самые красивые цветы – первоцветы.

КЕЙС – изложение.

1-й ученик: Пойдешь ранней весной по ещё не одетому листвою лесу и вдруг остановишься, пораженный чудом: перед тобой – целое озеро цветов. Это первоцветы. Удивительно нежны, удивительно красивы, удивительно разнообразны эти растения. Появляются на свет среди снега и черной земли, когда люди еще кутаются в теплые одежды. Через неделю они уже цветут, а еще через пару недель появляются плоды с семенами Хрупкие и стойкие создания. Выдерживая натиск природы, они беззащитны под рукой человека, копытом животного. Очень часто их небрежно рвут в большие букеты.

2-й ученик: Раннецветущие растения (эфемероиды) представляют собой особую экологическую группу растений, которые характеризуются необычностью быстроты развития: они появляются сразу после схода снега, а к началу лета полностью исчезают. Несмотря на то, что эти растения быстро отцветают, хозяйственная деятельность человека отрицательно влияет на их разнообразие и численность. Многие виды эфемероидов занесены в «Красные книги» различных уровней. Если бы эти цветы остались расти в лесу, они дали бы великое множество семян. Тогда и через много лет поляны радовали бы нас своими волшебными красками.

3-й ученик: На Руси считали, что первоцветы вырастают там, где ударит первая молния. В скандинавских преданиях первоцвет – это не что иное, как ключик богини весны Фрей, которым она отпирает двери теплу после долгой зимы. А в средние века их считали ключиками апостола Петра от двери в царство небесное, нечаянно оброненными на землю. В листьях первоцветов содержится витамин С, недаром в Англии некоторые первоцветы используют для приготовления весенних салатов.

КЕЙС – иллюстрация (презентация).

Что позволяет первоцветам расти под снегом?

1-й ученик: К весне снег уже не лежит сплошной плотной шапкой, а становится кристаллическим. Слой его уменьшается и начинает пропускать солнечные лучи. Они нагревают почву, появляется вода, набухают почки.

Первоцветы появляются на свет, когда еще лежит снег. Первоцветы быстро развиваются, не смотря на весеннюю прохладу. Через неделю-другую они уже цветут.

2-й ученик: Крымская весна коварна, не редкость для неё и внезапные снегопады, и ночные заморозки. Поэтому раннецветущим растениям пришлось научиться бороться с этими неприятностями. Например, бутоны и стебли сон-травы – одного из красивейших растений наших лесов – опушены многочисленными длинными оттопыренными волосками. Эта мохнатая «шубка» предохраняет бутоны от весенних холодов.

Клеточный сок первоцветов действует как незамерзающий антифриз, хорошо знакомый всем автолюбителям. Если в начале апреля внезапно ударят заморозки и повалит снег, то, оказавшись в лесу, можно увидеть, что молодые, только начавшие раскрываться листочки грабинника и осины, прихваченные морозом, побурели и сморщились. А вот хрупкая хохлатка или удивительный цикламен косский продолжают цвести, как ни в чем не бывало. Ни малейшего следа от заморозка на этих нежных растеньицах заметить невозможно!

После цветения у первоцветов наступает глубокий летний покой, связанный с отсутствием достаточного освещения и влаги в лесу. Во второй половине лета идет закладка вегетативных и генеративных органов. Осенью наступает второй глубокий покой, сдерживающий их развитие в благоприятные осенние дни, когда в лесу опять светло (листья опали) и влажно (идут осенние дожди), да и температуры почвы, воздуха и воды ещё сравнительно высокие. Но впереди зима! Заморозки могут наступить внезапно. Естественный отбор закрепил у «подснежников» второй предупреждающий покой. В середине декабря он заканчивается и наступает вынужденный покой, связанный с отсутствием необходимых условий развития. Если в декабре – январе пролески, хохлатки, тюльпаны поместить в комнатные условия, то они великолепно зацветут.

Среди раннецветущих растений кроме многолетников есть и однолетники, так называемые *эфмеры*. Это маленькие (3–10 сантиметров) растеньица, едва различимые среди отрастающей зелени. Весь жизненный цикл (от семени до семени) проходит за несколько дней, реже – 2–4 недели. В конце апреля, когда разрастаются дерновины злаков, они засыхают и найти

их невозможно. Некоторые эфемеры, например веснянка весенняя образует ранней весной целые цветущие аспекты.

3-й ученик: Говоря о раннецветущих растениях Крыма, нельзя не вспомнить кизил. Кусты кизила зацветают задолго до распускания листьев, обычно в феврале (и только в сравнительно холодные зимы цветение приходится на март). Яркие жёлтые цветки очень нарядно смотрятся в прозрачном лесу весной! Опыляются цветки кизила, как ветром, так и насекомыми. Такое необычно раннее цветение плодового дерева породило крымскую легенду о жадном шайтане, который выбрал кизил, надеясь на скорый урожай. Но просчитался: плодоносит кизил позже всех, в октябре-ноябре.

Многие весенние растения массово уничтожаются. Одни усиленно собираются как лекарственные. Другие обладают высокодекоративными свойствами и истребляются на букеты. Организовано для продажи истребляют подснежники, сон-траву, дикие тюльпаны, крокусы. На грани полного исчезновения цикламен косский.

По данным экологов, ежегодно в течение февраля-марта из Крыма только в украинскую столицу вывозилось около 15 миллионов подснежников! Конечно же, они занесены в Красные Книги. Но где они, эти Красные книги? А мы вот они, готовые хоть сейчас – на природу. Если человек, если мы с вами, не пожалеем, не поможем, не проникнемся бедами наших растений, никакие Красные книги не помогут Крыму. С потерей каждого вида мы обделяем не только себя, но и детей наших детей. В Японии детям с ранней поры внушают: сорвать, выбросить или растоптать цветок может только плохой, жестокий человек. Каждую весну во время цветения сакуры японские семьи поднимаются в горы, чтобы полюбоваться её цветами. Давайте любоваться крымскими цветами, ведь прикоснуться к красоте можно только сердцем!

Проблемные КЕЙСЫ.

Ребята, а что мы сможем сделать, чтоб не исчезли столь красивые и хрупкие творения природы? Составим правила поведения в природе.

1. Находясь в природе, не будем срывать растения для букетов. Будем составлять букеты из тех растений, которые выращены человеком.
2. Сбирать лекарственные растения будем только в тех местах, где их много. Часть растений обязательно оставим в природе. В лесу будем ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.
3. Не будем нарушать красоту, созданную самой природой.
4. Сохраним этим смелым цветкам жизнь и будем любоваться их красотой, выехав на природу.

КЕЙС со структурированными вопросами

Лечебные свойства первоцветов

Учитель: А кто из вас знает: какие из этих первоцветов используются в лечебных целях? Мать-и-мачеху используют как средство от простудных болезней.

Ученик: Примула известна не только как красивое растение, но и как растение, обладающее полезными лекарственными свойствами. Надземная часть растения содержит много витаминов. Благодаря высокому содержанию витамина С и каротина, примула лекарственная приходит на помощь в весенний период, период авитаминоза, когда человек испытывает существенную потребность в витаминах.

Ученик: Медуницу неясную не зря называют еще «легочницей». Для лечения болезней легких заваривают надземную часть растения (без корней) и пьют как чай.

Беседа

1. **Почему раннецветущие растения низкорослы?** (Весной, за короткий период активного роста и неблагоприятной весенней температуре, невозможно накопить много питательных веществ для образования мощных растений)

2. **Почему цветут, когда весенний лес свободен от листвы?** (Ничто не мешает ветру переносить пыльцу с мужских цветов на женские. Это ветроопыляемые растения).

3. **Какая у них пыльца?** (Сухая, легкая, мелкая).

4. **Какие особенности имеют насекомоопыляемые раннецветущие растения?** (Цветки яркие, с запахом, пыльца крупная, липкая)

5. **Почему первыми появляются раннецветущие растения с голубой, фиолетово-красной и лиловой окраской, позже с золотисто-желтой?** (Сине-фиолетовая окраска позволяет больше поглощать солнечного света и согреваться растению в холодные дни. Желтый цвет отражает солнечные лучи и не дает сжечь растение).

6. **Почему травянистые растения в лесу имеют белую окраску, а по опушкам леса – разноцветную?** (Белый цвет, как и желтый, розовый, голубой, хорошо заметен в лесу для насекомых, а на хорошо освещенных участках лучше заметно разноцветье).

Игровой КЕЙС.

1. **Игра «Угадай цветок» с использованием презентации «Первоцветы нашего Крыма»**

1. Фиолетовый цветок и пушистый стебелек, тихий нежный перезвон так и клонит, клонит в сон. (*Сон-трава – прострел крымский*)

2. Из-под снега появились солнцу, ветру удивились, будто облако с небес, синевой окрасив лес. (*Пролески*)

3. Как гусята разбежались желтые цветочки, улыбнулись детворе нежные комочки (*Гусиный лук*)

4. Первоцвет, первоцвет лучше слова в мире нет, лучше нет цветка на свете, он горит весь в желтом цвете, лепестки его красивы, золотисты и игривы. (*Примула*)

5. Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят. (*Ландыш*)

6. Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету. (*Ирис*)

7. Цветки этого растения – крупные, фиолетовые. По форме они напоминают колокольчик. Снаружи цветки мохнатые от длинных оттопыренных волосков. У цветка обычно шесть лепестков. (*Сон-трава*).

8. На каждом нежном стебельке – по два–три цветка. Они чудесного васильково-синего цвета и по форме похожи на звездочки с шестью лучиками. Листья растения узкие, похожи на желобки. Они растут вверх от самого основания стебля (*Пролески*).

2. Игра «Цветочный эрудит»

1. Название какого первоцвета состоит из частицы, предлога, сторожевой будки? (*не-за-будка*)

2. Найдите соответствия: в каких странах какие праздники отмечают: Германия, Югославия, Англия цветы: незабудки, фиалки, мимоза? (Германия – фиалки, Югославия – мимозы, Англия – незабудки).

3. Название какого весеннего первоцвета состоит из 2-х предлогов? (*Мимо-за*)

4. Первое окна квартир украшает,
лёгким, ажурным это бывает,
слышит второе мужчина поляк,
в Польше к нему обращаются так.
Целое в мае на клумбах цветёт,
любит его голландский народ! (*тюльпан*).

5. Какое растение в природе существует: а) сын и пасынок; б) дочь и падчерица; в) мать-и-мачеха; г) сын и отчим.

3. Игра «Почемучка»

1) Почему ветреница имеет такое название?

Растение не боится ветра, отсюда и название.

2) Почему на медунице цветы разного цвета?

Цветы разного возраста – разного окраса. Молодые – розовые, постарше – фиолетовые.

3) Почему прострел – раскрытый называют сон-трава? Согласно поверьям цветок способен навевать сны.

4) Почему подснежник так назван? В каком произведении С.Я. Маршака упоминает этот цветок?

5) Почему эти растения так рано цветут?

✓ Достаточное количество солнечного света, т.к. деревья и кустарники ещё не одели листву;

✓ Достаточное количество влаги;

✓ Легко происходит опыление ветром;

✓ На фоне общей весенней серости хорошо видны яркие цветы (голубые, белые, розовые, жёлтые, лиловые), которые привлекают насекомых

6) Почему нельзя собирать первоцветы? (Потому, что они не успеют восстановить свою численность и канут в лету)

4. Игра «Ботанический аукцион».

Детям предлагается составить ребусы с зашифрованными названиями изученных растений.

5. Игра «Анаграмма».

Круокс (*крокус*),

опин (*пион*),

шыалдн (*ландыш*),

икопднжнсе (*подснежник*),

сири (*ирис*),

еницмалк (*цикламен*),

КЕЙС – практическая задача.

Класс отправился в весенний лес. Каждый ученик сорвал по 5 цветущих растений. Ребята из другого класса сорвали по 7 растений. Сколько было сорвано растений в этот день, если в каждом классе по 20 учащихся? Какой можно сделать вывод? Что можно сделать, чтобы сохранить раннецветущие растения в Крыму?

Ребята, а теперь представьте, что вы работаете в Министерстве Экологии, и перед вами поставили задачу подготовить рекомендации

по улучшению экологической ситуации и сохранению первоцветов. Вам дается время придумать свои варианты.

Ученик:

Не рви цветов, не надо! Не рви цветов, не надо!

Их нежный аромат, наполнит воздух сада,

Они так красят сад! Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном строю,

Лететь в одном полёте,

Давайте сохраним ромашки на лугу,

Кувшинки на реке,

Фиалки, ландыши для нас

Весёлый май в садах припас.

Но мы их рвать не будем.

Пусть цветут на радость людям!

Дерево, цветок, трава и птица,

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

Постарайтесь защищать первоцветы и природу от браконьеров. Не стоит покупать нежные и трепетные цветы, надо всегда помнить об их уникальности и недолговечности. И только от нас с вами зависит сохранение природы России в ее первозданном и уникальном виде.

Заключение

Красивые первоцветы растут лишь на земле, которая веками не была нарушена. На бывших карьерах и через полвека ни одного цветочка не вырастет, карьеры лишь зарастают древесной, кустарниковой и травянистой, совсем не красочной растительностью. А весенний лес светел и свеж, напоён ароматами трав, пением птиц – зяблика, черного дрозда, лазоревки, нередко молнией сквозь лес проносится хищная птица. К сожалению, с приходом весны на пригретые солнышком открытые косогоры тянутся «любители прекрасного», начинается массовый сбор первоцветов, а также увеличивается выпас овец и других домашних животных. Это сопровождается обеднением флоры, тропиной эрозией, заменой редких, красивоцветущих видов бурьянными растениями.

Имеет ли человек нравственное право уничтожать то, чего создать он не может? Разумеется, нет! В природе все теснейшим образом связано друг с другом, все зависит друг от друга, и, уничтожая какую-то часть природного комплекса, сложившегося за многие и многие миллионы лет, человек в той или иной мере нарушает этот комплекс и не только обедняет природу, но обедняет самого себя. **Пусть дрогнет рука срывающего нежнейшие лепестки первого дыхания весны!**

ПЕРВЫЕ ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ

*Мамутова Зинеб Беляловна,
МБОУ «Кубанская школа»
Симферопольского района Республики Крым,
учитель биологии и химии*

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие эколого-биологической направленности.

Форма проведения: практическое занятие – виртуальная экскурсия.

Цели и задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний о раннецветущих растениях Крыма;
- Формирование экологической культуры к проблеме истребления редких и исчезающих видов цветов.

Развивающие:

- Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;
- Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Воспитательные:

- Воспитание гуманного отношения к природе;
- Экологическое и нравственное воспитание.

Практическая значимость работы. Представленный материал характеризует раннецветущую флору степного Крыма и может быть использован во внеурочной деятельности учителя, в работе различных природоохранных объединений, при проведении недели естественнонаучных дисциплин и при подготовке к проведению весенних полевых биологических (и экологических) экскурсий

Растительный мир Крыма уникален и неповторим. Флора полуострова насчитывает более 2 500 дикорастущих видов растений.

Когда в крымских лесах, степях и горах тает снег, появляются первые вестники Весны – первоцветы, из них пятнадцать видов занесены в Красную книгу. Редкие раннецветущие растения с катастрофической скоростью исчезают, поэтому данное внеклассное мероприятие «Первые вестники весны» направлено на:

- ознакомление учащихся с первоцветами, произрастающими на территории природного степного заказника;
- осознание необходимости бережного отношения к ним;
- экологической зоркости к существующей проблеме сохранения первоцветов;
- воспитание ценностного отношения к природе и неприятия истребления редких и исчезающих видов цветов с использованием элементов исследовательской и проектной деятельности.

Данная разработка внеклассного мероприятия показывает возможности использования нетрадиционных форм проведения мероприятий для школьников во внеклассной деятельности.

План проведения занятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.
2. Актуализация знаний детей. Установление причинно-следственных связей.
3. Объявление темы, целеполагание. Значение правил поведения на природе, составление плана путешествия по карте маршрута.
4. Изучение нового материала. Виртуальная экскурсия с элементами исследовательской и проектной деятельности.
5. Заключение. Кукольная театральная постановка. Итог.
8. Рефлексия.

Предварительная подготовка: перед проведением мероприятия участники знакомятся с дополнительной литературой о раннецветущих растениях и готовят их презентацию.

Практическое занятие – виртуальная экскурсия по территории п. Школьное и государственного природного заказника регионального значения у п. Школьного «Первые вестники весны»

Методы: рассказ, беседа, элементы проектной деятельности

Тип занятия: внеклассное мероприятие эколого-биологической направленности.

Форма проведения: урок – экскурсия

Оборудование: презентации, видеоролики, рисунки, оборудование для кукольной театрализованной постановки (куклы, музыка, ширма), альбомные листы, карандаши и фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, слушала пение птиц и мечтала о приближении весны. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. Говорят, что улыбка – поцелуй души. И действительно, красивая улыбка интригует, скромная умиляет, добрая радует, счастливая очаровывает, искренняя вдохновляет. Улыбка не оставляет равнодушным. Так давайте улыбнёмся друг другу и, с удовольствием, отправимся на экскурсию по окрестностям нашего поселка.

*Широки просторы нашего посёлка.
Людям здесь живётся хорошо.
Степь бескрайняя сливаясь с небом
Взгляду дарит безмятежное тепло.*

*Школьное - посёлок мой любимый,
Утопает в зелени густой.
Солнцем и ветрами закалённый,-
Восхищаюсь и горжусь тобой!* (Учащаяся 8 класса Жевтюк Диана)

Наше село расположено рядом с территорией государственного природного заказника регионального значения, поэтому занятие сегодня будет носить и просветительский характер.

2. Актуализация знаний детей. Установление причинно-следственных связей.

Помните, как в сказке «Двенадцать месяцев» героиня по указанию мачехи отправилась в зимний день декабря в лес за подснежниками, прихватив с собой лукошко. Давайте и мы отправимся с вами в наш заказник, где будем «собирать букеты» легенд, сказок и научных фактов о первых вестниках весны.

Как будто вдруг случилось чудо
Кругом куда ни бросишь взгляд
Цветы, цветы, цветы повсюду
Весёлым пламенем горят.

Я думаю, вы догадались, что сегодня речь пойдёт о... (*первоцветах*).

3. Объявление темы, целеполагание.

Давайте вместе сформулируем **цель** нашей экскурсии (*высказывают предположения*).

Главная цель нашей экскурсии – познакомиться с раннецветущими растениями нашего района, понять, почему многие первоцветы попали на страницы Красной книги, а, главное, решить: что же надо делать, чтобы не допустить их полного исчезновения?

Отправляясь на экскурсию, давайте вспомним основные правила поведения в природе:

1. **Нельзя ломать ветви деревьев и кустарников.** Растение – живое существо, и ветви вместе с листьями выделяют в воздух кислород, задерживают пыль.

2. **Не повреждай кору деревьев!** Поймите, им больно, они перестают расти и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.

3. **Не срывай цветы для букета.** Ведь цветок в вазе – это пленник, приговоренный к скорой смерти. Именно наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.

4. **Старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.** Народная мудрость гласит: один человек в лесу оставляет след, сто человек – тропу, а тысячи – пустыню.

5. **Нельзя тревожить животных обитателей природы.** Если увидите маленьких птенцов или звериных детенышей, не берите их с собой. Животные в природе не потерянные и не брошенные, они живут своей жизнью. Никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

6. **Не разводите костры, если нет в этом необходимости.** Костры – это раны в напочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15–20 лет. От костра может возникнуть пожар в лесу.

7. **Нельзя сбивать грибы, даже несъедобные.** Мухоморы помогают расти деревьям, ими питаются птицы. Многие грибы участвуют в разложении органических остатков в лесу: разрушают пни, поваленные деревья, упавшие сучья, отмершую листву. Они – санитары природной зоны.

8. **Запрещается включать на полную мощность телефоны, поднимать крик и шум.** От этого животные покидают свои гнезда и норы, птенцы не поспевают за взрослыми и нередко гибнут.

9. Отдыхая на природе, не забывайте, что вы находитесь в гостях, а потому **не оставляйте после себя беспорядок.** Помните: брошенная бумага разлагается два года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный после вас полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков, т.к. нет на земле бактерий, которые могут его разрушить. А осколки банки или бутылки

способны, как мины, «сработать» даже через тысячу лет. Сколько уже людей получили травмы из-за стекол, которые легко прорезают обувь. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

Итак, правила поведения на природе повторили, их значение объяснили. Давайте **составим план путешествия** и нарисуем **карту маршрута**.

План – маршрут:

1. *«Самые первые!» (пролеска, мускари)*
2. *«Что хочет сказать цветок мать – и – мачехи?»*
3. *«Надежда. Дружба. Верность» (подснежник, сон – трава)*
4. *«Лесные жители» (первоцвет, медуница)*
5. *«Рядом с человеком» (тюльпаны, нарциссы)*
6. *«Привал»*

Итак, всё готово, отправляемся в путь...

4. Изучение нового материала.

ОСТАНОВКА 1. «САМЫЕ ПЕРВЫЕ»

Учитель: Каждый год с приближением весны Зима сопротивляется. Сопротивляется изо всех сил, по ночам главенствуя, днём отступая. И наконец, не выдержав, расплакавшись от бессилия, понимает, что придется совсем уйти, отступить, иначе погибнет. Слезы Зимы скатываются с её щек на землю, на остатки сугробов и превращаются в ...

Пролески, как малые дети, –

Весны голубые глаза.

Как можем мы их не заметить,

Они по-особому светят,

Об этом нельзя не сказать.

(Ю. Краснокутский)

Сообщение учащегося

Пролеска, по-научному сцилла – небольшое многолетнее луковичное растение. Пролеска имеет небольшую, хорошо развитую луковицу, диаметром 2–3 сантиметра. Листья растения широколинейные, прикорневые. Цветочная стрелка одиночная высотой 10–15 сантиметров. Цветки колокольчатой или звездчатой формы голубого или синего цвета, реже встречаются розовые, белые

и пурпурные, расположенные одиночно или собранные в кисти. Расцветает пролеска ранней весной, в конце марта — апреле и цветет 15–20 дней.

Пролеска неприхотливое растение и не требует особого ухода. Любит тенистые места, но хорошо растет и на освещенных участках. Почву предпочитает рыхлую, влажную, плодородную, не выносит застоя воды.

Сцилла – морозостойкое растение и не нуждается в дополнительном укрытии.

Учитель: Рядом с пролесками на клумбах можно встретить ещё одних удивительных представителей первоцветов, которые обладают ароматом мускуса, от чего и произошло их импозантное название.

Как серенада, как сонет,
Как острый карри,
Звучит, таинственно дразня:
«Цветки мускари».

Дрожащий звук, индиго цвет,
Аккорд гитары –
Бренчанье букв в потоке слов –
Цветки мускари. (Л. Алексеева)

Сообщение учащегося

В народе мускари называют мышинным гиацинтом из-за небольших размеров. Англичане называют мускари «виноградным гиацинтом» из-за сходства с гроздью винограда. Есть еще одно народное название – «гадючий лук». Возможно, оно дано за сходство листьев с луковыми и за небольшие размеры.

Мускари распространены в степях, на открытых склонах гор среди кустарников, на опушках леса и альпийских лугах в средиземноморской и степной областях Европы, Северной Африки, Малой и Передней Азии и запада Средней Азии. В природе около 60 видов, в странах бывшего СССР – около 20 видов.

Неприхотливые луковичные растения 10–30 см высотой. Листья линейные, прикорневые появляются весной, у некоторых видов осенью, и тогда они зимуют под снегом.

Цветки состоят из шести сросшихся листочков с отогнутыми краями, от белой до темно-синей окраски, собраны в плотные кисти. Обладают приятным, сильным ароматом. Плод – трехгнездная, крылатая угловатая коробочка. Семена мелкие, морщинистые, округлые, черные, сохраняют всхожесть в течение года.

Учитель: Почти все виды мускари декоративны. Яркие фиолетовые, синие или голубые соцветия большинства видов очень привлекательны и обладают сильным, приятным запахом. Ну а мы отправляемся дальше по нашему заказнику.

ОСТАНОВКА 2. «ЧТО ХОЧЕТ СКАЗАТЬ ЦВЕТОК МАТЬ-И-МАЧЕХИ?»

Учитель: Там, где еще вчера лежал снег, и намечались только проталинки, сегодня из-под земли появляются упругие сочные цветоножки с коричневыми чешуйками и шерстистым опушением. Их сразу и не заметишь среди пожухлой прошлогодней травы, пока на верхушках стебельков не раскроются желто-золотистые головки соцветий мать-и-мачехи.

Просмотр видеоролика «Мать-и-мачеха»

Учитель: Легенда рассказывает: одна злая женщина задумала погубить дочку своего мужа, потому что не хотела, чтобы он ходил встречаться с ней и своей бывшей женой. Заманила она ее к обрыву и столкнула с него. Тем временем, мать, обнаружив пропажу девочки, бросилась ее искать, но опоздала: девочка уже не дышала. Бросилась мать на мачеху и, сцепившись, полетели они на дно оврага. А на следующий день покрыло склоны его растение, листья которого с одной стороны были мягкие, а с другой стороны жесткие, и возвышались над ними маленькие желтые цветки, напоминавшие светлые волосы девочки.

Сообщение учащегося

Мать-и-мачеха – многолетнее травянистое растение, растёт обычно на глинистых склонах, холмах, над обрывами рек, всякими насыпями, на пустырях, а также, как и любое сорное растение, может расти на полях.

Научное название рода произошло от латинских слов, которые переводятся как «кашель» и «выводить». Видовое название произошло от слов: мука и носить, так как нижняя сторона листа мать-и-мачехи мучнисто-белая. Русское название растения мать-и-мачеха дано потому, что нижняя сторона листа опушена волосками и при прикосновении к ней кажется теплой – греет, как мать, а при прикосновении к верхней стороне как бы ощущается холод, жесткость, как у мачехи.

Особенностью мать-и-мачехи является то, что оно цветёт ранней весной, до распускания листьев. Окрас цветков золотисто-жёлтый. Листья прикорневые и появляются после того, как растение отцвело, имеют округло-сердцевидную форму, немного угловатые, достаточно плотные, имеются неровные зубчики на краю, снизу и сверху листики беловойлочные. Семянки у мать-и-мачехи с хохолком.

В народной медицине листья и цветки мать-и-мачехи применяют как отхаркивающее средство, а также для возбуждения аппетита, улучшения пищеварения, наружно листья прикладывают для заживления ран.

ОСТАНОВКА 3. «НАДЕЖДА. ДРУЖБА. ВЕРНОСТЬ»

Учитель: Одно лишь упоминание об этих цветах вызывает теплое чувство. Они представляются нам предвестниками весны, её ласковой и волшебной улыбкой. Изящные, нежные, тоненькие, но вместе с тем и необычайно смелые и сильные эти цветы. Первыми мужественно вступают они в единоборство с зимой, появляясь среди снегов. Говорят, что если хорошо прислушаться, то можно услышать звон этих маленьких колокольчиков, которые словно будят от зимней спячки остальные цветы.

Сообщение учащегося

Всем знакомо невысокое скромное растение, которое первым оживает после зимы в наших садах и лесах. Сначала выпускает пару линейных листьев, и вскоре зацветает поникающими белыми колокольчиками. Ему не страшны ни снег, ни зимние морозы, ни весенние заморозки. И вот уже множество белых колокольчиков украшают первые проталины. И это верный знак – весна совсем близко!

Род подснежников состоит из 12–18 видов, которые происходят из лесов, лугов и гор Европы, Кавказа и Турции. Национальные названия галантуса (русское – подснежник, английское – снежная капля) указывают на ранний период цветения этих растений, буквально из-под снега.

Подснежники достигают высоты 20–25 см; разные виды имеют разный размер и форму цветка, который состоит из 6-ти околоцветников, некоторые из которых украшены зеленым пятнышком.

Большую часть года подснежники проводят в виде луковиц под землей, становясь активными только с осени (когда луковицы «просыпаются» и начинают доращивать корни) и до весны (когда они трогаются в рост, зацветают и набираются сил для нового сезона в период между цветением и отмиранием листьев).

Подснежники любят полутень и малотребовательны к почвам. Они зимостойки и предпочитают зоны с минусовыми температурами зимой, хотя бы на непродолжительное время. Два важных условия для успешного цветения – обилие влаги и хотя бы несколько часов света в весенний период. Чем холоднее погода, тем дольше продолжается цветение подснежников. После окончания цветения листьям следует дать отмереть естественным путем.

Учитель: Существует в нашей природе ещё очень интересное и загадочное растение – прострел, или **сон-трава**. Когда в лесах еще лежит последний зимний снег, на оттаявшей земле местами появляются необычные цветы, похожие на маленькие тюльпаны, фиолетово-лилового цвета с желтой серединкой, пушистым стебельком и пушистыми же листьями. Иногда цветы окрашены в светло-сиреневые, желтоватые или розово-белые тона.

Сообщение учащегося

Многолетнее травянистое растение, семейства Лютиковые. Имеет мощное вертикальное корневище тёмно-коричневого цвета. Стебель густо-мягковолосистый, прямостоящий, высотой от 10 до 40 см. Корневые листья черешковые, густо опушенные мягкими белыми волосками.

Листья появляются до или во время цветения. Позже листья становятся голыми. Цветки одиночные, правильные, чаще поникающие, с 6-ю продолговатыми или яйцевидными колокольчато сходящимися листочками, которые отогнуты на верхушке. Листочки тёмно-фиолетовые, снаружи сильно волосистые. Цветоложе выпуклое. Тычинок и пестиков много.

Сон-трава предпочитает солнечные сухие участки с легкими известковыми почвами, размножается семенами и делением кустов.
Растение ядовито!

ОСТАНОВКА 4. «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»

Учитель: Продолжаем наш маршрут. Следующий представитель – «первый», «ранний», то есть он первый расцветает среди лесных растений. Народные названия связаны с внешним видом цветка или его свойствами. Их очень много: баранчик, барашек, баранья трава (молодые листочки, волнистые и опушенные, похожи на спинки ягнят). Ключики, ключ-трава, желтуха, котики, первенец, коровьи слезы, кудель, ряст, веснянка, скороспелка аптечная.

Ключиками в народе назвали примулу потому, что ее цветки похожи на связку ключей, и за то, что, зацветая первой, она как бы открывает весну. Есть по этому поводу красивая христианская легенда.

Просмотр видеоролика «Примула»

Апостол Петр – хранитель рая,
В дозоре был, ключом играя,
От райских золотых ворот,
Уставши от дневных забот,
Случайно ключик уронил...
Ключ полетел среди светил...
И к нам на землю угодил...

Оплошность Павлу Бог простил...
Вернул ключи в родной чертог,
Но не был бы творцом наш Бог,
Когда б на месте приземленья
Ключа он не создал творенья...
Цветок прекрасный он взрастил...
И «райским» мудро окрестил.

Лариса Кузьминская

Сообщение учащегося

Это многолетнее растение с мощным корневищем с многочисленными шнуровидными корнями, от которого отходит розетка листьев овальной формы, суженных в крылатый черешок, и несколькими безлистными прямостоячими цветоносами 10–20 см высотой, появляющимися один за другим по мере отцветания, с зонтиковидными соцветиями золотисто-желтых цветков с приятным медовым ароматом.

Плод – прямостоячая коробочка с зубцами на верхушке – они открываются, и в хорошую погоду семена разбрасываются ветром, в непогоду зубцы загибаются внутрь, и коробочка закрывается.

О первоцвете известно с глубокой древности и сложено множество легенд. Древние греки верили, что в нем заключается целебное начало против всех болезней, он считался лекарственным цветком Олимпа. В древности им лечили от паралича и болей в сочленениях, так что в медицине до сих пор его называют нередко параличной травой. В Англии первоцвет называли волшебным цветком и считали, что в поникших цветках первоцветов находят приют сказочные крохотные феи и гномы во время ненастья.

Учитель: А вот следующий дивный цветок раньше на Руси считался первейшим средством от чахотки. Называли его по-разному: медунчик, медвежья трава, пасечная трава, лесное копыто, червлёный лист, синенький корешок, припарная трава, медовник, медунка, легочница.

Это прозвище не даром,
У красивого цветка,
Капля сочного нектара,
И душиста, и сладка,
От простуды излечиться
Вам поможет медуница.
В лес пойдёте, не забудьте
Медунице поклонится.

Е. Кожевников

Сообщение учащегося

Род **Медуница** – это невысокие многолетние растения семейства бурачниковых. Разветвленное корневище расплзается неглубоко под землей. Весной из него развиваются невысокие стебли: как правило, от десяти до тридцати сантиметров. Листья медуницы сидячие, удлинённые, опущенные, слегка шероховатые. На верхушке стебля распускаются цветы, которые имеют интересную особенность. Вначале цветения их венчик с лепестками наделены розовой окраской, а в конце приобретают синюю.

Из 40 видов медуницы мировой флоры пять встречаются в нашей стране, среди которых наиболее распространенной является медуница лекарственная.

Медуница лекарственная появляется ранней весной, когда в оврагах еще лежит снег, цвести начинает одновременно с подснежниками. Стебель прямостоячий, мало разветвленный, высотой 15–20 см, слегка опушенный. Стеблевые листья очередные, сидячие, яйцевидно-ланцетные, заостренные, шершавые, прикорневые – более крупные, появляются после цветения, образуют розетку.

Цветки мелкие, расположены на длинных цветоножках, поникшие, чашечки из 5 чашелистиков, венчик трубчатый, в верхней части разделен на пять довольно крупных долей сначала красного, потом фиолетового и синего цвета. Плоды – мелкие, гладкие, блестящие орешки.

Медуницу используют в народной медицине с древних времен. А в некоторых странах, например, в Англии листья медуницы употребляют в пищу.

ОСТАНОВКА 5. «РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ»

Учитель: Первые упоминания об этом цветке относятся к 9–12 векам. Назван он был «дюльбаш», что в переводе означает тюрбан, то есть головной убор, который носят на Востоке из-за своей формы.

Как он красив – тот пламенный цветок!

На длинном стебле горд и одинок.

Прекрасны лепестки закрытого бутона.

Четыре века мир в него влюбленный...

Тюльпан был любимцем турецких султанов, которые желали иметь в своих дворцах ковры из живых цветов. Существует несколько красивых легенд о тюльпане.

Просмотр видеоролика «Весенняя песня тюльпанов»

Сообщение учащегося

Тюльпан – род многолетних луковичных растений семейства Лилейные. Название произошло от персидского слова «тюрбан», и дано это название цветку за сходство его бутонов с восточным головным убором, напоминавшим чалму.

Родина тюльпанов – засушливые и горные районы Средней Азии: степи, песчаные и каменистые пустыни. Высота растений колеблется в зависимости от вида и сорта от 10–20 до 65–100 см.

Листья тюльпана – удлинённо-ланцетные, зелёные или сизоватые, с гладкими или волнистыми краями и лёгким восковым налётом. Расположены очередно и охватывают стебель. Нижний лист самый крупный, верхний, так называемый флаг-лист – самый маленький.

Цветок у тюльпана обычно один, но есть и многоцветковые виды и сорта. Цветок правильный, обоеполый, околоцветник из шести свободных листочков. Цветки видовых тюльпанов чаще красные, жёлтые, реже белые. Окраска сортовых тюльпанов самая разнообразная: от чисто-белой, жёлтой, красной, пурпурной, фиолетовой и почти чёрной до сочетания двух, трёх или нескольких цветов. Часто основание лепестков окрашено в другой цвет, отличающийся от основного, что образует так называемое «дно» цветка. Форма цветка тоже многообразная: бокаловидная, чашевидная, овальная, лилиевидная, махровая, бахромчатая, звездчатая, попугайная. Цветки тюльпанов широко раскрываются на солнце и закрываются ночью и в пасмурную погоду.

Плод тюльпана – многосемянная коробочка трёхгранной формы.

В природе насчитывается до 110 видов тюльпанов.

Учитель: Всем известное весеннее садовое растение – нарцисс. Оно по праву считается символом настоящей весны. Белые и желтые цветки нарцисса украшают клумбы вскоре после того, как полностью растает снег, радуя своей свежестью и нежным ароматом.

Сообщение учащегося

Нарцисс – род многолетних луковичных трав из семейства Амариллисовые. Нарцисс является одним из самых ценных весенних декоративных растений. Это растение широко используют для посадки в цветниках и группами на газонах.

Листья у нарциссов прикорневые, линейные, тёмно-зелёные, в зависимости от сорта могут быть различной длины и ширины. Цветы нарцисса бывают простые и махровые, сидят на безлистных цветоносах.

Селекционеры охотно работают с цветком нарцисса. Благодаря их стараниям сейчас существуют сорта одноцветные, двухцветные, очень

красивы цветы с розовой коронкой, но самыми любимыми остаются жёлтый и белый нарцисс. Корни нарцисса достигают 30 см в длину и ежегодно отмирают, продолжительность их жизни 10–11 месяцев. Самый интенсивный рост корней отмечен осенью, частично они растут весной и очень незначительно зимой.

На сегодня в мире известно до 12 тысяч сортов

ОСТАНОВКА 6. «ПРИВАЛ»

Учитель: Мы познакомились с вами с первыми весенними цветами, которые встречаются в окрестностях нашего посёлка и на территории степного природного заказника. Еще 100 лет назад южных первоцветов было гораздо больше. Но сейчас их численность все больше сокращается.

Как вы думаете, почему? *Называют факторы. (Сбор на продажу, вытаптывание, выпас скота, сведение лесов и т.д.)*

Делать этого нельзя! Первоцветы охраняются Красной книгой и международными договорами – такими, как Конвенция СИТЕС. Конвенцию подписали 169 стран с разных уголков мира.

Теперь представьте, что вы **Министры природных ресурсов**, и от вас зависит их судьба.

Разделившись на 2 палаты предложите свои решения. (Выступление 1 палаты – **Приложение 2**, выступление 2 палаты – **Приложение 3**)

А теперь скажите, пожалуйста, что можете сделать вы, будучи пока простыми учениками школы. *Называют варианты.*

Судьбой этих удивительных цветов уже обеспокоена Дружина охраны природы и экологическая милиция (слышали про такую?). Ежегодно проводится так называемая операция «Первоцвет». Иногда изымаются такие партии, которыми можно буквально завалить весь этот класс! За незаконную торговлю нарушители платят штраф. Если вдуматься, цена такого букетика составляет всего 50 рублей, а ущерб, нанесенный природе – около 2000 рублей.

Сегодня мы будем создавать **плакаты** в защиту первоцветов, сочинять стихи и писать петицию человечеству. *(Работа в группах)*

- Стихотворение по данным рифмам (буриме).

.....пролеска,
.....тишина,
.....тоска,
.....вина.
.....сон-трава,
.....ясна,
.....мурава,

.....весна.
.....белый,
.....тепло,
.....смелый,
.....пришло.

- **Петиция к человечеству.**

Человечество!!!

Не разрушай, не растаптывай природную красу и гармонию! Не срывай беззащитный цветок. Не обедняй пёстрое природное разнообразие! Сорванный нежный, весенний цветок завянет по дороге или через несколько суток дома! Оберегайте весенние цветы! Не рви, не уничтожай их, а лучше любуйся, фотографируй, зарисовывай!

«Они должны жить!»

5. Заключение. Итог.

В заключение, дорогие ребята девочки–кружковцы, учащиеся 6 класса, подготовили для вас мини **кукольный экологический спектакль «Луизеания» (Приложение 4 + видео)**

Вот и закончилась наша экскурсия. Сегодня мы узнали много интересного о первоцветах. Подведём итоги. Какую роль эти растения играют в природе, и как им удаётся выжить в довольно суровых для них погодных условиях ранней весны? (*Ответы*)

ЗАПОМНИТЕ!

✓ Все раннецветущие растения выросли под снегом, потому что еще с прошлого года, кто в луковице, кто в клубне, запасли и накопили «пищу».

✓ Ценны первоцветы тем, что обеспечивают нектаром первых насекомых, когда растений в природе еще очень мало.

✓ Необходимо помнить, что первоцветы стоят в вазах очень мало, моментально вянут. Сорванные растения не успевают дать семена для будущих растений. Многие первоцветы стали редкими, многие занесены в список охраняемых. Надо беречь и их, и тех, что еще не занесены в этот список – они ведь тоже могут исчезнуть.

В качестве домашнего задания я предлагаю вам создать экологические знаки о первоцветах.

6. Рефлексия

А сейчас, продолжите фразу: **«Гуляя или отдыхая на природе, я не ...!»**

Литература:

1. Комнатное цветоводство. – М.: Вече, 1999.
2. Экологическое воспитание в школе. 5–9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2./авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель», 2008. – 109 с.

<http://www.ecology-shop.ru/>

<http://www.florets.ru/>

<http://proza.ru/>

<http://flora.crimea.ru/>

<http://allforchildren.ru/>

<http://www.stihi.ru/>

<http://stiho-bum.ru/>

<http://elenakuzavlyova.ucoz.ru/>

Приложение 1.



«Сохраним первоцветы Крыма!»

«Каждый раз весна приходит не такой, как в прошлом году, и никогда одна весна не бывает точно такой, как другая», – писал Михаил Пришвин. И действительно, мы с непонятым волнением ждём пробуждения природы и каждый год весна волнует и радует нас новыми красками и ощущениями, будит мечты и дарит новые надежды. В Крыму пробуждение природы происходит намного раньше, чем в других частях России. Ещё не успел полностью сойти снег в крымских горах, а уже в феврале зацветают первые весенние цветы – подснежники, примулы, сон-трава, горицвет, фиалки, а на южном берегу Крыма зацветает кизил! Погода ещё не устоялась, туманы расстилают свои белые кружева в горах, на склонах Ай-Петри, весеннее солнце ещё не прогрело землю, но какой-то магической силой включается причудливый kaleidoscope разноцветных красок крымской природы и мы чувствуем, как стремительно отступает зима.

Первоцветы называют первой улыбкой весны. Именно они, нежные и хрупкие, первыми испытывают еще не совсем теплые, но уже приятные лучики весеннего солнышка. И как жаль, что некоторые из этих цветов на грани исчезновения. Первоцветы расцветают тогда, когда на деревьях еще нет листьев. Так солнечные лучики беспрепятственно попадают к самой земле, «не запутываясь» в кронах деревьев. Они будят первые цветы, чтобы те скорее проснулись.

Насколько красивы эти цветы, какая яркая у них окраска. Это не может не привлекать внимание насекомых, которые очень голодны, потому что тоже только проснулись.

Сколько раз мы замечали, как в начале весны бабушки начинают продавать небольшие букетики из ранних весенних цветов. А можем ли мы представить, что в один теплый весенний день люди не увидят на рынке ни одного такого букетика? Помчатся в лес – а там тоже цветов нет. А все потому, что многие виды первоцветов занесены в Красную книгу. И как бы ни прискорбно было это признавать, но эти хрупкие растеньица на грани исчезновения. Если браконьер хочет сорвать цветок, то, конечно же, выбирает лучший и самый большой, а значит – здоровый. Оставшиеся соцветия не способны сформировать недеформированные, устойчивые к болезням и вредителям семена.

Кроме того, срывание цветка повреждает луковицу и семена: в растениях образуется своеобразная «ранка», и в нее могут попасть бактерии. Если сорвать

листочки, луковица уже не сможет получить достаточный запас сил до следующего года. Для многих букашек первые цветы весны являются источником питания. Нетрудно догадаться, что будет с бабочками, пчелками, другими насекомыми, когда исчезнут первоцветы. Многие из них защищают лес от вредителей, и если их не станет, некому будет «лечить» деревья. Большинство крымских первоцветов занесено в Красную книгу. Это означает, что их ни в коем случае нельзя срывать, а тем более покупать у бабушек. Всем своим видом растения просят сохранить эту красоту.

Существует мнение, что подснежник – это первый цветок, выросший на Земле. По одной из легенд, когда Адама и Еву изгнали из рая, вся земля была покрыта снегом. Еве было так холодно, что она даже заплакала. Тогда несколько снежинок превратились в нежные белые подснежники. С тех пор этот цветок является символом надежды и светлого будущего.

Легенда рассказывает, что однажды бог Гермес метал диск – в Греции это было популярное занятие. Но во время последнего броска он ошибся – и диск случайно ударил его лучшего друга Крокуса. Гермесу было настолько трудно с этим смириться, что он умолял богов каким-то образом сохранить память о друге. Тогда же на месте гибели Крокуса выросли цветы, такие же красивые, как и воин.

Только посмотрите, до чего же необычен этот цветок! Недаром он считается одной из самых красивых орхидей в Крыму. Внимательно присмотревшись, мы заметим, что цветок действительно похож на башмачок.

С этим цветком связана интересная и забавная легенда. Решили как-то охотник и медведь жить в мире и начали в гости друг к другу ходить. И больно уж нравились охотнику блюда медведицы, но медведь уверял, что никакого секрета нет. Решил охотник пойти на хитрость и отправил жену к медведице, чтобы та и разведала тайну. Оказалось, что блюда были такими вкусными, потому что медведица добавляла к ним черемшу. Медведь обиделся на охотника, и они снова начали враждовать.

В старых немецких сагах первоцвет – ключи богини весны Фреи. При помощи этих ключей, прекрасная богиня, украшенная ожерельем из разноцветной радуги, открывает настоящее тепло после длинной зимы. Куда ее радуга попадет, там появляются золотые ключи, а из них прорастают цветы весны – первоцветы Примула. Древние греки считали, что примула способна исцелить от всех недугов и называли ее «цветком двенадцати богов». Датчане уверены, что в примулу превращена сама принцесса эльфов. Однажды духи отпустили девушку на землю, а там она полюбила юношу, забыв про свою родню. За это духи превратили принцессу в первоцвет, а ее возлюбленного – в анемон. У англичан первоцвет – любимый цветок. Его растят в садах и на

огородах, берут с собой в путешествия, дарят любимым. По английским сказкам, в примулах прячутся гномы, и, если весной выйти на поляну, то можно услышать, как из цветов раздаётся хор нежных голосков.

Не спешите срывать первоцветы! Задумайтесь о том, что пройдут несколько дней и радующие недавно цветы окажутся в мусорном ведре. А ведь будь они в степях, лесах – дарили бы нам вечную красоту! Каждый человек не на словах, а на деле должен показать свою любовь к природе. Любите родную природу, которая дарит нам праздник цветения! Знайте, что на ваших глазах и по вашей вине эта красота может исчезнуть.

Не думайте, что конец февраля – начало марта слишком раннее время для походов по Крыму. Именно сейчас самое время увидеть весь разноцветный ковёр крымского первоцвета! Природа просыпается и радуется каждому дню, порадитесь и вы! Не пропустите ни одного чудного и мимолётные мгновенья весеннего пробуждения крымской природы!

«Защитим первоцветы»

Как прекрасно выйти на улицу после долгой и суровой зимы. На улице кругом почки, капельки воды, солнце, чистое голубое небо, свежий воздух и, главное, первые цветы. Ведь они радуют глаз, а кто-то просто хочет их сорвать и после их увядания – выкинуть. Зачем? Можно просто сфотографироваться на фоне первых цветов весны, нагнуться и понюхать их сладкий аромат, чем погубить их.

Такими плохими действиями мы губим цветы, и они становятся редкими. Поэтому давайте сохраним первоцветы, чтобы их было много, и они поднимали нам настроение.

Береги первоцветы.

Прошла зима,
Прошли метели,
Мороз и холода.
И вот весна, раскрыв объятия,
И солнышку смеясь,
Открыла двери всем живым:
Животным и растениям.

И первые цветы глядят на нас,
Воды немного просят,
И просят их любить, не убивать,
Скажите, ведь немного просят?
Давайте вместе их спасём,
Себе повысим настроение.
И мусор вокруг них мы соберем,
Повысим наше наслаждение...

ЛУИЗЕАНИЯ

Жила-была девочка. Её мать умерла, и отец бедной девочки женился на богатой, но скупой женщине в надежде того, чтобы после его смерти дочь Алиса жила в достатке.

Но сразу после смерти отца Алисы, мачеха возненавидела её в десять раз больше. Бедная девчонка не знала отдыха. Всё время она трудилась не покладая рук. И вот однажды уехала мачеха в гости к соседям, и перед отъездом приказала падчерице выдраить весь дом до блеска.

Казалось, что всё блестит и сверкает, но упустила из виду Алиса маленький уголок под лестницей. Так разгневалась мачеха, что приказала убить питомцев падчерицы.

Расплакалась Алиса и сказала всхлипывающим голосом:

– Пощади моих животных, это мои единственные друзья.

– Ну, хорошо. – Ответила мачеха. – Я пощажу твоего кота и собаку, но при одном условии.

– Каком же?

– Принеси мне цветок, да не простой, а такой необыкновенной красоты, что любой бы мне позавидовал. Я дам тебе семь дней.

– Хорошо. – Ответила Алиса, и со слезами на глазах убежала в комнату.

Долго не могла найти ответ на вопрос где же найти цветок, не покидал её до того момента пока не прилетела к ней фея и со словами «следуй за мной» вылетела в окно. Алиса, долго не раздумывая, ловко перебралась по дереву стоящего напротив её окна на холодную землю, всю пропитавшуюся осенним холодом.

И вот идёт Алиса быстрым шагом, чтобы не отставать от феи. Завязался разговор:

– И ты вовсе не напугана и даже не удивлена?

– Не капельки.

– Ты очень смелая. Моё имя Роза, я фея цветка роза.

– А куда мы отправляемся? Думаю, моя мачеха будет в ярости, если не обнаружит меня до заката солнца.

– Мы идём в замок, в котором живёт мать природа.

– Настоящая?

– Конечно.

– А вот и замок.

– Где же?

– А ты поверь, и он появится перед тобою.

Пробормотав себе поднос «верю, верю, верю» перед Алисой предстал красивый замок до небес. Роза и Алиса вошли в замок. Они начали подниматься на самый верхний этаж, на котором была комната, в которой жила королева природы, и имя её Мать-Природа.

«Тук-тук», постучала фея в дверь.

– Входите. – Прозвучал голос Мать-Природы.

Дверь распахнулась. Они зашли.

– Ах, милая Алиса мы поможем тебе найти этот цветок. – Сказала королева природы.

– Откуда вы знаете моё имя?

– Алиса, я создала этот мир, я знаю всё обо всех. И даже о твоей мечте.

– А как вы мне поможете?

– Ты отправишься через портал в мир цветов, в нём есть все цветы.

Природа провела их к portalу, и пожелала удачи. Роза и Алиса вошли в портал, и через секунду они очутились в стране цветов.

– Алиса, нам нужно поторопиться, – сказала Роза.

– Но тут так красиво.

– Выбирай цветок. И перед тем как ты сорвёшь цветок, ты должна подружиться с феей владеющей этим цветком.

Тут неожиданно Алиса перебила Розу словами «этот».

– Что? – спросила фея.

– Вот этот цветок.

– Он и правду красив. И тебе повезло, фея этого цветка моя лучшая подруга.

– А как её зовут?

– Её имя Луизеания.

– Меня кто-то звал? – сказала Луизеания.

– Прекрасная фея цветка Луизеания, можно я возьму твой цветок. Если ты дашь мне этот цветок ты спасёшь жизнь моих друзей кота и собаки.

Алиса рассказала о мачехе и о проделанном пути.

– Бери, конечно, но знай, что цветок убивает всё зло в человеке, а мачеха полностью состоит из зла.

И только Алиса дотронулась до цветка, она очутилась в своей постельке. На тумбе справа от неё стояла корзинка вся наполненная цветками луизеания. И на дне была коробочка с запиской. В коробке было ожерелье. А на записке было написано «пусть все свои мечты сбудутся, и в этом тебе поможет ожерелье везения. Твой помощник в жизни Мать-Природа».

Алиса, взяв корзинку с цветками, побежала к мачехе. Как только мачеха вдохнула запах цветов, вся злость исчезла, и она стала очень сильно любить Алису, совсем как родную.

Автор: учащаяся 6 класса Сотникова Элеонора

ПРАЗДНИК ВЕСЕННИХ ЦВЕТОВ

*Рыбакович Анна Алексеевна,
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»,
педагог дополнительного образования высшей категории*

Цель: Знакомство с весенними цветами, воспитание осознания бережного отношения к природе.

Звучит музыка Эдварда Грига «Утро».

Входит персонаж **Цветочница Анюта** в расстроенном настроении с корзиной засохших цветов.

Цветочница Анюта:

– Здравствуйте! Я – Цветочница Анюта. Меня так прозвали из-за того, что я очень люблю собирать цветы в саду, на лужайках, плести венки из полевых цветов. Но, вы знаете, цветы очень быстро вянут, и приходится их выбрасывать и срывать новые. Я так увлеклась, что не заметила, что истребила все цветы и не знаю теперь, где взять новые.

Я слышала, что когда приходит Весна, расцветает всё вокруг! Помогите мне позвать Весну!

Все:

– Весна! Весна!

Под музыку «Весна Красна» входит Весна.

Дети:

Ударил гром 12 раз

И замер в стороне.

Природа отдала приказ

Салютовать весне.

Приказ черемухе цвести,

Крапиве быть не злой,

Дождю дождейки подмести

Серебряной метлой.

Чтобы каждый кустик был певуч,

Всем птицам звонко петь.

А солнцу выйти из-за туч

И веселее греть.

Вернулось царство вешних дней,

Звучит по камушкам ручей,

Река шумит, и стая первых журавлей
Уж к нам летит.

Все: Пришла, прилетела,
Вернулась весна!

Весна:

А вот и я, Весна Красна!
Кому я здесь была нужна?

Дети:

Нам! Нам!

Весна:

Я весна, Весна Красна!
Бужу землю ото сна!
Наполняю соком почки,
На полях рощу цветочки,
Прогоняю с речек лед,
Светлым делаю восход.
Всюду – в поле и в лесу
Людам радость я несу.

Я приглашаю всех вас ко мне в гости. Наш путь лежит на цветочную поляну.

Анюта:

– Сколько здесь птиц! Да каких весёлых! Давайте и мы с ними спляшем!

Музыка «Птичка польку танцевала».

Весна: Посмотрите, сколько здесь цветов! Давайте познакомимся с ними!

Мы – цветы, и наша доля –
Расти, цвести в открытом поле.
Все подробности о нас
Мы расскажем Вам сейчас.
Пускай грозят еще морозы,
Пусть по утрам на лужах лед,
Не страшны поздние морозы.
Зима назад не повернет!
Растаял снег. С пригорка льется.
Вода с игривой быстротой,
И солнцу радостно смеется
В лицо цветочек золотой.

Кашка

Л. Фадеева

Знает каждая букашка:
Называют клевер – КАШКА.
«Что за кашка! Как сладка!
Хороша без молока!» –
Пела весело вчера
Золотистая пчела.
А какой-то комарёнок,
Избалованный ребёнок,
Целый день летает здесь
И не хочет кашку есть!
На листке рыдает мама:
«Вес ребёнка меньше грамма!!»

Часовой

В. Орлов

Поставленный на пост
Самой весной,
По стойке «Смирно»,
Опустив ладошки,
В перчатках белых,
Словно часовой,
Стоит подснежник
На озябшей ножке.
Я подснежник рвать не стану:
Он один на всю на поляну.
Пусть растёт, красуется,
Ясным днем любитесь.

Подснежники

Т. Белозеров

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слёзы.

Подснежники

Г. Ладоницков

По тонкой нитке ручейка
Сбежал с пригорка снег.
И на пригорке три цветка
Раскрылись раньше всех.
Стоят подснежники, горя
Весенней новизной.
Стоят, как три богатыря,
Над сонною травой.

Л. Кудрявская

Прибежал подснежник
В мартовский лесок,
Заглянул подснежник
В чистый ручеек.
И, себя увидев,
Крикнул: «Вот те на!
Я и не заметил,
Что пришла весна»

Одуванчик

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное –
Ветерку послушное!

Тюльпан

Смотрите, в травах луговых
Тюльпаны весело цветут.
Головки алые видны
И здесь, и там, и тут.

Одуванчик

О. Высоцкая

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

Мать-и-мачеха

Н. Нищева

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зеленых стебельках –
Круглые комочки.

Мак

Е. Фейерабенд

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Подснежники

В. Нищев

Самый первый, самый тонкий,
Есть цветок с названьем нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется подснежник.

Одуванчик

И. Винокуров

Стоит он у стёжки
На тоненькой ножке,
Гордится обновой –
Шапкой пуховой.
Померить ту шапку
Жуку захотелось,
Едва прикоснулся,
Она разлетелась.

Ландыш

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется – его задень,
Он тихо зазвенит.
И этот звук услышит луг.
И птицы, и цветы.
Давай послушаем:
И вдруг услышим я и ты.

Ромашка

Нарядные платьица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежке.
Такие веселые эти ромашки,
Вот – вот заиграют,
Как дети в пятнашки!

Лесная фиалка

И. Бутримова

Росинка упала на нежный листок,
В ней солнцем сияет румяный восток.
Лесная фиалка впитала росу,
И нежность восхода, и леса красу.
Она источает волшебный нектар,
Лесов заповедных божественный дар.
И шмель, пролетая, почувствовать рад
Прекрасной фиалки лесной аромат.
И чудо такое ни с чем не сравнить,
Его нужно просто беречь и любить.

Мак

Посмотри, какие маки,
Наглядеться не могу!
Словно огненные знаки
Загорелись на лугу!

Как появились ромашки?

В. Орлов

– Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
– Не секрет, –
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!

Гвоздика

Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикою
Алою гвоздикою!

Летающий цветок

В. Степанов

Одуванчик придорожный
Был, как солнце золотым,
Но отцвёл и стал похожим
На пушистый белый дым.
Ты лети над тёплым лугом
И над тихой рекой.
Буду я тебе, как другу,
Долго вслед махать рукой.
Ты неси на крыльях ветра
Золотые семена,
Чтобы солнечным рассветом
Возвратилась к нам весна.

Ромашка

На травинке солнце бьется,
С ветерком на небо рвется,
Но совсем не горячи,
Солнца белые лучи.

Гвоздика

Е. Серова

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
«До утра! До новой встречи!» –
И погаснет огонек.

Анюта:

На лугу

И. Суриков

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, радужных цветов
На них разбросаны букеты.

Музыка. Все дети танцуют вальс «Весенние голоса».

Все садятся на стулья.

Весна (вынимает загадки):

– Я хочу проверить, как ребята запомнили мои цветы. Я буду загадывать загадки:

1) Я в зимнем саду
Целый день проведу.
Захвачу акварельные краски.
Нарисую... **(анютины глазки).**

5) Он желтым распускается,
А после цветенья сдувается.
Знайте, девочки и мальчики,
Что это... **(одуванчики).**

2) Нам каждому весенняя
Природа дорога.
Ручьями растекаются
Холодные снега.
От снега очищаются
И хвоя, и валежник.
И первым появляется
В проталине... **(подснежник).**

6) На солнечной опушке
В траве стоит она.
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
И тут поможет нам
смекалка -
Все зовут цветок... **(фиалка).**

3) Название какого цветка носит
кондитерское изделие? **(Ирис).**

7) Золотой и молодой
За неделю стал седой,

4) Был я солнышком лучистым.
Стал я облачком пушистым
(одуванчик)

А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший... **(одуванчик).**
8) Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
(подснежник).

Анюта:

– Вот дети с цветами. Может быть, они знают, что нужно делать, чтобы в саду на клумбах росли цветы?

Дети танцуют под музыку «Вжик, кудряшки!»

Анюта:

Так вот в чём дело! А то ведь,

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все – и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То останутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты –

Если мы сорвем цветы.

Цветы садить нужно и создавать красоту своими руками!

Нас много, ребята,

Пусть каждый из нас

Цветочек или кустик

Посадит сейчас.

В городе каждом,

Везде, где живем,

Деревья посадим,

Сады разведем!

Под музыку «Вальс цветов» «садим» бумажные цветы на лужайку.

Весна: Ребята! Природа – наш дом. Цветы – украшение этого дома. Давайте относиться к ним бережно, с любовью. Не срывайте цветов на лугах и полянах, там они у себя дома. В них нуждаются бабочки, пчёлы, шмели и стрекозы. Ходите только по тропинкам, чтобы не мять ногами травы и цветы. Выращивайте цветы в саду и огороде. Из них можно составлять букеты.

Весна дарит Анюте лопатку и лейку для ухода за цветниками.

Анюта: Спасибо за науку и подарки! Теперь я знаю, что значит быть Цветочницей! Я поняла! Цветы садить нужно! Ухаживать за ними, поливать, рыхлить почву и тогда вокруг будет цветущая красота!

Под песню Весенняя капель Весна и Анюта прощаются с детьми и гостями.

**Республиканская
просветительская акция
«ЧЁРНОЕ МОРЕ»**

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛУНДРА»

к Международному дню Черного моря

*Кузавлёва Елена Анатольевна,
МБОУ «Черноморская средняя школа № 3»
Черноморского района Республики Крым,
учитель начальных классов*

Данная конкурсная программа представляет собой адаптированный к школьным условиям телевизионный конкурс. В сценарии представлены вступительные слова ведущего и вопросы по тематике игры. Далее ведущему слова не предлагаются, так как они непосредственно зависят от хода игры.

Цель: сформировать представление об истории, географии Черного моря, его фауне.

Задачи:

- закрепить знания об истории Черного моря, его животном мире;
- сформировать интерес к морской тематике;
- развивать живость ума;
- развивать умение соревноваться;
- формировать экологическую сознательность;
- воспитывать любовь к природе.

Рекомендуемый возраст: 13–15 лет.

Время проведения мероприятия: 50 мин.

Методические рекомендации по проведению:

- проведение данного конкурса возможно при определенной подготовке конкурсантов, поэтому необходимо подготовить ребят к конкурсу;
- выбор участников на конкурс можно провести в классах, организовав в них мини-конкурс для знатоков Черного моря;
- необходимо составить список вопросов отборочного тура, так, чтобы вопросы были одинаковы для всех классов;
- ведущим нужно брать ученика старших классов либо педагога–организатора.

Перечень необходимого оборудования:

- два поля для игры (как для морского боя);
- бейджи для участников команд;
- буквы, декорации для украшения зала.

*На специально отведенных местах участники двух команд (по 5 человек).
Команда «Скальники» и команда «Корнероты».*

Ведущий: Добрый день, уважаемые зрители и участники конкурсной программы «Полундра!». Мы рады приветствовать вас в этом солнечном зале. Сегодня в нашей игре принимают участие 2 команды – «Скальники» и капитан команды ... и «Корнероты» с капитаном...

Тема нашей сегодняшней игры «Черное море». Загадочное и открытое, известное и неизведанное, оно до сих пор манит к себе аквалангистов и исследователей, туристов и отдыхающих.

Сегодня мы узнаем, насколько хорошо вы, жители побережья Черного моря, хорошо его знаете.

На сцене стоят два поля для игры в «Морской бой».

Ведущий: Поле синего цвета принадлежит команде «Скальники», поле белого цвета – «Корнеротам». На каждом поле ребята расположили по 5 кораблей. По три двухпалубных, два – трехпалубных и одному четырехпалубному. За каждым сектором корабля прячется вопрос об истории, животном и растительном мире Черного моря.

Первой делать выстрел будет та команда, которая первой ответит на вопрос. Готовы? Внимание, вопрос:

Назовите единственную акулу в Черном море (катран).

Ведущий: Итак, первым свой выстрел приглашается участник команды...

Далее участник делает выстрел, в зависимости оттого, в какой корабль он попал, задается вопрос определенной тематики, тому игроку, который расставлял палубы этого корабля. Если «стрелок» правильно отвечает на вопрос, то он имеет право сделать еще один выстрел и т.д. Если же «стрелок» не попал в палубу корабля, либо не правильно ответил, он садится на место. Что касается отвечающего, то, если он правильно отвечает на вопрос, то он продолжает игру, если же нет, то выбывает из игры, получая поощрительный приз. Выигрывает та команда, которая первой собьет все корабли, по принципу игры в «Морской бой».

Вопросы для игры

Для четырехпалубных кораблей:

Для 1 команды.

Назовите три водоема, которые ранее объединяли в Понтическое озеро – море (Черное, Азовское, Каспийское моря);

Частью какого Мирового океана было Черное море? (Тетис);

И древнее название Черного моря, и ираноязычное племя (Сарматы/Сарматское);

Сначала греки называли наше море Негостеприимным, а потом... (Гостеприимным);

Для 2 команды.

Знаменитый академик, который одним из первых изучал Черное море (Петр Симон Паллас);

С каким морем сходна фауна Черного моря? (Каспийским);

Где в Крыму в 1871 году была открыта морская биологическая станция? (В Севастополе);

Сколько всего названий было у Черного моря? (8)

Для трехпалубных кораблей:

Для 1 команды.

Моря бывают окраинные, межостровные и такие, как Черное море? Какие? (внутреннее);

С какими морями соединяется Черное море? (Проливом Босфор соединяется с Мраморным морем, далее, через пролив Дарданеллы – с Эгейским и Средиземным морями. Керченским проливом соединяется с Азовским морем.);

Какова максимальная глубина Черного моря? (2210 м).

Назовите 4 группы рыб, обитающих в Черном море (морские, проходные, солоноватоводные эндемичные, пресноводные);

Какая придонная светящаяся рыба ранее жила в Черном море? (Морской черт);

Кто такие морские коты и лисицы? (скаты).

Для 2 команды.

Какой пролив разделяет Крым и Краснодарский край (Керченский);

Назовите заливы Черного моря в Крыму. (Каркинитский, Каламицкий, Феодосийский);

Почему Черное море называют Черным? (согласно научной точке зрения, из-за большого содержания в нем сероводорода);

Какая русская рыба называется красной? (осетр);
Какую рыбу можно посадить на привязь? (морскую собаку);
Какая рыба, достигая в длину 2 м, пугает людей своим змееобразным телом? (угорь).

Для двухпалубных:

Для 1 команды.

Как по-другому называют кильку? (шпрот);
Кто такая кумжа? (форель);
Она и головач, и пиленгас, и сингиль. (кефаль);
Как называется черноморская морская щука? (сарган);
У какой очень малоподвижной рыбы икринки вынашивает самец, а не самка? (морской конек; возможно засчитать, как правильный ответ и морскую иглу);
Самая большая черноморская камбала (калкан);

Для 2 команды.

И травяник, и цуцик, и головач, и гонец, и губан (бычок);
Какие рыбы необычного вида в тайской медицине используют для изготовления лекарств, вывозя их контрабандным путем из Крыма? (морские игла и конек);
И птица, и рыба, да еще и присоска (морская уточка);
Султанская рыба (барабулька);
Кто такие аурелии? (медузы);
Живые фильтры Черного моря (мидии)

*Игра заканчивается подведение итогов подсчетом баллов,
и награждением команды-победителей.*

Возможные вопросы для отборочного тура

1. Какие моллюски были завезены в Черное море? (рапаны);
2. Самая промысловая рыба Черного моря (кефаль);
3. Какие виды дельфинов живут в Черном море? (афалина, белобочка, азовка);
4. Рыба с ядовитыми шипами на жаберных крышках и плавниках. (рыба-ерш);
5. Единственная черноморская акула (катран)
6. Концентрация какого газа в воде Черного моря наиболее высока? (сероводорода);
7. Кто такие анчоусы? (черноморская хамса);
8. Самая ядовитая рыба Черного моря (морской дракон или скорпион);
9. Очень скромный тюлень Черного моря (тюлень-монах);
10. Какой художник писал Черное море, живя в Крыму (Айвазовский);
11. У какого маленького ракообразного десять ног? (креветка);
12. Самая маленькая камбала (глосса);
13. Раки-одиночки (отшельники);
14. Краб, получивший свое названия из-за основы питания. (травянка);
15. Берега каких государств омывает Черное море? (Румыния, Абхазия, Грузия, Украина, Турция, Болгария и Россия);
16. К какому океану относится Черное море? (Атлантическому);
17. Есть ли жизнь на глубинах Черного моря? (нет, только сероводородные бактерии);
18. Самый крупный остров в Черном море. (Джарылгач);
19. Какие крупные реки впадают в Черное море? (Днестр, Днепр, Дунай).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН «31 ОКТЯБРЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЧЁРНОГО МОРЯ»

*Харламова Лариса Борисовна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»
муниципального образования городской
округ Симферополь Республики Крым,
учитель биологии высшей категории.*

Цель: формирование у учащихся ответственности за состояние окружающей среды и здоровье людей, понимания единства человека и природы.

Задачи:

Образовательные: формировать метапредметные связи; актуализировать знания детей о растительном и животном мире Черного моря; расширить кругозор по теме через прочтение дополнительной литературы.

Развивающие: формировать умение аргументировано высказываться; содействовать формированию исследовательской культуры.

Воспитательные: работать над осознанным отношением к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; воспитывать любовь к родному краю, стремление охранять его.

Тип проведения: внеклассное мероприятие (интеллектуальный марафон).

Структура мероприятия:

1. Организационный момент (2 минуты)
2. Вступительная часть (5 минут)
3. Основная часть (50 минут)
4. Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурса (5 минут)

Методы и методические приемы: словесно-наглядный; метод «свободных ассоциаций», проблемная ситуация самостоятельная работа учащихся в группах, игра, соревнование, коллективное мышледействие.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, раздаточный материал.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

За неделю до проведения мероприятия детям сообщается тема: «Черное море – чудо природы» и предлагается самостоятельно, пользуясь дополнительной литературой и интернет-ресурсами узнать о Черном море: почему так называется, интересные факты о растительном и животном мире Черного моря, ознакомиться с географической картой.

2. Вступительная часть «Что мы знаем о Черном море?»

Ведущий: 31 октября – праздник нашего теплого ласкового курортного Черного моря, моря которое на просторах планеты занимает очень маленькую территорию, но играет огромную роль в жизни черноморских государств. Их экономика связана с деятельностью портов, нефтяных терминалов, развитием курортных зон. Морские просторы и прибрежные зоны эксплуатируются нещадно, часто с нарушением правил и законов природы, что сказывается не лучшим образом на благосостоянии всего Черного моря. И поэтому неудивительно, что в 1996 году по инициативе шести черноморских государств – России, Украины, Болгарии, Румынии, Турции и Грузии – был разработан Стратегический план действий по реабилитации и защите Черного моря. Этот план был подписан 31 октября 1996 года и с этого момента день 31 октября официально во всех черноморских странах является Международным днём Днём Черного моря.

Давайте вспомним о Черном море. Признайтесь честно, кого оставляли равнодушными бескрайние синие просторы. Как прекрасен на море рассвет, как романтичен закат. Когда закатное солнце опускается прямо в воды моря, кажется, что оно сейчас закипит, соприкоснувшись с раскаленным солнечным диском.

Жизнь моря сопоставима с человеческими чувствами и переживаниями и поэтому в кино режиссеры очень часто используют образ моря для передачи состояния главных героев. То спокойного и безмятежного, в минуты счастья и благополучия, то темного, штормового в моменты жизненных невзгод.

Английский философ XIX века Генри Льюис писал: «Действительно, море является страстью. Его обаяние, подобно любому истинному обаянию, делает нас отважными. Море подобно женщине: оно соблазняет нас и мы без ума от него; оно жестоко обходится с нами, и мы поклоняемся ему; прекрасное, капризное, нежное и ужасное! Нет пресыщения в его любви; никогда не пресыщаешься в истинной привязанности к нему».

Эти слова можно отнести к любому морю, в том числе и к Черному морю. Море, которое существует тысячи лет. Существовало до нас, и будет существовать после нас. Только вот вопрос, в каком виде оно будет существовать.

Черное море – это внутреннее море, его бассейн является замкнутым, и это создает определенные экологические проблемы:

1. Реки Черноморского бассейна несут в своих водах множество нечистот: удобрения с полей, канализационные стоки больших и малых городов. А это ведет к загрязнению Черного моря и увеличения в нем количества сине-зеленых водорослей, которые активно размножаются именно в грязных водах и активно захватывают просторы моря.

2. Загрязнение вод Черного моря выбросами нефтепродуктов при катастрофах или при погрузочных работах. Достаточно вспомнить, что только на территории России существуют: нефтегавань «Шесхарис» в Новороссийске, нефтетерминал Каспийского Трубопроводного Консорциума в пос. Южная Озерейка (Новороссийск); расширяется и модернизируется нефтеперегонный завод в Туапсе. Результатом разлива нефтепродуктов является образование нефтяной пленки на поверхности воды, которая приводит к гибели морских животных и растений, птиц, попадающих в эти нефтяные пятна. Выброшенные на берег нефтепродукты впитываются галькой и приводят к загрязнению береговой линии.

3. Экологические последствия деятельности терминалов по транспортировке аммиака и азотных удобрений в Тамани для Черного моря трудно предсказать. Достаточно упомянуть, что аммиак – очень агрессивный химический продукт.

4. Хищническая рыбопромысловая деятельность человека в водах моря привела к тому, что сегодня в Черном море больше НЕТ тунца. Еще 50-е годы XX столетия тунец встречался в море, но достаточно большая рыба рвала рыбацкие сети, и тунца рыбаки просто отстреливали. Так же, как отстреливали и дельфинов. Сегодня это звучит дико, но, тем не менее, в XX веке черноморские дельфины чуть не были варварски истреблены по тем же причинам, что и тунец. В прибрежных водах России больше НЕ ЖИВЕТ дружелюбный и любопытный тюлень–монах. Возможно, его любопытство и дружелюбие по отношению к людям и сыграло с ним злую шутку, приведя к исчезновению у российских берегов и к резкому сокращению количества у берегов Болгарии, Румынии и Турции. Сегодня в этих странах тюлень–монах является охраняемым морским животным.

Все эти проблемы и призваны решить многочисленные документы, выработанные в ходе деятельности различных организаций по защите Черного моря.

А что же мы, простые люди? Как мы можем принять участие в защите Черного моря? Очень легко и просто. Нам с вами достаточно просто НЕ МУСОРИТЬ на побережье. Ведь никому не нравятся кучи мусора на берегу. Но откуда-то они же берутся!

Как часто при виде прибрежных мусорных дюн кто-нибудь скажет: «В Турции (варианты Греции, Италии и пр.) такого не увидишь!». Но и отношение к мусорящим на пляжах отдыхающим в таких странах довольно суровое, предусматривающие немалые штрафы. У нас же, когда веселая компания устраивается на пикник, на берегу моря, и после своего ухода оставляет гору одноразовой посуды, пакетов и пластиковых бутылок, то никто из них не опасается, что будет оштрафован или как-то наказан.

А между тем, срок разложения пластика в морской воде около 500 лет!!! И последствия такого пикника будут сказываться на экологической обстановке во много раз дольше, чем продолжительность человеческой жизни... А проглоченные вместе с планктоном куски полиэтиленовых пакетов могут стать причиной гибели морских обитателей.

Чуть «лучше» обстоят дела с жестяными банками из-под напитков. Срок их разложения «всего» 100–200 лет! Но представьте, сколько таких банок оказывается в море и на берегу только за один летний сезон.

У жителей черноморских городов российского побережья уже стало традицией отмечать День Черного моря массовым выходом на берег для уборки и наведения порядка. Экологи и «зеленые» проводят такие «десанты чистоты» не только в этот день. И большое спасибо им за это. Но давайте помнить, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. И если мы, после отдыха на море выбросим мусор в баки, а не оставим его на берегу, то это будет наш посильный вклад в защиту Черного моря. И оно ответит благодарностью, гостеприимством и будет радовать нас своей красотой и чистотой воды долгие – долгие годы.

Сейчас в этом зале находятся те, кому действительно не безразлична судьба Черного моря.

В начале занятия предложите учащимся вспомнить и перечислить известные им сведения о Черном море, которые можно записать на доске. Сколько стран имеет выход к Черному морю? Какие ближайшие соседние страны? и т.д.

3. Основная часть

1. Черное море. Общие сведения.

Ведущий: Черное море – внутреннее моря входящее в бассейн Атлантического океана. Оно соединяется с Мраморным морем через пролив Босфор. Далее с Эгейским морем и Средиземным морем через пролив Дарданеллы. Черное море через Керченский пролив так же соединено с Азовским морем.

По береговой линии море граничит с сушей почти три с половиной тысячи километров. Глубина низшей точки дна – 2 210 м. Средняя глубина моря – 1 200 м.

В Черное море впадают сотни рек и речушек. Наиболее крупные из них: Дунай, Днепр, Днестр, Мзымта, Псоу, Аше, Шахе, Сочи, Бзыбь, Риони, Кодор, Ингури, Чорох, Кызыл-Ирмак, Эшли-Эрмак, Сакарья, Южный Буг...

По береговой линии Черного моря расположены следующие страны: Россия, Украина, Румыния, Болгария, Турция, Грузия, Абхазия.

На глубине более 150–200 метров в Черном море нет жизни из-за сильной насыщенности глубинных вод сероводородом.

В древности море как только не называли: Негостеприимное, Гостеприимное (греческое), Синее (скифское), Русское, Скифское...

Климат на побережье Черного моря мягкий. В большинстве прибрежных стран – континентальный. На Черноморском побережье Кавказа и в Крыму, отделенных от холодных северных ветров – средиземноморский. К юго-востоку от Туапсе (Лазаревское, Сочи, Адлер) – субтропический.

В Черном море водится чуть более 2 500 видов живых организмов. 160 видов рыб и позвоночных, около 500 видов ракообразных, около 200 видов моллюсков.

Черное море в районе Сочи – Адлера в августе светится по ночам. Этому способствует планктон ноктилюка, умеющая фосфоресцировать в теплой воде.

О Чёрном море с юмором...

На том берегу Турция? Ну, если вы в Сочи – на том берегу Турция или Болгария (смотря в какую сторону смотрите). Если вы в Анапе – скорее всего Болгария или Украина.

А можно на матрасе доплыть до Турции? Думаю, сил грести не хватит. Да и пограничники, скорее всего, поймают.

Можно пить морскую воду? Конечно! Только умрете... постепенно... ☺

А море замерзает зимой? В районе Новороссийска и Анапы иногда у самого берега.

2. Что такое солёность, и какова она в Черном море?

Всем хорошо известно, что морская вода солёная на вкус, поскольку в ней растворено большое количество различных солей, в т.ч. и поваренная соль – хлорид натрия. В океанах и большинстве морей вода имеет достаточно устойчивое содержание соли, определяемое количеством растворенных в воде ионов, которое равняется 35%. Солёность измеряется в промилле – количество грамм соли, растворенной в 1 литре воды, т.е. такой уровень солёности означает, что в одном литре содержится около 35 грамм соли. Черное море уникально тем, что количество соли в ней гораздо меньше, чем в океане.

Моделирование на занятии. Разговор о солёности воды можно сопровождать небольшим моделированием содержания соли в различных морях. Рассчитать вместе с учащимися и приготовить растворы следующей концентрации:

Мёртвое море – 240‰ соли

Средиземное море – 39‰ соли

Мировой океан – 34,7‰ соли

Черное море – 18‰ соли

Часть учащихся может аккуратно начать «дегустацию» с самой концентрированной воды, а другая часть – с воды наименьше концентрации. Обсудите полученные результаты.

3. Викторина

Класс делится на три группы,

Вопросы первой группе по теме «Общая характеристика Черного моря».

➤ Какие государства находятся на берегах Черного моря? (*Украина, Россия, Грузия, Румыния, Болгария, Турция*)

➤ С какими другими морями связано Черное море? (*Керченским проливом с Азовским морем; проливом Босфор с Мраморным морем, проливом Дарданеллы со Средиземным морем*)

➤ Как можно охарактеризовать климат Черноморского бассейна? (*Зима теплая и влажная, а лето сухое и жаркое, так как значительная часть Черного моря расположена в субтропическом поясе*)

➤ Назовите самый крупный полуостров Черного моря? (*Крымский полуостров*)

➤ Есть ли острова в Черном море? (*Самый большой остров – Джарылгач, его площадь 62 км². Из остальных наиболее крупные Березань и Змеиный, каждый площадью менее километра.*)

➤ Есть ли полезные ископаемые в Черном море, расскажите о них. *(Среди основных полезных ископаемых, залежи которых находятся на дне моря – нефть и природный газ, прибрежные россыпи титаномагнетитовых песков)*

➤ Расскажите о транспортном значении Черного моря. *(Существенный объем морских перевозок составляют танкеры, которые обеспечивают перевоз нефти и продукты ее переработки. Кроме этого из России и Украины экспортируются металлы, минеральные удобрения, машины, лес, зерно. Основной объем ввоза в Черноморские порты составляют потребительские товары и продукты. В черноморском бассейне широко развиты контейнерные перевозки.)*

➤ Что вы знаете о промышленном рыболовстве на Черном море? *(Промысловое значение в Черном море имеют следующие виды рыб: кефаль, хамса, скумбрия, ставрида, судак, лещ, осетры, сельди. Рыбный промысел сократился из-за ухудшения экологического состояния Черного моря, браконьерства.)*

➤ Назовите крупные курортные регионы Черного моря. *(Крым, побережье Кавказа, Болгарии, Румынии. Турция курортов на побережье Черного моря не имеет, потому что южные берега очень скалисты)*

➤ Каким вы считаете экологическое состояние Черного моря? *(Черное море является сегодня самым грязным. Основные факторы загрязнения: загрязнение моря нефтью и нефтепродуктами; загрязнение за счет впадающих в море рек; загрязнение за счет сброса неочищенных вод и массового вылова рыбы)*

Вопросы второй группе по теме «Интересные факты о море»

➤ Почему иногда знойным летом вода у берегов Черного моря бывает ледяной? *(Это происходит в результате так называемого сгона. Ветры, дующие со стороны суши, уносят верхний слой теплой воды в открытое море, а на смену ей к берегу придонным течением подступает холодная вода из глубинных слоев моря. При сильном «сгонном» ветре за несколько часов температура воды может понизиться на 10 градусов.)*

➤ Бывает ли на Черном море лёд? *(Бывает. Почти ежегодно на несколько дней замерзает Одесский залив. В холодные зимы лёд держится здесь в течение двух–трех недель, простираясь в открытое море.)*

➤ Подходит ли к берегам Черного моря сероводород? *(Тот сероводород, который находится в черноморской воде на глубинах 110–200 метров и больше, на поверхность моря не поднимается. Но может появиться на некоторое время местный источник сероводорода в виде массы отмирающих*

рыб, мидий, креветок и других животных, что наблюдается во время заморозов.)

➤ Почему при сильном ветре иногда поверхность моря бывает гладкой? (Это происходит, когда ветер дует со стороны берега (сгонный ветер). При таком ветре волны начинаются лишь на некотором удалении от пляжа.)

➤ Почему Черное море светится ночью? (Свечение моря в темное время суток было одной из самых загадочных морских тайн для ученых. Оказалось, что свечение моря вызвано люменесцентными свойствами некоторых морских организмов. Так, в Черном море, таким организмом является водоросль под названием ночесветка.)

Вопросы третьей группе по теме «Черное море в искусстве»

➤ В творчестве какого известного художника основной темой было описание Черного моря? (Черное море было источником вдохновения для русского художника Ивана Айвазовского. В Феодосии есть национальная картинная галерея Айвазовского)

➤ Какие известные кинокартины сняты на Одесской и Ялтинской киностудиях, с использованием пейзажа Черного моря? (Сняты такие кинохиты как: «Алые паруса», «Человек – амфибия», «Бриллиантовая рука», «Пираты 20 века» и другие. Наиболее известная в мире кинокартина, снятая на Черном море – черно-белый фильм С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин» (1925))

➤ Расскажите, какое отражение нашло Черное море в творчестве писателей и поэтов? («Волны Черного моря» – цикл романов Валентина Катаева; «Черное море» – повесть Константина Паустовского; «Черное море» – Михаила Булгакова и множество стихов и песен).

Константин Паустовский в своей повести «Черное море» описывает море в разных его состояниях. Послушайте отрывок из повести, где писатель наблюдает «свечение» моря:

«...Море горело. Казалось, его дно состояло из хрусталя, освещенного снизу лунным огнем. Свет разливался до горизонта, и там, где всегда сгущается тьма, небо сверкало, как бы затянутое серебряным туманом.

Широкий свет медленно мерк. Но после недолгой темноты море опять превращалось в незнакомое звездное небо, брошенное к нашим ногам. Мириады звезд, сотни Млечных Путей плавали над водой. Они то погружались, потухая, на самое дно, то разгорались, всплывая на поверхность воды. Сметанина зачерпнула воду в ладонь. Сквозь пальцы полились с плеском струи жидкого магического света. Вода освещала ее лицо, бледное от волнения. Мы присутствовали при одном из самых величественных явлении в мире».

А вот описание Черного моря из повести одесского писателя *Валентина Катаева* «Белеет парус одинокий»:

«То оно тихое, светло-голубое, в нескольких местах покрытое почти белыми дорожками штиля. То оно ярко-синее, пламенное, сверкающее. То оно играет барашками. То под свежим ветром становится вдруг темно-индиговым, шерстяным, точно его гладят против ворса. То налетает буря, и оно грозно преображается. Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По грифельному небу летают с криками чайки. Малахитовые доски прибоя, с пушечным громом разбиваются о берег. Тонкий туман брызг висит кисеей во всю громадную высоту потрясенных обрывов».

4. Флора и фауна Черного моря.

Черное море по составу и характеру распределения живых организмов очень своеобразно и неповторимо. Ни одно море на Земле не имеет деления по глубине на две зоны – кислородную (до глубины 150–200 м) и лишенную жизни сероводородную (ниже 200 м), занимающую 87% его водной массы.

В распоряжении животных и растений всего 13% объема воды. Именно в кислородном слое обитают несколько сотен планктонных и бентосных водорослей и более 2500 видов животных. В числе последних 500 видов одноклеточных организмов, около 1900 – беспозвоночных, 185 видов рыб и 4 вида млекопитающих.

Учащимся предлагается назвать виды животных и растений, которые обитают в Чёрном море. Почему в нём нет «настоящих» морских животных – китов, акул, осьминогов, кораллов? (собрать различные варианты ответов, которые дадут учащиеся). Обсуждение должно навести на мысль, что Черное море чем-то принципиально отличается от прочих морей, и эта особенность связана с солёностью воды.

По сравнению с настоящим морями, Чёрное море с его солоноватой водой имеет бедную флору и фауну. Это связано с тем, что многие морские организмы не способны выживать в низкой солёности, в то время как для пресноводных организмов незначительное повышение соли в воде также вызывает гибель. Тем не менее, в Черном море успешно существуют виды растений и животных, как морского, так и пресноводного происхождения.

Работа в группах (по 6–7 человек). Раздаются карточки с изображением различных организмов, живущих в Черном море. Задание состоит в том, чтобы правильно назвать организм (или группу организмов), исходя из имеющихся знаний, составить краткое описание (где обитает, чем питается и т.д.). Далее группы делают мини-выступления. После чего предложить учащимся подумать, как эти организмы связаны в экосистеме, попытаться с ними

составить пищевую сеть (можно добавить других видов). Обсудить, как еще организмы взаимосвязаны друг с другом? (Например, местообитанием – на фукусе обитают другие водоросли, моллюски и ракообразные; некоторые животные используют раковины двустворок как субстрат).

Карточка № 1



1



2



3



4



5



6

Правильные ответы:

1. Кладофора – род широко распространённых макроскопических зелёных водорослей. Имеют вид прикрепленных кустиков из ветвящихся нитей, образованных одним рядом многоядерных клеток со слоистой оболочкой и сетчатым строением.

2. Актиния – родственница кораллов, но в отличие от них, не имеющая известнякового твердого скелета. Окраска – от буровато-красной до зеленой. Актиния – хищник, питающаяся мелкими животными.

3. Креветки. Палемон – самая крупная черноморская креветка – достигает в длину до 8 см.

4. Калкан является одной из самых крупных камбал. Он достигает длины 85–100 см и массы 15 кг. Основным отличительный признак – отсутствие чешуи. Также калкан обладает способностью для маскировки менять окраску в зависимости от цвета дна.

5. Самый крупный из дельфинов – бутылконос, или афалина.

6. Скумбрия – нерестится в Мраморном море, с апреля по июнь заходит в Черное море.

Карточка № 2



1



2



3



4



5



6

Правильные ответы:

1. Зостера (морская трава) – высшее цветковое растение, приспособившееся к жизни в воде. Длинные темно-зеленые листья зостеры образуют обширные подводные луга в спокойных мелководных заливах.

2. Мидии. Черные двустворчатые моллюски. Специальные железы мидии выделяют нити (биссусы), которыми они прикрепляются к грунту. Мидии селятся большими гроздевидными колониями. Мясо мидии – признанный черноморский деликатес. Часто мидий разводят на специальных морских плантациях.

3. Крабы. Всего в Черном море насчитывается около 20 видов крабов. Самый крупный черноморский краб – каменный краб – достигает размера 8 см. Обитает в прибрежной зоне на глубинах до 30 м. Самый многочисленный – травяной краб имеет размер до 7 см.

4. Кефаль. В Черном море водятся 5 видов кефалей. Наиболее распространены: лобан, сингиль и остронос. Длина кефали достигает 75 см, вес – до 12 кг (лобан). Но из-за промысла и загрязнения моря численность кефалевого стада стала катастрофически уменьшаться.

5. Катран – некрупная акула, имеющая обычно длину около 1 м и достигающая иногда 2 м при весе около 14 кг. Продолжительность жизни – до 25 лет

6. Аурелия – широко распространённый вид сцифоидных медуз, встречающийся почти во всех умеренных и тропических морях обоих полушарий, в том числе в Чёрном и Белом морях.

Карточка № 3



1



2



3



4



5



6

Правильные ответы:

1. Ламинария (морская капуста) – род из класса бурых морских водорослей. Многие виды ламинарии употребляются в пищу

2. Барабуля, или султанка – безобидное животное. Она не нападает на другие существа и добывает себе пищу, разрывая своими твердыми усиками грунт дна.

3. Рапана – хищник, причем объектом ее охоты служат мидии и устрицы. Молодые рапаны просверливают раковину жертвы и выпивают содержимое, а взрослые особи выделяют слизь, которая парализует створки моллюска и позволяет рапане съесть хозяина. Самый крупный из обитающих в Черном море моллюсков.

4. Бычок. В водах, как Черного, так и Азовского моря обитает около 20 видов Бычков. Бычки, как Азовские так и Черноморские – придонные обитатели и хищники, в своем строении имеют, как внушительный рот так и несколько мелких рядов острых зубов, сросшийся брюшной 2 плавник образует подобие присоски, что позволяет Бычку удобно расположиться, как на песчаном дне так и на каменных поверхностях дна.

5. Рак–отшельник. Своеобразный представитель десятиногих раков. У черноморского побережья Крыма широко распространен на песчаных мелководьях: летом – на глубинах 2–5 м, зимой – глубже. В отличие от других десятиногих ракообразных, рак–отшельник не имеет панциря, и, чтобы

защитить свое нежное тело, он занимает пустые раковины брюхоногих моллюсков.

6. Тюлень–монах. История исчезновения тюленя-монаха в Чёрном море очень коротко такова: К.И. Габлиц в своей книге «Физическое описание Таврической области по её местоположению и по всем трём царствам природы» писал о том, что у берегов Таврии, особенно в Севастопольской бухте всюду резвились тюлени–монахи. Это было примерно в 80-х годах 18-го столетия. В 19-ом веке, в 1834 году, тюленей видели у мыса Никита. В начале 20-го века – их ещё встречали у мыса Тарханкут и в Новосветовской бухте, а в 1950 году, в последний раз, тюленя-монаха видели неподалёку от острова Змеиный. После этого тюленей никто не встречал.

5. Внимание! Опасность!

Чёрное море довольно дружелюбно. Однако и здесь беспечного купальщика в воде могут подстергать неприятности, связанные не только с опасными штормовыми волнами, подводными камнями, большими глубинами, но и с некоторыми представителями морской фауны.

Медуза Конерот. Ее легко отличить по мясистому, похожему на колокол, куполу и тяжелой бороде ротовых лопастей под ним. На этих кружевных лопастях и находятся ядовитые стрекательные клетки оставляющие, при соприкосновении, на коже болезненный химический ожог.

Другая крупная черноморская медуза – **аурелия**. Ее стрекательные клетки слабее, кожу на теле они не пробивают, но обжечь слизистую глаз или губ аурелия может больно. Стрекательные клетки аурелии – на бахроме маленьких щупалец, окаймляющих край купола медузы.

Морской ёрш. Это настоящее чудовище – большая голова, покрытая выростами, рожками, выпученные багровые глаза, огромный рот с толстыми губами. Лучи спинного плавника превращены в острые колючки, которые скорпена, если ее потревожить, растопыривает; в основании каждого луча – ядовитая железа. Раны от шипов Скорпены причиняют жгучую боль, место вокруг уколов краснеет и распухает, потом – общее недомогание, аллергическая реакция, повышение температуры. Единственными таблетками, которые смогут помочь, являются противоаллергические (антигистаминные) препараты.

Морской дракончик. Вытянутая, похожая на змею, с угловатой большой головой, донная рыба. Как и у других донных хищников, у дракона – выпученные глаза на верхней части головы и огромный, жадный рот. Морской дракончик предпочитает мягкие грунты – песок, ил, в которые он зарывается, подстерегая добычу – мелких рыб. Чувствуя опасность, дракончик расправляет

черный веер спинного плавника, все пять лучей которого – отравленные колючки. Еще один ядовитый шип растет назад из жаберной крышки. Последствия ядовитого укола дракончика – гораздо серьезнее, чем в случае скорпены, но лечение – такое же.

Скат–хвостокол (Морской кот). До 1 м в длину. Живет на дне где и находит пищу – моллюсков, крабов; поэтому рот у них смещен под плоскую голову, а глаза и жаберные щели – расположены сверху. Скаты плавают, размахивая широкими плоскостями тела, как крыльями, хвостовой плавник отсутствует, переродившись в длинный хвост, на котором расположен острый шип – до 20 сантиметров в длину. Края очень острые, зазубренные, вдоль лезвия, с нижней стороны — желобок, в котором находится ядовитая железа.

6. Экологические проблемы Черного моря.

Какие же экологические проблемы существуют в акватории Чёрного моря?

Человек может быть и лучшим другом природы, и злейшим врагом. В Чёрном море затруднён обмен между слоями, а это ещё больше усиливает загрязнение. Из всех видов загрязнения наибольшую опасность сейчас представляет нефтяное загрязнение. Нефть и нефтепродукты обладают нервнопаралитическим воздействием на морские организмы. Аварии танкеров и сухогрузов у новороссийских и туапсинских берегов с последующими разливами нефти и мазута, могут привести к тому, что море полыхнет гигантским факелом.

Помимо нефтяного загрязнения, существенную опасность представляет сброс в море сточных вод. В 2000 году в море было сброшено 143,19 млн. м³ сточных вод, из них 11,26 млн. м³ загрязнённых. После использования сероводородные воды сбрасываются в море на расстоянии нескольких сот метров от берега.

Загрязняют воду не только сточные воды, но и пищевые отходы, удобрения, моющие и дезинфицирующие средства, инсектициды (средства от насекомых – вредителей), масла и смолы, отходы промышленных производств (особенно производство пластмасс и других синтетических веществ), пестициды и гербициды (химические препараты для борьбы с сорняками).

Многие вещества поступают в море со стоками рек, содержащими минеральные и органические питательные вещества, всевозможные токсичные вещества и радионуклиды. В Чёрное море с водами рек и из атмосферы ежегодно поступают около 80 тонн ртути, 4 500 тонн свинца, 12 000 тонн цинка.

Самое страшное микробное и вирусное загрязнение прибрежных вод и песков. Даже вдали от выпусков канализационных вод в воде, песке и в морских организмах из зон массового купания обнаруживаются высокие количества бактерий группы кишечной палочки, яиц глист, вирусов и даже в некоторых местах холерного вибриона.

Загрязняет море и различный бытовой мусор. Жестяная банка от пива или кока-колы сохраняется 200–400 лет, пластиковая бутылка – до 500 лет, капрон – 100–200 лет.

К концу XX столетия экологическое состояние Черного моря учеными и специалистами было определено как кризисное. Это не могло не вызвать обеспокоенность мирового сообщества и проживающих на его берегах народов.

К основным экологическим проблемам Черного моря относятся:

- эвтрофикация (цветение воды). Из-за попадания в прибрежные акватории остатков химических удобрений и плохо очищенных сточных вод;
- загрязнение воды нефтепродуктами и другими токсическими веществами;
- биологическое загрязнение чужеродными видами (рапана, гребневик и уменьшение биологического разнообразия, выраженное в снижении численности или полном исчезновении черноморских видов флоры и фауны.

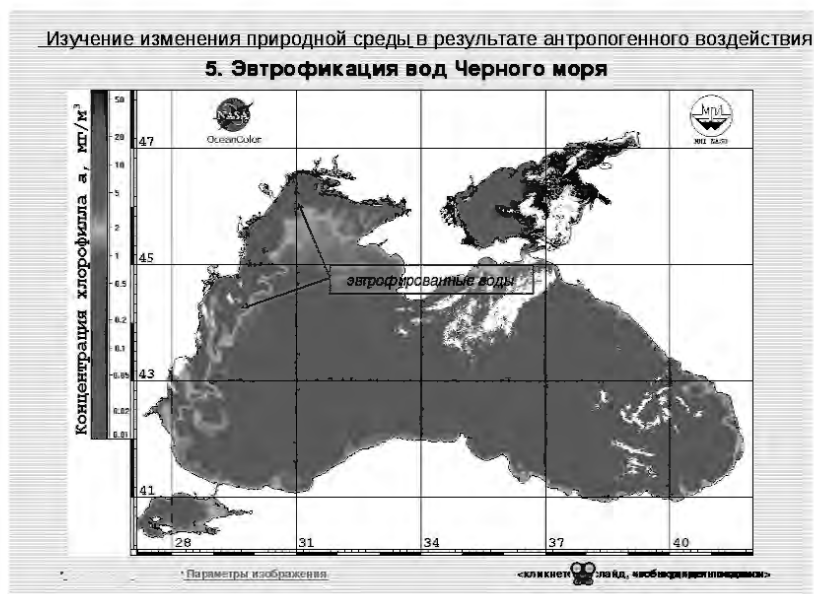
Рассмотрим подробнее эти проблемы.

Работа в группах (каждая группа делает сообщение об одной из экологических проблем Чёрного моря).

1) Эвтрофикация.

Наибольший урон морским сообществам наносят соединения азота и фосфора, поступающие с бытовыми и промышленными стоками, а также ливневыми водами, которые смывают с полей удобрения, с пастбищ и животноводческих ферм – экскременты животных. Большая часть таких веществ поступает из рек. В последнее время возросло поступление фосфора, содержащегося в моющих средствах. Азот и фосфор являются питательными веществами для растений. Растения их передают. Начинают интенсивно размножаться водоросли. Растения используют практически весь растворимый кислород для дыхания. Животные, оставшиеся без кислорода, просто задыхаются. Это приводит к деградации природных сообществ.

Наибольший удар по экосистеме Черного моря наносит свиноводство. Свиные экскременты плохо утилизируются и долго перерабатываются естественным путем.



Карта Эвтрофикации Чёрного моря

2. Загрязнение нефтепродуктами и другими токсичными веществами.

Накопление твердых бытовых отходов.

Дно прибрежных акваторий завалено мусором. Это бутылки, банки, пластиковые отходы, обрывки рыболовных сетей. Этот же мусор есть и на берегу. Они становятся бичом побережья. Основные источники твердых бытовых отходов:

- их сбрасывают в море с судов;
- часто свалки бытовых отходов создают у берега. Во время паводков отходы смываются и попадают в море;
- в курортный сезон на берегах накапливается большой объем мусора

Черное море занимает первое место по уровню загрязнения нефтепродуктами. В прибрежных акваториях, особенно вблизи портов, он часто превышает предельно допустимые нормы. Нефть поступает в окружающую среду в результате плановых или аварийных сбросов с судов и наземных источников. Возрастающие объемы транспортировки нефти и нефтепродуктов, строительство новых нефтяных терминалов увеличивают угрозу крупных аварий. В случае же такой аварии чувствительная экосистема моря может долгие десятилетия не прийти в норму.

Однако в настоящее время уровни содержания радионуклидов стабилизировались и в основном достигли до чернобыльского периода.

Загрязнение Черного моря тяжелыми металлами пока несущественно. Загрязнение пестицидами значительное сократилось. Ведь в сельском хозяйстве перестали использовать ядохимикаты в полном объеме.

3. Биологическое загрязнение чужеродными видами Черного моря и уменьшение биологического разнообразия.

Наиболее значительным для экосистемы Черного моря стало вселение моллюска рапана и гребневика мнemiопсиса. Они попали в Черное море с балластными водами танкеров, которые приходят в наши порта. С водами к нам попадают личинки чужестранцев. Они адаптируются, выживают и начинают размножаться. Они нарушают равновесие. В 1947 году в Черном море был обнаружен крупный брюхоногий моллюск рапана из Японского моря. Не имея в Черном море естественных врагов, но, получив богатую кормовую базу в виде устриц и мидий, рапан стал быстро размножаться. Уничтожил практически всех устриц, он принялся за мидий. В 1982 году в Черном море были обнаружены медузообразные существа. Это оказался гребневик, родиной которого является Атлантический океан. Не встретив естественных врагов, но разнообразную кормовую базу их личинок, зоопланктона, икры рыб, гребневик стал бурно размножаться. И к середине 80-х годов перегнал по численности медузу аурелию, достигнув общей биомассы 1 миллиард тонн. Съев корма, предназначенные для черноморских обитателей, гребневик подорвал экосистему Черного моря

В уменьшении биологического разнообразия виноваты чужеродные биологические виды: рапан и гребневик, и деятельность человека по бесконтрольному вылову рыбы, и деградация прибрежных донных сообществ. Донные сообщества особенно важны для экосистемы моря. Они являются биологическими очистителями воды. В зарослях донных водорослей сосредоточено основное разнообразие жизни. Здесь происходит размножение и нагул молоди почти всех видов черноморской фауны. Главное разрушение донных сообществ – это донное траление и загрязнение прибрежные акваторий. Уменьшение запасов рыбы заставляет рыбаков опускать тралы на дно, хотя такой способ ловли запрещен. После прохода одного трала остается полоса шириной до 30 метров и длиной несколько километров, с которой снято все живое. Прекратить это можно только установкой на дне железобетонных ежей или искусственных рифов. Но это тоже скажется на донных сообществах, но в меньшей мере.

Меры по восстановлению и поддержанию экологии Черного моря:

– Одна тонна сырой нефти может покрыть воздухонепроницаемой микропленкой до 12 кв. км водной поверхности. Для решения этой проблемы необходимо строгое соблюдение природоохранных норм, постоянное технологическое совершенствование оборудования объектов перекачки и транспортировки нефти.

- Установка донных заграждений на путях возможного разлива нефти с целью немедленной его ликвидации.
- Строительство заводов по ликвидации бытовых отходов и бережное отношение к природе каждого человека, живущего или отдыхающего у Черного моря.
- Контролируемый вылов рыб и других животных и растений Черного моря.
- Запретить использование тралов. Вести борьбу с браконьерами.

5. Подведение итогов (награждение победителей и участников конкурса).

Ведущий: Забота о природе, умножение ее богатств – дело чести каждого человека, живущего на Земле. И поэтому давайте будем беречь и любить, то, что дает нам она, и жить, сверяя каждый шаг с природой для сохранения жизни на Земле.

Отчего ты море, Чёрное, не Зелёное, не Синее?

Отчего такое ты дьявольски красивое?

В ясный день спокойное чуть волною плещешься...

Многоцветным пламенем ты под Солнцем светишься!

Литература:

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. – М.: Учебная литература, 2005. – С. 35–45.
2. Биркун А.А. мл., Кривохижин С.В. Звери Чёрного Моря. — Симферополь: Таврия, 1996. – 96 с.
3. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991. – 25 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984. – 55 с.
5. Кузьминская Г.Г. Чёрное море. – Краснодар: Кн. изд-во, 1972. – 92 с.
6. Сорокин Ю.И. Чёрное море: Природа, ресурсы. – М.: Наука, 1982. – 217 с.
7. Степанов В., Андреев В. Чёрное море. – Л.: Гидрометеиздат, 1981. – 160 с.
8. Филиппов Д.М. Циркуляция и структура вод Чёрного моря. – М.: Наука, 1968. – 136 с.
9. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя/ Н.И. Кнященко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган и др. – М.: Просвещение, 1983. – 30 с.

СБОРНИК
методических материалов по формированию
экологической культуры учащихся

Под редакцией:

Савчук А.В. – заведующий эколого-природоохранным отделом
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»;

Святохо Е.А. – заместитель директора по учебно-методической работе
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр».

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика.
Тираж 100 экз. Формат 60x84/8. Усл. печ. ед. 3,45.
Заказ № 001100. Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.
Типография ООО «Крымполиграф»
тел. +7-978-823-31-73
e-mail: zakaz@crimeaprint.com